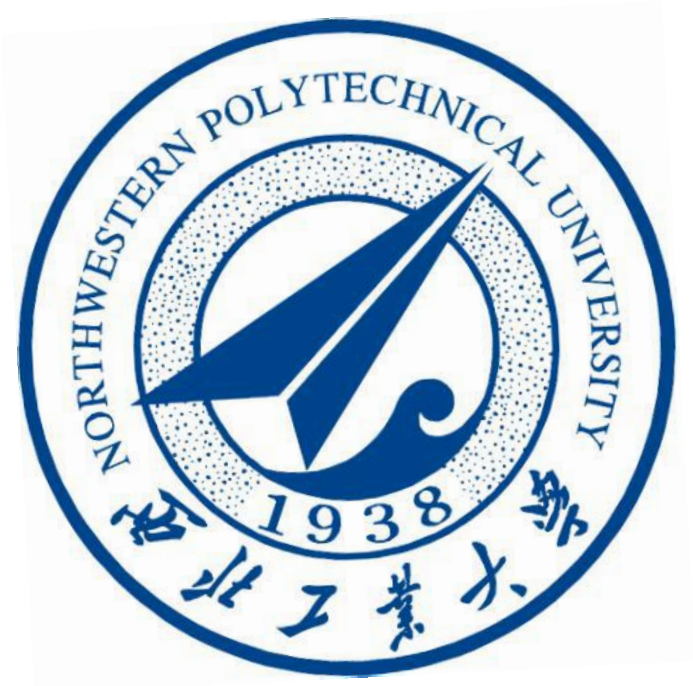
思想政治工作相关文件要求汇编



党 委 宣 传 部

2020 年 04 月

校 训

“公” 公为天下，报效祖国

“诚” 诚实守信，襟怀坦荡

“勇” 勇猛精进，敢为人先

“毅” 毅然果决，坚韧不拔

校 风

“三实一新”

基础扎实、工作踏实、作风朴实、开拓创新

办学理念

以学生为根、以育人为本、以学者为要、

以学术为魂、以责任为重

目　录

【习近平总书记重要讲话精神】

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话.....1

习近平在全国宣传思想工作会议上的讲话.....6

习近平在北京大学师生座谈会上的讲话.....11

习近平在全国教育大会上的讲话.....18

习近平在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话.....24

习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话.....37

习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话.....42

习近平在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话.....63

习近平在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话.....71

习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话.....80

【中央相关文件精神】

中共中央 国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》..... 86

中共中央 国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》.....99

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》.....113

中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》.....123

【教育部相关文件精神】

新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定.....129

教育部关于印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）》的通知.....137

教育部关于印发《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019 年本）》的通知.....144

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见.....155

教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知.....167

【陕西省相关文件精神】

中共陕西省委宣传部 中共陕西省委教育工委关于印发《陕西省重点马克思主义学院管理办法(试行)》的通知.....174
中共陕西省委教育工委关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知.....183
中共陕西省委高教工委关于建立委、校、院（系）领导听思想政治理论课制度的通知.....189

【西工大相关文件精神】

张炜同志在2020年全面从严治党工作会议上讲话.....193
汪劲松同志在2020年新学期干部大会上讲话.....206
关于印发《西北工业大学2020年思想政治工作要点》的通知.....235
关于印发《<关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见>贯彻落实措施及任务分解》的通知.....243
关于印发《西北工业大学构建“三全育人”格局和“十育人”体系工作方案》的通知.....265
关于印发《中共西北工业大学委员会学习贯彻党的十九届四中全会精神的实施方案》的通知.....277
关于印发《中共西北工业大学委员会深入学习贯彻落实全国教育大会精神的实施方案》的通知.....286
关于印发《中共西北工业大学委员会学习宣传贯彻党的十九大精神实施方案》的通知.....300
关于建立校、院两级领导听思想政治理论课制度的通知.....307
关于印发《中共西北工业大学委员会加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》的通知.....311
关于印发《西北工业大学校院两级党委中心组学习规则》的通知..... 326

【习近平总书记重要讲话精神】

习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话

用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人
贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务

王沪宁出席

■办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。

■办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强；第二，情怀要深；第三，思维要新；第四，视野要广；第五，自律要严；第六，人格要正。

■推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一；坚持价值性和知识性相统一；坚持建设性和批判性相统一；坚持理论性和实践性相统一；坚持统一性和多样性相统一；坚持主导性和主体性相统一；坚持灌输性和启发性相统一；坚持显性教育和隐性教育相统一。

本报北京 3 月 18 日电（记者张烁）中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 18 日上午在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立

德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

座谈会上，清华大学马克思主义学院退休教授林泰、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、复旦大学马克思主义学院高级讲师陈果、南京航空航天大学马克思主义学院副教授徐川、新疆农业职业技术学院马克思主义学院教授王学利、西安兴华小学二级教师王良、武汉市解放中学高级教师吴又存、华东师范大学第一附属中学高级教师陈明青先后发言。他们结合实际就贯彻党的教育方针、加强理论教育、提高思政课教学实效、全面做好立德树人工作、推动思想政治工作创新发展、将社会主义核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人等问题介绍工作情况，提出意见和建议。

在认真听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他强调，青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时

代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

习近平指出，党中央对教育工作高度重视。我们对思想政治工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断增强，为思政课建设提供了有力支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、

深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

习近平强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。要坚持统一性和多样性相统一，落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。要坚持主导性和主体性相统一，思政课教学离不开教师的主导，同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

习近平强调，办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学

生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。

丁薛祥、孙春兰、陈希、黄坤明、尤权、何立峰出席座谈会。

中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思想政治理论课教师代表参加座谈会。

习近平在全国宣传思想工作会议上的讲话
举旗帜聚民心育新人兴文化展形象
更好完成新形势下宣传思想工作使命任务

（2018 年 8 月 21 日）

全国宣传思想工作会议 21 日至 22 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，完成新形势下宣传思想工作的使命任务，必须以新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，坚持正确政治方向，在基础性、战略性工作上下功夫，在关键处、要害处下功夫，在工作质量和水平上下功夫，推动宣传思想工作不断强起来，促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，为服务党和国家事业全局作出更大贡献。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁主持会议。

习近平在讲话中指出，党的十八大以来，我们把宣传思想工作摆在全局工作的重要位置，作出一系列重大决策，实施一系列重大举措。在党中央坚强领导下，宣传思想战线积极作为、开拓进取，党的理论创新全面推进，中国特色社会主义和中国梦深入人心，社会主义核心价值观和中华优秀传统文化广泛弘扬，主流思想舆论不断巩固壮大，文化自信得到彰显，国家文化软实力和中华文化影响力大幅提升，全党全社会思想上的团结统一更加巩固。实践证明，党中央关于宣传思想工作的决策部署是完全正确的，宣传思想战线广大干部是完全值得信赖的。

习近平强调，在实践中，我们不断深化对宣传思想工作的规律性认识，提出了一系列新思想新观点新论断，这就是坚持党对意识形态工作的领导权，坚持思想工作“两个巩固”的根本任务，坚持用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，坚持培育和践行社会

主义核心价值观，坚持文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量，坚持提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力，坚持以人民为中心的创作导向，坚持营造风清气正的网络空间，坚持讲好中国故事、传播好中国声音。这些重要思想，是做好宣传思想工作的根本遵循，必须长期坚持、不断发展。

习近平指出，中国特色社会主义进入新时代，必须把统一思想、凝聚力量作为宣传思想工作的中心环节。当前，我国发展形势总的很好，我们党要团结带领人民实现党的十九大确定的战略目标，夺取中国特色社会主义新胜利，更加需要坚定自信、鼓舞斗志，更加需要同心同德、团结奋斗。我们必须把人民对美好生活的向往作为我们的奋斗目标，既解决实际问题又解决思想问题，更好强信心、聚民心、暖人心、筑同心。我们必须既积极主动阐释好中国道路、中国特色，又有效维护我国政治安全和文化安全。我们必须坚持以立为本、立破并举，不断增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力。我们必须科学认识网络传播规律，提高用网治网水平，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量。

习近平强调，做好新形势下宣传思想工作，必须自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。举旗帜，就是要高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、推动工作，在学懂弄通做实上下功夫，推动当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义深入人心、落地生根。聚民心，就是要牢牢把握正确舆论导向，唱响主旋律，壮大正能量，做大做强主流思想舆论，把全党全国人民士气鼓舞起来、精神振奋起来，朝着党中央确定的宏伟目标团结一心向前进。育新人，就是要坚持立德树人、以文化人，建设社会主义精神文明、培育和践行社会主义核心价值观，提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。兴文化，就是要坚持中国特

色社会主义文化发展道路，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。展形象，就是要推进国际传播能力建设，讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力和中华文化影响力。

习近平指出，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，是全党特别是宣传思想战线必须担负起的一个战略任务。要做好做强马克思主义宣传教育工作，特别是要在学懂弄通做实新时代中国特色社会主义思想上下功夫。要把坚定“四个自信”作为建设社会主义意识形态的关键，坚持马克思主义在我国哲学社会科学领域的指导地位，建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学。要把握正确舆论导向，提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力，巩固壮大主流思想舆论。要加强传播手段和话语方式创新，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。要扎实抓好县级融媒体中心建设，更好引导群众、服务群众。要旗帜鲜明坚持真理，立场坚定批驳谬误。要压实压紧各级党委（党组）责任，做到任务落实不马虎、阵地管理不懈怠、责任追究不含糊。

习近平强调，宣传思想工作是做人的工作的，要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。重中之重是要以坚定的理想信念筑牢精神之基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。要强化教育引导、实践养成、制度保障，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，引导全体人民自觉践行。要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，引导青少年扣好人生第一粒扣子。要广泛开展先进模范学习宣传活动，营造崇尚英雄、学习英雄、捍卫英雄、关爱英雄的浓厚氛围。要大力弘扬时代新风，加强思想道德建设，深入实施公民道德建设工程，加强和改进思想政治工作，推进新时代文明实践中心建

设，不断提升人民思想觉悟、道德水准、文明素养和全社会文明程度。要弘扬新风正气，推进移风易俗，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，焕发乡村文明新气象。

习近平指出，要引导广大文化文艺工作者深入生活、扎根人民，把提高质量作为文艺作品的生命线，用心用情用功抒写伟大时代，不断推出讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄的精品力作，书写中华民族新史诗。要坚持把社会效益放在首位，引导文艺工作者树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，自觉讲品位、讲格调、讲责任，自觉遵守国家法律法规，加强道德品质修养，坚决抵制低俗庸俗媚俗，用健康向上的文艺作品和做人处事陶冶情操、启迪心智、引领风尚。要推出更多健康优质的网络文艺作品。要推动公共文化服务标准化、均等化，坚持政府主导、社会参与、重心下移、共建共享，完善公共文化服务体系，提高基本公共文化服务的覆盖面和适用性。要推动文化产业高质量发展，健全现代文化产业体系和市场体系，推动各类文化市场主体发展壮大，培育新型文化业态和文化消费模式，以高质量文化供给增强人们的文化获得感、幸福感。要坚定不移将文化体制改革引向深入，不断激发文化创新创造活力。

习近平强调，要不断提升中华文化影响力，把握大势、区分对象、精准施策，主动宣介新时代中国特色社会主义思想，主动讲好中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事、中国坚持和平发展合作共赢的故事，让世界更好了解中国。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，不仅是我们中国人思想和精神的内核，对解决人类问题也有重要价值。要把优秀传统文化的精神标识提炼出来、展示出来，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。要完善国际传播工作格局，创新宣传理念、创新运行机制，汇聚更多资源力量。

习近平指出，要加强党对宣传思想工作的全面领导，旗帜鲜明坚

持党管宣传、党管意识形态。要以党的政治建设为统领，牢固树立“四个意识”，坚决维护党中央权威和集中统一领导，牢牢把握正确政治方向。要加强作风建设，坚决纠正“四风”特别是形式主义、官僚主义。宣传思想干部要不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野，增强本领能力，加强调查研究，不断增强脚力、眼力、脑力、笔力，努力打造一支政治过硬、本领高强、求实创新、能打胜仗的宣传思想工作队伍。

王沪宁在主持会议时表示，习近平总书记的重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来党的宣传思想工作的历史性成就和历史性变革，深刻阐述了新形势下党的宣传思想工作的历史方位和使命任务，深刻回答了一系列方向性、根本性、全局性、战略性重大问题，对做好新形势下党的宣传思想工作作出重大部署。讲话总揽全局、视野高远、内涵丰富、思想精深，是指导新形势下党的宣传思想工作的纲领性文献。我们要认真学习领会，把思想和行动统一到讲话精神上来，全力以赴抓好各项任务落实。

中共中央政治局委员、中央宣传部部长黄坤明在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于宣传思想工作的重要思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉肩负起新形势下宣传思想工作的使命任务，锐意改革创新，勇于担当作为，奋力开创宣传思想工作新局面，为党和国家事业发展提供坚强思想保证和强大精神力量。

中央网信办、文化和旅游部、人民日报社、中央广播电视总台、北京市、广东省负责同志作交流发言。

部分中共中央政治局委员，中央书记处书记出席会议。

中央宣传思想工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团、中央宣传文化系统各单位，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，中管金融企业、部分国有重要骨干企业和高校，军队有关单位负责同志等参加会议。（记者张洋）

习近平在北京大学师生座谈会上的讲话

（2018 年 5 月 2 日）

各位同学，各位老师，同志们：

今天，有机会同大家一起座谈，感到非常高兴。再过两天，就是五四青年节，也是北大建校 120 周年校庆日。首先，我代表党中央，向北大全体师生员工和海内外校友，向全国各族青年，向全国青年工作者，致以节日的问候！

近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰。

五四运动源于北大，爱国、进步、民主、科学的五四精神始终激励着北大师生同人民一起开拓、同祖国一起奋进。青春理想，青春活力，青春奋斗，是中国精神和中国力量的生命力所在。今天，在实现中华民族伟大复兴新征程上，北大师生应该继续发扬五四精神，为民族、为国家、为人民作出新的更大的贡献。

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会发展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排，这就是：到 2020 年全面建成小康社会，到 2035 年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。广大青年生逢其时，也重任在肩。我说过，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。

每一代青年都有自己的际遇和机缘。我记得，1981 年北大学子在燕园一起喊出“团结起来，振兴中华”的响亮口号，今天我们仍然

要叫响这个口号，万众一心为实现中国梦而奋斗。广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。

同学们、老师们！

近代以来我国历史告诉我们，只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，才能实现中华民族伟大复兴。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，是一项长期任务，需要一代又一代人接续奋斗。我们的今天就是这样走过来的，我们的明天需要青年人接着奋斗下去，一代接着一代不断前进。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就学校培养什么样的人、怎样培养人，同各位同学和老师交流一下看法。

我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过：“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。为此，有 3 项基础性工作要抓好。

第一，坚持办学正确政治方向。《礼记·大学》说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”古今中外，关于教育和办学，思想流派繁多，理论观点各异，但在教育必须培养社会发展所需要的人这一点上是有共识的。培养社会发展所需要的人，说具体了，就是培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。所以，古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国大学最鲜亮的底色。今年是马克思诞辰 200 周年，在世界人民心目中马克思至今依然是最伟大的思想家。中国共产党的主要创始人和一些早期著名活动家，正是在北大工作或学习期间开始阅读马克思主义著作、传播马克思主义的，并推动了中国共产党的建立。这是北大的骄傲，也是北大的光荣。要抓好马克思主义理论教育，深化学生对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识，教育他们学会运用马克思主义立场观点方法观察世界、分析世界，真正搞懂面临的时代课题，深刻把握世界发展走向，认清中国和世界发展大势，让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要把中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语

权。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

第二，建设高素质教师队伍。人才培养，关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平。建设社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。这对我们教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。同样，随着信息化不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。这也对教师队伍能力和水平提出了新的更高的要求。

建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的素质要求、人员构成、培训体系等。高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的，也是由一个一个好老师带出来的。2014 年教师节时我同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了 4 点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我今天再强调一下。

古人说：“师者，人之模范也。”在学生眼里，老师是“吐辞为经、举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。教师思想政治状况具有很强的示范性。要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常

教育督导。我们的教师队伍师德师风总体是好的，绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表，受到学生尊敬和爱戴。同时，也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题，我们要高度重视，认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第三，形成高水平人才培养体系。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。目前，我国大学硬件条件都有很大改善，有的学校的硬件同世界一流大学比没有太大差别了，关键是要形成更高水平的人才培养体系。人才培养体系必须立足于培养什么人、怎样培养人这个根本问题来建设，可以借鉴国外有益做法，但必须扎根中国大地办大学。

人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

当今世界，科学技术迅猛发展。大学要瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。要下大气力组建交叉学科群和强有力的科技攻关团队，加强学科之间协同创新，加强对原创性、系统性、引领性研究的支持。要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

同学们、老师们！

当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最

关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。青年是国家的希望、民族的未来。我衷心希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望。对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。

2014 年我来北大同师生代表座谈时对广大青年提出了具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领这 4 点要求。借此机会，我再给广大青年提几点希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎么样爱国”。我们常讲，做人要有气节、要有人格。气节也好，人格也好，爱国是第一位的。我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。要时时想到国家，处处想到人民，做到“利于国者爱之，害于国者恶之”。爱国，不能停留在口号上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。

二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。1939 年 5 月，毛泽东同志在延安庆贺模范青年大会上说：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是"永久奋斗"。我们共产党是继承这个传统的，现在传下来了，以后更要继续传下去。”为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是我们人生难得的际遇。每个青年都应该珍惜这个伟大时代，做新时代的奋斗者。

三是要求真，求真学问，练真本领。“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、

打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。人的潜力是无限的，只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。希望广大青年珍惜大好学习时光，求真学问，练真本领，更好为国争光、为民造福。

四是要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的。“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”这是永恒的道理。做人做事，最怕的就是只说不做，眼高手低。不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干。广大青年要努力成为有理想、有学问、有才干的实干家，在新时代干出一番事业。我在长期工作中最深切的体会就是：社会主义是干出来的。

同学们、老师们！

辛弃疾在一首词中写道：“乘风好去，长空万里，直下看山河。”我说过：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真！

习近平在全国教育大会上的讲话
坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

（2018 年 9 月 10 日）

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9 月 10 日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的

全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导

和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依纪予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服

务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

习近平在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话

（2018 年 5 月 28 日）

各位院士，同志们，朋友们：

今天，中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会隆重开幕了。这是党的十九大后我国科技界召开的一次盛会。首先，我代表党中央，向大会的召开表示热烈的祝贺！向大家并通过大家，向全国广大科技工作者致以诚挚的问候！

党的十九大提出了新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略任务，描绘了把我国建成社会主义现代化强国的宏伟蓝图，开启了实现中华民族伟大复兴的新征程。实现建成社会主义现代化强国的伟大目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们必须具有强大的科技实力和创新能力。

党的十八大以来，我们总结我国科技事业发展实践，观察大势，谋划全局，深化改革，全面发力，推动我国科技事业发生历史性变革、取得历史性成就。

——我们坚持党对科技事业的领导，健全党对科技工作的领导体制，发挥党的领导政治优势，深化对创新发展规律、科技管理规律、人才成长规律的认识，抓重大、抓尖端、抓基础，为我国科技事业发展提供了坚强政治保证。

——我们坚持建设世界科技强国的奋斗目标，健全国家创新体系，强化建设世界科技强国对建设社会主义现代化强国的战略支撑，掌握全球科技竞争先机，在前沿领域乘势而上、奋勇争先，在更高层次、更大范围发挥科技创新的引领作用。

——我们坚持走中国特色自主创新道路，坚持创新是第一动力，坚持抓创新就是抓发展、谋创新就是谋未来，明确我国科技创新主攻方向和突破口，努力实现优势领域、关键技术重大突破，主要创新指

标进入世界前列。

——我们坚持以深化改革激发创新活力，推出一系列科技体制改革重大举措，加强创新驱动系统能力整合，打通科技和经济社会发展通道，不断释放创新潜能，加速聚集创新要素，提升国家创新体系整体效能。

——我们坚持创新驱动实质是人才驱动，强调人才是创新的第一资源，不断改善人才发展环境、激发人才创造活力，大力培养造就一大批具有全球视野和国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。

——我们坚持融入全球科技创新网络，树立人类命运共同体意识，深入参与全球科技创新治理，主动发起全球性创新议题，全面提高我国科技创新的全球化水平和国际影响力，我国对世界科技创新贡献率大幅提高，我国成为全球创新版图中日益重要的一极。

这些年来，在党中央坚强领导下，在全国科技界和社会各界共同努力下，我国科技事业密集发力、加速跨越，实现了历史性、整体性、格局性重大变化，重大创新成果竞相涌现，一些前沿方向开始进入并行、领跑阶段，科技实力正处于从量的积累向质的飞跃、点的突破向系统能力提升的重要时期。

——我们着力推进基础研究和应用基础研究，化学、材料、物理等学科居世界前列，铁基超导材料保持国际最高转变温度，量子反常霍尔效应、多光子纠缠世界领先，中微子振荡、干细胞、利用体细胞克隆猕猴等取得重要原创性突破，悟空、墨子、慧眼、碳卫星等系列科学实验卫星成功发射，500 米口径球面射电望远镜、上海光源、全超导托卡马克核聚变装置等重大科研基础设施为我国开展世界级科学研究奠定了重要物质技术基础。

——我们着力推进面向国家重大需求的战略高技术研究，超级计算机连续 10 次蝉联世界之冠，采用国产芯片的“神威·太湖之光”获

得高性能计算应用最高奖“戈登·贝尔”奖，载人航天和探月工程取得“天宫”、“神舟”、“嫦娥”、“长征”系列等重要成果，北斗导航进入组网新时代，载人深潜、深地探测、国产航母、大型先进压水堆和高温气冷堆核电、天然气水合物勘查开发、纳米催化、金属纳米结构材料等正在进入世界先进行列。

——我们着力引领产业向中高端迈进，复兴号高速列车迈出从追赶到领跑的关键一步，超超临界燃煤发电、特高压输变电、杂交水稻、海水稻等世界领先，移动通信、语音识别、新能源汽车、第三代核电“华龙一号”、掘进装备等跻身世界前列，集成电路制造、C919 大型客机、高档数控机床、大型船舶制造装备等加快追赶国际先进水平，龙门五轴机床、8 万吨模锻压力机等装备填补多项国内空白，自主研发的人工智能深度学习芯片实现商业化应用，超导磁共振等医疗器械实现国产化替代，重大传染病防控和疫苗研制、重大新药创制等有力改善民生福祉。

——我们着力完善国家创新体系，国家技术创新中心、国家重点实验室等创新基地形成系统布局，在科技计划管理、成果转化、评价奖励等方面大胆改革，企业创新主体地位和主导作用显著增强，科技创新人才加速集聚成长。

——我们着力推动经济建设和国防建设融合发展，深化国防科技工业体制改革，提高军民协同创新能力，完善军民协同创新机制。

各位院士，同志们、朋友们！

进入 21 世纪以来，全球科技创新进入空前密集活跃的时期，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。以人工智能、量子信息、移动通信、物联网、区块链为代表的新一代信息技术加速突破应用，以合成生物学、基因编辑、脑科学、再生医学等为代表的生命科学领域孕育新的变革，融合机器人、数字化、新材料的先进制造技术正在加速推进制造业向智能化、服务化、绿色

化转型，以清洁高效可持续为目标的能源技术加速发展将引发全球能源变革，空间和海洋技术正在拓展人类生存发展新疆域。总之，信息、生命、制造、能源、空间、海洋等的原创突破为前沿技术、颠覆性技术提供了更多创新源泉，学科之间、科学和技术之间、技术之间、自然科学和人文社会科学之间日益呈现交叉融合趋势，科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运，从来没有像今天这样深刻影响着人民生活福祉。

当前，我国科技领域仍然存在一些亟待解决的突出问题，特别是同党的十九大提出的新任务新要求相比，我国科技在视野格局、创新能力、资源配置、体制政策等方面存在诸多不适应的地方。我国基础科学研究短板依然突出，企业对基础研究重视不够，重大原创性成果缺乏，底层基础技术、基础工艺能力不足，工业母机、高端芯片、基础软硬件、开发平台、基本算法、基础元器件、基础材料等瓶颈仍然突出，关键核心技术受制于人的局面没有得到根本性改变。我国技术研发聚焦产业发展瓶颈和需求不够，以全球视野谋划科技开放合作还不够，科技成果转化能力不强。我国人才发展体制机制还不完善，激发人才创新创造活力的激励机制还不健全，顶尖人才和团队比较缺乏。我国科技管理体制还不能完全适应建设世界科技强国的需要，科技体制改革许多重大决策落实还没有形成合力，科技创新政策与经济、产业政策的统筹衔接还不够，全社会鼓励创新、包容创新的机制和环境有待优化。

中国要强盛、要复兴，就一定要大力发展科学技术，努力成为世界主要科学中心和创新高地。我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，我们比历史上任何时期都更需要建设世界科技强国！

现在，我们迎来了世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式的历史性交汇期，既面临着千载难逢的历史机遇，又面临着差

距拉大的严峻挑战。我们必须清醒认识到，有的历史性交汇期可能产生同频共振，有的历史性交汇期也可能擦肩而过。

形势逼人，挑战逼人，使命逼人。我国广大科技工作者要把握大势、抢占先机，直面问题、迎难而上，瞄准世界科技前沿，引领科技发展方向，肩负起历史赋予的重任，勇做新时代科技创新的排头兵。

第一，充分认识创新是第一动力，提供高质量科技供给，着力支撑现代化经济体系建设。《墨经》中写道，“力，形之所以奋也”，就是说动力是使物体运动的原因。要以提高发展质量和效益为中心，以支撑供给侧结构性改革为主线，把提高供给体系质量作为主攻方向，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，显著增强我国经济质量优势。要通过补短板、挖潜力、增优势，促进资源要素高效流动和资源优化配置，推动产业链再造和价值链提升，满足有效需求和潜在需求，实现供需匹配和动态均衡发展，改善市场发展预期，提振实体经济发展信心。

世界正在进入以信息产业为主导的经济发展时期。我们要把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，以信息化、智能化为杠杆培育新动能。要突出先导性和支柱性，优先培育和大力发展一批战略性新兴产业集群，构建产业体系新支柱。要推进互联网、大数据、人工智能同实体经济深度融合，做大做强数字经济。要以智能制造为主攻方向推动产业技术变革和优化升级，推动制造业产业模式和企业形态根本性转变，以“鼎新”带动“革故”，以增量带动存量，促进我国产业迈向全球价值链中高端。

第二，矢志不移自主创新，坚定创新信心，着力增强自主创新能力。只有自信的国家和民族，才能在通往未来的道路上行稳致远。树高叶茂，系于根深。自力更生是中华民族自立于世界民族之林的奋斗基点，自主创新是我们攀登世界科技高峰的必由之路。“吾心信其可行，则移山填海之难，终有成功之日；吾心信其不可行，则反掌折枝

之易，亦无收效之期也。”创新从来都是九死一生，但我们必须有“亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔”的豪情。我国广大科技工作者要有强烈的创新信心和决心，既不妄自菲薄，也不妄自尊大，勇于攻坚克难、追求卓越、赢得胜利，积极抢占科技竞争和未来发展制高点。

实践反复告诉我们，关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。只有把关键核心技术掌握在自己手中，才能从根本上保障国家经济安全、国防安全和其他安全。要增强“四个自信”，以关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新为突破口，敢于走前人没走过的路，努力实现关键核心技术自主可控，把创新主动权、发展主动权牢牢掌握在自己手中。

建设世界科技强国，得有标志性科技成就。要强化战略导向和目标引导，强化科技创新体系能力，加快构筑支撑高端引领的先发优势，加强对关系根本和全局的科学问题的研究部署，在关键领域、卡脖子的地方下大功夫，集合精锐力量，作出战略性安排，尽早取得突破，力争实现我国整体科技水平从跟跑向并行、领跑的战略性转变，在重要科技领域成为领跑者，在新兴前沿交叉领域成为开拓者，创造更多竞争优势。要把满足人民对美好生活的向往作为科技创新的落脚点，把惠民、利民、富民、改善民生作为科技创新的重要方向。

基础研究是整个科学体系的源头。要瞄准世界科技前沿，抓住大趋势，下好“先手棋”，打好基础、储备长远，甘于坐冷板凳，勇于做栽树人、挖井人，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破，夯实世界科技强国建设的根基。要加大应用基础研究力度，以推动重大科技项目为抓手，打通“最后一公里”，拆除阻碍产业化的“篱笆墙”，疏通应用基础研究和产业化连接的快车道，促进创新链和产业链精准对接，加快科研成果从样品到产品再到商品的转化，把科技成果充分应用到现代化事业中去。

工程科技是推动人类进步的发动机，是产业革命、经济发展、社

会进步的有力杠杆。广大工程科技工作者既要有工匠精神，又要有团结精神，围绕国家重大战略需求，瞄准经济建设和事关国家安全的重大工程科技问题，紧贴新时代社会民生现实需求和军民融合需求，加快自主创新成果转化应用，在前瞻性、战略性领域打好主动仗。

第三，全面深化科技体制改革，提升创新体系效能，着力激发创新活力。创新决胜未来，改革关乎国运。科技领域是最需要不断改革的领域。2014 年 6 月 9 日，我在两院院士大会讲话中强调，推进自主创新，最紧迫的是要破除体制机制障碍，最大限度解放和激发科技作为第一生产力所蕴藏的巨大潜能。围绕这些重点任务，这些年来，我们大力推进科技体制改革，科技体制改革全面发力、多点突破、纵深发展，科技体制改革主体架构已经确立，重要领域和关键环节改革取得实质性突破。

2015 年 8 月，党中央、国务院出台《深化科技体制改革实施方案》，部署了到 2020 年要完成的 143 条改革任务，目前已完成 110 多条改革任务。在科技领域存在的多年来一直想解决但没有能解决的难题方面，我们都取得了实质性突破。同时，科技体制改革还存在一些有待解决的突出问题，主要是国家创新体系整体效能还不强，科技创新资源分散、重复、低效的问题还没有从根本上得到解决，“项目多、帽子多、牌子多”等现象仍较突出，科技投入的产出效益不高，科技成果转移转化、实现产业化、创造市场价值的能力不足，科研院所改革、建立健全科技和金融结合机制、创新型人才培养等领域的进展滞后于总体进展，科研人员开展原创性科技创新的积极性还没有充分激发出来，等等。

今年是我国改革开放 40 周年。新时代全面深化改革决心不能动摇、勇气不能减弱。科技体制改革要敢于啃硬骨头，敢于涉险滩、闯难关，破除一切制约科技创新的思想障碍和制度藩篱，正所谓“穷则变，变则通，通则久”。

要坚持科技创新和制度创新“双轮驱动”，以问题为导向，以需求为牵引，在实践载体、制度安排、政策保障、环境营造上下功夫，在创新主体、创新基础、创新资源、创新环境等方面持续用力，强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能。要优化和强化技术创新体系顶层设计，明确企业、高校、科研院所创新主体在创新链不同环节的功能定位，激发各类主体创新激情和活力。要加快转变政府科技管理职能，发挥好组织优势。

企业是创新的主体，是推动创新创造的生力军。正如恩格斯所说：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”要推动企业成为技术创新决策、研发投入、科研组织和成果转化的主体，培育一批核心技术能力突出、集成创新能力强的创新型领军企业。要发挥市场对技术研发方向、路线选择、要素价格、各类创新要素配置的导向作用，让市场真正在创新资源配置中起决定性作用。要完善政策支持、要素投入、激励保障、服务监管等长效机制，带动新技术、新产品、新业态蓬勃发展。要加快创新成果转化应用，彻底打通关卡，破解实现技术突破、产品制造、市场模式、产业发展“一条龙”转化的瓶颈。

要高标准建设国家实验室，推动大科学计划、大科学工程、大科学中心、国际科技创新基地的统筹布局和优化。要加快建立科技咨询支撑行政决策的科技决策机制，注重发挥智库和专业研究机构作用，完善科技决策机制，提高科学决策能力。要加快构建军民融合发展体系，完善军民融合组织管理体系、工作运行体系、政策制度体系，清除“民参军”、“军转民”障碍。要加大知识产权保护执法力度，完善知识产权服务体系。

2016 年 5 月 30 日，我在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话中强调，要着力改革和创新科研经费使用和管理方式，让经费为人的创造性活动服务，而不能让人的

创造性活动为经费服务；要改革科技评价制度，建立以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系，正确评价科技创新成果的科学价值、技术价值、经济价值、社会价值、文化价值。我们接连出台了几个重要改革方案，包括《关于深化中央财政科技计划（专项、基金等）管理改革的方案》、《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》、《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的若干意见》、《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》、《关于深化科技奖励制度改革的方案》，得到广大科技工作者热烈欢迎。大家反映，这些改革还有需要改进的地方，有的还没有完全落地，有关部门要认真听取大家意见和建议，继续坚决推进，把人的创造性活动从不合理的经费管理、人才评价等体制中解放出来。

第四，深度参与全球科技治理，贡献中国智慧，着力推动构建人类命运共同体。科学技术是世界性的、时代性的，发展科学技术必须具有全球视野。不拒众流，方为江海。自主创新是开放环境下的创新，绝不能关起门来搞，而是要聚四海之气、借八方之力。要深化国际科技交流合作，在更高起点上推进自主创新，主动布局和积极利用国际创新资源，努力构建合作共赢的伙伴关系，共同应对未来发展、粮食安全、能源安全、人类健康、气候变化等人类共同挑战，在实现自身发展的同时惠及其他更多国家和人民，推动全球范围平衡发展。

要坚持以全球视野谋划和推动科技创新，全方位加强国际科技创新合作，积极主动融入全球科技创新网络，提高国家科技计划对外开放水平，积极参与和主导国际大科学计划和工程，鼓励我国科学家发起和组织国际科技合作计划。要把“一带一路”建成创新之路，合作建设面向沿线国家的科技创新联盟和科技创新基地，为各国共同发展创造机遇和平台。要最大限度用好全球创新资源，全面提升我国在全球创新格局中的位势，提高我国在全球科技治理中的影响力和规则制定能力。

第五，牢固确立人才引领发展的战略地位，全面聚集人才，着力夯实创新发展人才基础。功以才成，业由才广。世上一切事物中人是最可宝贵的，一切创新成果都是人做出来的。硬实力、软实力，归根到底要靠人才实力。全部科技史都证明，谁拥有了一流创新人才、拥有了一流科学家，谁就能在科技创新中占据优势。当前，我国高水平创新人才仍然不足，特别是科技领军人才匮乏。人才评价制度不合理，唯论文、唯职称、唯学历的现象仍然严重，名目繁多的评审评价让科技工作者应接不暇，人才“帽子”满天飞，人才管理制度还不适应科技创新要求、不符合科技创新规律。要创新人才评价机制，建立健全以创新能力、质量、贡献为导向的科技人才评价体系，形成并实施有利于科技人才潜心研究和创新的评价制度。要注重个人评价和团队评价相结合，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献。要完善科技奖励制度，让优秀科技创新人才得到合理回报，释放各类人才创新活力。要通过改革，改变以静态评价结果给人才贴上“永久牌”标签的做法，改变片面将论文、专利、资金数量作为人才评价标准的做法，不能让繁文缛节把科学家的手脚捆死了，不能让无穷的报表和审批把科学家的精力耽误了！

创新之道，唯在得人。得人之要，必广其途以储之。要营造良好创新环境，加快形成有利于人才成长的培养机制、有利于人尽其才的使用机制、有利于竞相成长各展其能的激励机制、有利于各类人才脱颖而出的竞争机制，培植好人才成长的沃土，让人才根系更加发达，一茬接一茬茁壮成长。要尊重人才成长规律，解决人才队伍结构性矛盾，构建完备的人才梯次结构，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和创新团队。要加强人才投入，优化人才政策，营造有利于创新创业的政策环境，构建有效的引才用才机制，形成天下英才聚神州、万类霜天竞自由的创新局面！

各位院士，同志们、朋友们！

中国科学院、中国工程院是国家科学技术界和工程科技界的最高学术机构，是科技大师荟萃之地。长期以来，中国科学院、中国工程院团结带领包括院士在内的广大科技工作者，以实现国家富强、民族振兴、人民幸福为己任，着力攻克关键核心技术，破解创新发展难题，在重大科技领域不断取得突破，为我国科技事业发展作出了突出贡献。中国科学院、中国工程院要继续发挥国家战略科技力量的作用，同全国科技力量一道，把握好世界科技发展大势，围绕建设世界科技强国，敏锐抓住科技革命方向，大力推动科技跨越发展，勇攀科技高峰。

中国科学院、中国工程院是国家高端智库。多年来，中国科学院、中国工程院围绕事关国计民生的重大战略问题，紧扣国家发展新战略新形势新需求，组织广大院士开展战略咨询工作，得到了党中央高度认可。我看过两院院士提交的很多意见和建议，都给我留下了深刻印象。要继续发挥院士群体的智力优势，开展前瞻性、针对性、储备性战略研究，提高综合研判和战略谋划能力，提出专业化、建设性、切实管用的意见和建议，为推进党和国家科学决策、民主决策、依法决策，推进国家治理体系和治理能力现代化贡献更多智慧和力量！

各位院士，同志们、朋友们！

“繁霜尽是心头血，洒向千峰秋叶丹。”两院院士是国家的财富、人民的骄傲、民族的光荣。长期以来，一代又一代科学家怀着深厚的爱国主义情怀，凭借深厚的学术造诣、宽广的科学视角，为祖国和人民作出了彪炳史册的重大贡献。祖国大地上一座座科技创新的丰碑，凝结着广大院士的心血和汗水。我们的很多院士都具有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的深厚情怀，都是“干惊天动地事，做隐姓埋名人”的民族英雄！

一代人有一代人的奋斗，一个时代有一个时代的担当。荣誉意味着责任和担当，党和人民对广大院士寄予了殷切的期望。科技创新大

潮澎湃，千帆竞发勇进者胜。希望广大院士弘扬科学报国的光荣传统，追求真理、勇攀高峰的科学精神，勇于创新、严谨求实的学术风气，把个人理想自觉融入国家发展伟业，在科学前沿孜孜求索，在重大科技领域不断取得突破。

古人说：“人必其自爱也，而后人爱诸；人必其自敬也，而后人敬诸。”希望广大院士善养浩然正气，培育和践行社会主义核心价值观，坚守院士称号学术性、荣誉性的本质，传播真理、传播真知，崇德向善、见贤思齐，言为士则、行为世范，提携后学、甘当人梯，在全社会树立良好道德风尚。要发挥院士制度凝才聚智的导向性作用，不拘一格降人才，使院士制度成为引导我国科技创新人才健康成长的强大正能量！

各级党委和政府对院士们要政治上关怀、工作上支持、生活上关心，当好后勤部长。要做好退休院士工作，保证他们的待遇和礼遇，鼓励他们继续发挥作用。希望退下来的院士们在身体条件允许的情况下，继续在传播科学知识上学为人师、在弘扬科学精神上身体力行，积极为国家发展建言献策、为科技进步贡献智慧。

各位院士，同志们、朋友们！

中国共产党领导是中国特色科技创新事业不断前进的根本政治保证。我们要坚持和加强党对科技事业的领导，坚持正确政治方向，动员全党全国全社会万众一心为实现建设世界科技强国的目标而努力奋斗。各级党委和政府、各部门各单位要把思想和行动统一到党的十九大精神上来，统一到党中央对科技事业的部署上来，切实抓好落实工作。

各级领导干部要加强学习和实践，提高科学素养，既当好领导，又成为专家，不断增强领导和推动科技创新的本领。要尊重科研规律，尊重科研管理规律，尊重科研人员意见，为科技工作者创造良好环境，服务好科技创新。

青年是祖国的前途、民族的希望、创新的未来。青年一代有理想、有本领、有担当，科技就有前途，创新就有希望。“人材者，求之则愈出，置之则愈匮。”希望广大院士关心和爱护青年人才，把发现、培养青年人才作为一项重要责任，为青年人才施展才干提供更多机会和更大舞台。各级党委和政府要以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，放手使用优秀青年人才，为青年人才成才铺路搭桥，让他们成为有思想、有情怀、有责任、有担当的社会主义建设者和接班人。

当科学家是无数中国孩子的梦想，我们要让科技工作成为富有吸引力的工作、成为孩子们尊崇向往的职业，给孩子们的梦想插上科技的翅膀，让未来祖国的科技天地群英荟萃，让未来科学的浩瀚星空群星闪耀！

各位院士，同志们、朋友们！

新时代中国特色社会主义的航向已经明确，中华民族伟大复兴的巨轮正在乘风破浪前行，让我们更加紧密地团结起来，坚定信心，攻坚克难，向着建设世界科技强国的伟大目标奋勇前进！

习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话
强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程
开创我国高等教育事业发展新局面

刘云山讲话　王岐山张高丽出席

（2016 年 12 月 8 日）

全国高校思想政治工作会议 12 月 7 日至 8 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山作总结讲话。中共中央政治局常委王岐山、张高丽出席会议。

习近平在讲话中指出，教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。

习近平强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平指出，我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校

立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。

习近平强调，我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

习近平指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平强调，要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

习近平指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生

成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。

习近平强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

习近平指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走，多同师生接触，多次去高校作报告，回答师生关注的理论和现实问题。要加强同高校知识分子的联系，多关心、多交流、多鼓励，善交朋友、广交朋友、深交朋友，多听他们的意见，真听他们的意见。

习近平强调，高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。要加强高校党的基层组织建设，创新体制机制，改进工作方式，提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作，加强党员队伍教育管理，使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

习近平指出，长期以来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。

刘云山在讲话中指出，习近平总书记重要讲话从全局和战略高度，深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题，具有很强的政治性、思想性和针对性，是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献，对于办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展，具有十分重要的意义。要深入学习领会，自觉用讲话精神指导工作，推动高校思想政治工作和党的建设强起来。

刘云山说，贯彻习近平总书记重要讲话精神，重在提高思想认识、解决突出问题、抓好任务落实。要深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求，增强做好工作的责任感使命感。要牢牢把握社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，坚持党对高校的领导，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要办好思想政治理论课，发挥好哲学社会科学育人功能，加强高校各类阵地建设管理，加强教师队伍和思想政治工作队伍建设。要强化问题导向，弘扬改革创新精神，在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展。各级党委要负

起把关定向、统筹指导、建强班子的责任，把高校思想政治工作纳入党建工作和意识形态工作责任制，确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。组织、宣传、教育等部门要各负其责，形成齐抓共管的工作格局。高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制，抓好基层党组织建设，把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。

北京市、浙江省、陕西省、清华大学、哈尔滨工业大学、上海大学、华南师范大学、四川交通职业技术学院负责同志在会上发言。

部分中共中央政治局委员、中央书记处书记出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员，中央宣传思想工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，中央军委机关有关部门负责同志，各省区市和新疆生产建设兵团党委政府有关负责同志，部分高校党委书记和校长出席会议。

12 月 7 日至 8 日，全国高校思想政治工作会议在北京举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。

习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话

（2016 年 5 月 17 日）

今天，我们召开一个哲学社会科学工作座谈会，参加的大多是我国哲学社会科学方面的专家学者，其中有德高望重的老专家，有成果丰硕的学术带头人，也有崭露头角的后起之秀，包括马克思主义理论研究和建设工程的咨询委员或首席专家、国家高端智库代表，还有在校的博士生、硕士生、本科生，以及有关部门负责同志。首先，我向大家，向全国广大哲学社会科学工作者，致以诚挚的问候！

党的十八大以来，为加强和改进宣传思想文化工作和理论研究工作，党中央先后召开了全国宣传思想工作会议、文艺工作座谈会、新闻舆论工作座谈会、网络安全和信息化工作座谈会等会议，我在这些会议上作了讲话。召开这些会议，目的是听听各方面意见，大家一起分析形势、沟通思想、凝聚共识、谋划未来。

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量，其发展水平反映了一个民族的思维能力、精神品格、文明素质，体现了一个国家的综合国力和国际竞争力。一个国家的发展水平，既取决于自然科学发展水平，也取决于哲学社会科学发展水平。一个没有发达的自然科学的国家不可能走在世界前列，一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。坚持和发展中国特色社会主义，需要不断在实践和理论上进行探索、用发展着的理论指导发展着的实践。在这个过程中，哲学社会科学具有不可替代的重要地位，哲学社会科学工作者具有不可替代的重要作用。

刚才，几位同志讲得很好，很多是真知灼见、肺腑之言，听了很受启发。下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流讨论。

第一个问题：坚持和发展中国特色社会主义必须高度重视哲学社

会科学

恩格斯说：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”我们党历来高度重视哲学社会科学。革命战争年代，毛泽东同志就说过，必须“用社会科学来了解社会，改造社会，进行社会革命”。毛泽东同志就是一位伟大的哲学家、思想家、社会科学家，他撰写的《矛盾论》、《实践论》等哲学名篇至今仍具有重要指导意义，他的许多调查研究名篇对我国社会作出了鞭辟入里的分析，是社会科学的经典之作。进入改革开放历史新时期，邓小平同志指出：“科学当然包括社会科学。”“政治学、法学、社会学以及世界政治的研究，我们过去多年忽视了，现在也需要赶快补课。”江泽民同志指出：“在认识和改造世界的过程中，哲学社会科学与自然科学同样重要；培养高水平的哲学社会科学家，与培养高水平的自然科学家同样重要；提高全民族的哲学社会科学素质，与提高全民族的自然科学素质同样重要；任用好哲学社会科学人才并充分发挥他们的作用，与任用好自然科学人才并发挥他们的作用同样重要。”胡锦涛同志说：“应对激烈的国际综合国力竞争，在不断增强我国的经济实力的同时增强我国的文化创造力、民族凝聚力，增强中华文明的影响力，迫切需要哲学社会科学发展具有中国特色的学科体系和学术思想。”党的十八大以来，党中央继续制定政策、采取措施，大力推动哲学社会科学发展。

观察当代中国哲学社会科学，需要有一个宽广的视角，需要放到世界和我国发展大历史中去看。人类社会每一次重大跃进，人类文明每一次重大发展，都离不开哲学社会科学的知识变革和思想先导。从西方历史看，古代希腊、古代罗马时期，产生了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、西塞罗等人的思想学说。文艺复兴时期，产生了但丁、薄伽丘、达·芬奇、拉斐尔、哥白尼、布鲁诺、伽利略、莎士比亚、托马斯·莫尔、康帕内拉等一批文化和思想大家。他们中很多人是文

艺巨匠，但他们的作品深刻反映了他们对社会构建的思想认识。英国资产阶级革命、法国资产阶级革命、美国独立战争前后，产生了霍布斯、洛克、伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭、狄德罗、爱尔维修、潘恩、杰弗逊、汉密尔顿等一大批资产阶级思想家，形成了反映新兴资产阶级政治诉求的思想和观点。马克思主义的诞生是人类思想史上的一个伟大事件，而马克思主义则批判吸收了康德、黑格尔、费尔巴哈等人的哲学思想，圣西门、傅立叶、欧文等人的空想社会主义思想，亚当·斯密、大卫·李嘉图等人的古典政治经济学思想。可以说，没有 18、19 世纪欧洲哲学社会科学的发展，就没有马克思主义形成和发展。20 世纪以来，社会矛盾不断激化，为缓和社会矛盾、修补制度弊端，西方各种各样的学说都在开药方，包括凯恩斯主义、新自由主义、新保守主义、民主社会主义、实用主义、存在主义、结构主义、后现代主义等，这些既是西方社会发展到一定阶段的产物，也深刻影响着西方社会。

中华文明历史悠久，从先秦子学、两汉经学、魏晋玄学，到隋唐佛学、儒释道合流、宋明理学，经历了数个学术思想繁荣时期。在漫漫历史长河中，中华民族产生了儒、释、道、墨、名、法、阴阳、农、杂、兵等各家学说，涌现了老子、孔子、庄子、孟子、荀子、韩非子、董仲舒、王充、何晏、王弼、韩愈、周敦颐、程颢、程颐、朱熹、陆九渊、王守仁、李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之、康有为、梁启超、孙中山、鲁迅等一大批思想大家，留下了浩如烟海的文化遗产。中国古代大量鸿篇巨制中包含着丰富的哲学社会科学内容、治国理政智慧，为古人认识世界、改造世界提供了重要依据，也为中华文明提供了重要内容，为人类文明作出了重大贡献。

鸦片战争后，随着列强入侵和国门被打开，我国逐步成为半殖民地半封建国家，西方思想文化和科学知识随之涌入。自那以后，我们的国家和民族经历了刻骨铭心的惨痛历史，中华传统思想文化经历了

剧烈变革的阵痛。为了寻求救亡图存之策，林则徐、魏源、严复等人把眼光转向西方，从“师夷长技以制夷”到“中体西用”，从洋务运动到新文化运动，西方哲学社会科学被翻译介绍到我国，不少人开始用现代社会科学方法来研究我国社会问题，社会科学各学科在我国逐渐发展起来。

特别是十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义。陈独秀、李大钊等人积极传播马克思主义，倡导运用马克思主义改造中国社会。许多进步学者运用马克思主义进行哲学社会科学研究。在长期实践探索中，产生了郭沫若、李达、艾思奇、翦伯赞、范文澜、吕振羽、马寅初、费孝通、钱钟书等一大批名家大师，为我国当代哲学社会科学发展进行了开拓性努力。可以说，当代中国哲学社会科学是以马克思主义进入我国为起点的，是在马克思主义指导下逐步发展起来的。

现在，我国哲学社会科学学科体系不断健全，研究队伍不断壮大，研究水平和创新能力不断提高，马克思主义理论研究和建设工程取得丰硕成果。广大哲学社会科学工作者解放思想、实事求是、与时俱进，坚持以马克思主义为指导，坚持为人民服务、为社会主义服务方向和百花齐放、百家争鸣方针，深入研究和回答我国发展和我们党执政面临的重大理论和实践问题，推出一大批重要学术成果，为坚持和发展中国特色社会主义作出了重大贡献。

新形势下，我国哲学社会科学地位更加重要、任务更加繁重。面对社会思想观念和价值取向日趋活跃、主流和非主流同时并存、社会思潮纷纭激荡的新形势，如何巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，培育和践行社会主义核心价值观，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，迫切需要哲学社会科学更好发挥作用。面对我国经济发展进入新常态、国际发展环境深刻变化的新形势，如何贯彻落实新发展理念、加快转变经济发展方式、提高发展质量和效益，如

何更好保障和改善民生、促进社会公平正义，迫切需要哲学社会科学更好发挥作用。面对改革进入攻坚期和深水区、各种深层次矛盾和问题不断呈现、各类风险和挑战不断增多的新形势，如何提高改革决策水平、推进国家治理体系和治理能力现代化，迫切需要哲学社会科学更好发挥作用。面对世界范围内各种思想文化交流交融交锋的新形势，如何加快建设社会主义文化强国、增强文化软实力、提高我国在国际上的话语权，迫切需要哲学社会科学更好发挥作用。面对全面从严治党进入重要阶段、党面临的风险和考验集中显现的新形势，如何不断提高党的领导水平和执政水平、增强拒腐防变和抵御风险能力，使党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心，迫切需要哲学社会科学更好发挥作用。总之，坚持和发展中国特色社会主义，统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，我国哲学社会科学可以也应该大有作为。

面对新形势新要求，我国哲学社会科学领域还存在一些亟待解决的问题。比如，哲学社会科学发展战略还不十分明确，学科体系、学术体系、话语体系建设水平总体不高，学术原创能力还不强；哲学社会科学训练培养教育体系不健全，学术评价体系不够科学，管理体制和运行机制还不完善；人才队伍总体素质亟待提高，学风方面问题还比较突出，等等。总的看，我国哲学社会科学还处于有数量缺质量、有专家缺大师的状况，作用没有充分发挥出来。改变这个状况，需要广大哲学社会科学工作者加倍努力，不断在解决影响我国哲学社会科学发展的突出问题上取得明显进展。

历史表明，社会大变革的时代，一定是哲学社会科学大发展的时代。当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，也正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种前无古人的伟大实践，必将给理论创造、学术繁荣提供强大动力和广阔空间。这是

一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。我们不能辜负了这个时代。自古以来，我国知识分子就有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的志向和传统。一切有理想、有抱负的哲学社会科学工作者都应该立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，积极为党和人民述学立论、建言献策，担负起历史赋予的光荣使命。

第二个问题：坚持马克思主义在我国哲学社会科学领域的指导地位

坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。

马克思主义尽管诞生在一个半多世纪之前，但历史和现实都证明它是科学的理论，迄今依然有着强大生命力。马克思主义深刻揭示了自然界、人类社会、人类思维发展的普遍规律，为人类社会发展进步指明了方向；马克思主义坚持实现人民解放、维护人民利益的立场，以实现人的自由而全面的发展和全人类解放为己任，反映了人类对理想社会的美好憧憬；马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展规律，是“伟大的认识工具”，是人们观察世界、分析问题的有力思想武器；马克思主义具有鲜明的实践品格，不仅致力于科学“解释世界”，而且致力于积极“改变世界”。在人类思想史上，还没有一种理论像马克思主义那样对人类文明进步产生了如此广泛而巨大的影响。

马克思主义进入中国，既引发了中华文明深刻变革，也走过了一个逐步中国化的过程。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，运用马克思主义立场、观点、方法研究解决各种重大理论和实践问题，不断推进马克思主义中国化，产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重大成果，指导党和人民取得了新民主主义革命、

社会主义革命和社会主义建设、改革开放的伟大成就。我国哲学社会科学坚持以马克思主义为指导，是近代以来我国发展历程赋予的规定性和必然性。在我国，不坚持以马克思主义为指导，哲学社会科学就会失去灵魂、迷失方向，最终也不能发挥应有作用。正所谓“夫道不欲杂，杂则多，多则扰，扰则忧，忧而不救”。

马克思主义中国化取得了重大成果，但还远未结束。我国哲学社会科学的一项重要任务就是继续推进马克思主义中国化、时代化、大众化，继续发展21世纪马克思主义、当代中国马克思主义。

在对待坚持以马克思主义为指导问题上，绝大部分同志认识是清醒的、态度是坚定的。同时，也有一些同志对马克思主义理解不深、理解不透，在运用马克思主义立场、观点、方法上功力不足、高水平成果不多，在建设以马克思主义为指导的学科体系、学术体系、话语体系上功力不足、高水平成果不多。社会上也存在一些模糊甚至错误的认识。有的认为马克思主义已经过时，中国现在搞的不是马克思主义；有的说马克思主义只是一种意识形态说教，没有学术上的学理性和系统性。实际工作中，在有的领域中马克思主义被边缘化、空泛化、标签化，在一些学科中“失语”、教材中“失踪”、论坛上“失声”。这种状况必须引起我们高度重视。

即使在当今西方社会，马克思主义仍然具有重要影响力。在本世纪来临的时候，马克思被西方思想界评为“千年第一思想家”。美国学者海尔布隆纳在他的著作《马克思主义：赞成与反对》中表示，要探索人类社会发展前景，必须向马克思求教，人类社会至今仍然生活在马克思所阐明的发展规律之中。实践也证明，无论时代如何变迁、科学如何进步，马克思主义依然显示出科学思想的伟力，依然占据着真理和道义的制高点。邓小平同志深刻指出：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”

我国广大哲学社会科学工作者要自觉坚持以马克思主义为指导，

自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程，转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法。

坚持以马克思主义为指导，首先要解决真懂真信的问题。哲学社会科学发展状况与其研究者坚持什么样的世界观、方法论紧密相关。人们必须有了正确的世界观、方法论，才能更好观察和解释自然界、人类社会、人类思维各种现象，揭示蕴含在其中的规律。马克思主义关于世界的物质性及其发展规律、人类社会及其发展规律、认识的本质及其发展规律等原理，为我们研究把握哲学社会科学各个学科各个领域提供了基本的世界观、方法论。只有真正弄懂了马克思主义，才能在揭示共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律上不断有所发现、有所创造，才能更好识别各种唯心主义观点、更好抵御各种历史虚无主义谬论。

马克思主义经典作家眼界广阔、知识丰富，马克思主义理论体系和知识体系博大精深，涉及自然界、人类社会、人类思维各个领域，涉及历史、经济、政治、文化、社会、生态、科技、军事、党建等各个方面，不下大气力、不下苦功夫是难以掌握真谛、融会贯通的。“为学之道，必本于思。”“不深思则不能造于道，不深思而得者，其得易失。”我看过一些西方研究马克思主义的书，其结论未必正确，但在研究和考据马克思主义文本上，功课做得还是可以的。相比之下，我们一些研究在这方面的努力就远远不够了。恩格斯曾经说过：“即使只是在一个单独的历史事例上发展唯物主义的观点，也是一项要求多年冷静钻研的科学工作，因为很明显，在这里只说空话是无济于事的，只有靠大量的、批判地审查过的、充分地掌握了的历史资料，才能解决这样的任务。”对马克思主义的学习和研究，不能采取浅尝辄止、蜻蜓点水的态度。有的人马克思主义经典著作没读几本，一知半解就哇啦哇啦发表意见，这是一种不负责任的态度，也有悖于科学精神。

坚持以马克思主义为指导，核心要解决好为什么人的问题。为什么人的问题是哲学社会科学研究的根本性、原则性问题。我国哲学社会科学为谁著书、为谁立说，是为少数人服务还是为绝大多数人服务，是必须搞清楚的问题。世界上没有纯而又纯的哲学社会科学。世界上伟大的哲学社会科学成果都是在回答和解决人与社会面临的重大问题中创造出来的。研究者生活在现实社会中，研究什么，主张什么，都会打下社会烙印。我们的党是全心全意为人民服务的党，我们的国家是人民当家作主的国家，党和国家一切工作的出发点和落脚点是实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益。我国哲学社会科学要有所作为，就必须坚持以人民为中心的研究导向。脱离了人民，哲学社会科学就不会有吸引力、感染力、影响力、生命力。我国广大哲学社会科学工作者要坚持人民是历史创造者的观点，树立为人民做学问的理想，尊重人民主体地位，聚焦人民实践创造，自觉把个人学术追求同国家和民族发展紧紧联系在一起，努力多出经得起实践、人民、历史检验的研究成果。

坚持以马克思主义为指导，最终要落实到怎么用上来。“凡贵通者，贵其能用之也。”马克思主义具有与时俱进的理论品质。新形势下，坚持马克思主义，最重要的是坚持马克思主义基本原理和贯穿其中的立场、观点、方法。这是马克思主义的精髓和活的灵魂。马克思主义是随着时代、实践、科学发展而不断发展的开放的理论体系，它并没有结束真理，而是开辟了通向真理的道路。恩格斯早就说过：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，结合新的实践不断作出新的理论创造，这是马克思主义永葆生机活力的奥妙所在。

对待马克思主义，不能采取教条主义的态度，也不能采取实用主义的态度。如果不顾历史条件和现实情况变化，拘泥于马克思主义经

典作家在特定历史条件下、针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领，我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进，甚至发生失误。什么都用马克思主义经典作家的语录来说话，马克思主义经典作家没有说过的就不能说，这不是马克思主义的态度。同时，根据需要找一大堆语录，什么事都说成是马克思、恩格斯当年说过了，生硬“裁剪”活生生的实践发展和创新，这也不是马克思主义的态度。

坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。问题是创新的起点，也是创新的动力源。只有聆听时代的声音，回应时代的呼唤，认真研究解决重大而紧迫的问题，才能真正把握住历史脉络、找到发展规律，推动理论创新。坚持以马克思主义为指导，必须落到研究我国发展和我们党执政面临的重大理论和实践问题上来，落到提出解决问题的正确思路和有效办法上来。要坚持用联系的发展的眼光看问题，增强战略性、系统性思维，分清本质和现象、主流和支流，既看存在问题又看其发展趋势，既看局部又看全局，提出的观点、作出的结论要客观准确、经得起检验，在全面客观分析的基础上，努力揭示我国社会发展、人类社会发展的大逻辑大趋势。

有人说，马克思主义政治经济学过时了，《资本论》过时了。这个说法是武断的。远的不说，就从国际金融危机看，许多西方国家经济持续低迷、两极分化加剧、社会矛盾加深，说明资本主义固有的生产社会化和生产资料私人占有之间的矛盾依然存在，但表现形式、存在特点有所不同。国际金融危机发生后，不少西方学者也在重新研究马克思主义政治经济学、研究《资本论》，借以反思资本主义的弊端。法国学者托马斯·皮凯蒂撰写的《21 世纪资本论》就在国际学术界引发了广泛讨论。该书用翔实的数据证明，美国等西方国家的不平等程度已经达到或超过了历史最高水平，认为不加制约的资本主义加剧了财富不平等现象，而且将继续恶化下去。作者的分析主要是从分配领域进行的，没有过多涉及更根本的所有制问题，但使用的方法、得出

的结论值得深思。

第三个问题：加快构建中国特色哲学社会科学

哲学社会科学的特色、风格、气派，是发展到一定阶段的产物，是成熟的标志，是实力的象征，也是自信的体现。我国是哲学社会科学大国，研究队伍、论文数量、政府投入等在世界上都是排在前面的，但目前在学术命题、学术思想、学术观点、学术标准、学术话语上的能力和水平同我国综合国力和国际地位还不太相称。要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学，在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分体现中国特色、中国风格、中国气派。

中国特色哲学社会科学应该具有什么特点呢？我认为，要把握住以下 3 个主要方面。

第一，体现继承性、民族性。哲学社会科学的现实形态，是古往今来各种知识、观念、理论、方法等融通生成的结果。我们要善于融通古今中外各种资源，特别是要把握好 3 方面资源。一是马克思主义的资源，包括马克思主义基本原理，马克思主义中国化形成的成果及其文化形态，如党的理论和路线方针政策，中国特色社会主义道路、理论体系、制度，我国经济、政治、法律、文化、社会、生态、外交、国防、党建等领域形成的哲学社会科学思想和成果。这是中国特色哲学社会科学的主体内容，也是中国特色哲学社会科学发展的最大增量。二是中华优秀传统文化的资源，这是中国特色哲学社会科学发展十分宝贵、不可多得的资源。三是国外哲学社会科学的资源，包括世界所有国家哲学社会科学取得的积极成果，这可以成为中国特色哲学社会科学的有益滋养。要坚持古为今用、洋为中用，融通各种资源，不断推进知识创新、理论创新、方法创新。我们要坚持不忘本来、吸收外来、面向未来，既向内看、深入研究关系国计民生的重大课题，又向外看、积极探索关系人类前途命运的重大问题；既向前看、准确

判断中国特色社会主义发展趋势，又向后看、善于继承和弘扬中华优秀传统文化精华。

绵延几千年的中华文化，是中国特色哲学社会科学成长发展的深厚基础。我说过，站立在960万平方公里的广袤土地上，吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有13亿中国人民聚合的磅礴之力，我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力，中国人民应该有这个信心，每一个中国人都应该有这个信心。我们说要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。历史和现实都表明，一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族，不仅不可能发展起来，而且很可能上演一场历史悲剧。

中华民族有着深厚文化传统，形成了富有特色的思想体系，体现了中国人几千年来积累的知识智慧和理性思辨。这是我国的独特优势。中华文明延续着我们国家和民族的精神血脉，既需要薪火相传、代代守护，也需要与时俱进、推陈出新。要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来。要推动中华文明创造性转化、创新性发展，激活其生命力，让中华文明同各国人民创造的多彩文明一道，为人类提供正确精神指引。要围绕我国和世界发展面临的重大问题，着力提出能够体现中国立场、中国智慧、中国价值的理念、主张、方案。我们不仅要让世界知道“舌尖上的中国”，还要让世界知道“学术中的中国”、“理论中的中国”、“哲学社会科学中的中国”，让世界知道“发展中的中国”、“开放中的中国”、“为人类文明作贡献的中国”。

强调民族性并不是要排斥其他国家的学术研究成果，而是要在比

较、对照、批判、吸收、升华的基础上，使民族性更加符合当代中国和当今世界的发展要求，越是民族的越是世界的。解决好民族性问题，就有更强能力去解决世界性问题；把中国实践总结好，就有更强能力为解决世界性问题提供思路和办法。这是由特殊性到普遍性的发展规律。

我们既要立足本国实际，又要开门搞研究。对人类创造的有益的理论观点和学术成果，我们应该吸收借鉴，但不能把一种理论观点和学术成果当成“唯一准则”，不能企图用一种模式来改造整个世界，否则就容易滑入机械论的泥坑。一些理论观点和学术成果可以用来说明一些国家和民族的发展历程，在一定地域和历史文化中具有合理性，但如果硬要把它们套在各国各民族头上、用它们来对人类生活进行格式化，并以此为裁判，那就是荒谬的了。对国外的理论、概念、话语、方法，要有分析、有鉴别，适用的就拿来用，不适用的就不要生搬硬套。哲学社会科学要有批判精神，这是马克思主义最可贵的精神品质。

哲学社会科学研究范畴很广，不同学科有自己的知识体系和研究方法。对一切有益的知识体系和研究方法，我们都要研究借鉴，不能采取不加分析、一概排斥的态度。马克思、恩格斯在建立自己理论体系的过程中就大量吸收借鉴了前人创造的成果。对现代社会科学积累的有益知识体系，运用的模型推演、数量分析等有效手段，我们也可以用，而且应该好好用。需要注意的是，在采用这些知识和方法时不要忘了老祖宗，不要失去了科学判断力。马克思写的《资本论》、列宁写的《帝国主义论》、毛泽东同志写的系列农村调查报告等著作，都运用了大量统计数字和田野调查材料。解决中国的问题，提出解决人类问题的中国方案，要坚持中国人的世界观、方法论。如果不加分析把国外学术思想和学术方法奉为圭臬，一切以此为准绳，那就没有独创性可言了。如果用国外的方法得出与国外同样的结论，那也就没

有独创性可言了。要推出具有独创性的研究成果，就要从我国实际出发，坚持实践的观点、历史的观点、辩证的观点、发展的观点，在实践中认识真理、检验真理、发展真理。

第二，体现原创性、时代性。我们的哲学社会科学有没有中国特色，归根到底要看有没有主体性、原创性。跟在别人后面亦步亦趋，不仅难以形成中国特色哲学社会科学，而且解决不了我国的实际问题。1944 年，毛泽东同志就说过：“我们的态度是批判地接受我们自己的历史遗产和外国的思想。我们既反对盲目接受任何思想也反对盲目抵制任何思想。我们中国人必须用我们自己的头脑进行思考，并决定什么东西能在我们自己的土壤里生长起来。”只有以我国实际为研究起点，提出具有主体性、原创性的理论观点，构建具有自身特质的学科体系、学术体系、话语体系，我国哲学社会科学才能形成自己的特色和优势。

理论的生命力在于创新。创新是哲学社会科学发展的永恒主题，也是社会发展、实践深化、历史前进对哲学社会科学的必然要求。社会总是在发展的，新情况新问题总是层出不穷的，其中有一些可以凭老经验、用老办法来应对和解决，同时也有不少是老经验、老办法不能应对和解决的。如果不能及时研究、提出、运用新思想、新理念、新办法，理论就会苍白无力，哲学社会科学就会“肌无力”。哲学社会科学创新可大可小，揭示一条规律是创新，提出一种学说是创新，阐明一个道理是创新，创造一种解决问题的办法也是创新。

理论思维的起点决定着理论创新的结果。理论创新只能从问题开始。从某种意义上说，理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。马克思曾深刻指出：“主要的困难不是答案，而是问题。”“问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、托马斯·莫尔的《乌托邦》、康帕内拉的《太阳城》、洛克的《政府

论》、孟德斯鸠的《论法的精神》、卢梭的《社会契约论》、汉密尔顿等人著的《联邦党人文集》、黑格尔的《法哲学原理》、克劳塞维茨的《战争论》、亚当·斯密的《国民财富的性质和原因的研究》、马尔萨斯的《人口原理》、凯恩斯的《就业利息和货币通论》、约瑟夫·熊彼特的《经济发展理论》、萨缪尔森的《经济学》、弗里德曼的《资本主义与自由》、西蒙·库兹涅茨的《各国的经济增长》等著作，过去我都翻阅过，一个重要感受就是这些著作都是时代的产物，都是思考和研究当时当地社会突出矛盾和问题的结果。

改革开放以来，我们坚持理论创新，正确回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大课题，不断根据新的实践推出新的理论，为我们制定各项方针政策、推进各项工作提供了科学指导。推进国家治理体系和治理能力现代化，发展社会主义市场经济，发展社会主义民主政治，发展社会主义协商民主，建设中国特色社会主义法治体系，发展社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，建设社会主义和谐社会，建设生态文明，构建开放型经济新体制，实施总体国家安全观，建设人类命运共同体，推进“一带一路”建设，坚持正确义利观，加强党的执政能力建设，坚持走中国特色强军之路、实现党在新形势下的强军目标，等等，都是我们提出的具有原创性、时代性的概念和理论。在这个过程中，我国哲学社会科学界作出了重大贡献，也形成了不可比拟的优势。

当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版，不可能找到现成的教科书。我国哲学社会科学应该以我们正在做的事情为中心，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，加强对改革开放和社会主义现代化建设实践经验的系统总结，加强对

发展社会主义市场经济、民主政治、先进文化、和谐社会、生态文明以及党的执政能力建设等领域的分析研究，加强对党中央治国理政新理念新思想新战略的研究阐释，提炼出有学理性的新理论，概括出有规律性的新实践。这是构建中国特色哲学社会科学的着力点、着重点。一切刻舟求剑、照猫画虎、生搬硬套、依样画葫芦的做法都是无济于事的。

第三，体现系统性、专业性。中国特色哲学社会科学应该涵盖历史、经济、政治、文化、社会、生态、军事、党建等各领域，囊括传统学科、新兴学科、前沿学科、交叉学科、冷门学科等诸多学科，不断推进学科体系、学术体系、话语体系建设和创新，努力构建一个全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。

现在，我国哲学社会科学学科体系已基本确立，但还存在一些亟待解决的问题，主要是一些学科设置同社会发展联系不够紧密，学科体系不够健全，新兴学科、交叉学科建设比较薄弱。下一步，要突出优势、拓展领域、补齐短板、完善体系。一是要加强马克思主义学科建设。二是要加快完善对哲学社会科学具有支撑作用的学科，如哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、新闻学、人口学、宗教学、心理学等，打造具有中国特色和普遍意义的学科体系。三是要注重发展优势重点学科。四是要加快发展具有重要现实意义的新兴学科和交叉学科，使这些学科研究成为我国哲学社会科学的重要突破点。五是要重视发展具有重要文化价值和传承意义的“绝学”、冷门学科。这些学科看上去同现实距离较远，但养兵千日、用兵一时，需要时也要拿得出来、用得上。还有一些学科事关文化传承的问题，如甲骨文等古文字研究等，要重视这些学科，确保有人做、有传承。总之，要通过努力，使基础学科健全扎实、重点学科优势突出、新兴学科和交叉学科创新发展、冷门学科代有传承、基础研究和应用研究相辅相成、学术研究和成果应用相互促进。

学科体系同教材体系密不可分。学科体系建设上不去，教材体系就上不去；反过来，教材体系上不去，学科体系就没有后劲。据统计，全国本科院校几乎都设立了哲学社会科学学科，文科生也占了在校学生很大比例。这些学生是我国哲学社会科学后备军，如果在学生阶段没有学会正确的世界观、方法论，没有打下扎实的知识基础，将来就难以担当重任。高校哲学社会科学有重要的育人功能，要面向全体学生，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，提高道德修养和精神境界，养成科学思维习惯，促进身心和人格健康发展。培养出好的哲学社会科学有用之才，就要有好的教材。经过努力，我们在实施马克思主义理论研究和建设工程的过程中，教材建设取得了重要成果，但总体看这方面还是一个短板。要抓好教材体系建设，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系。在教材编写、推广、使用上要注重体制机制创新，调动学者、学校、出版机构等方面积极性，大家共同来做好这项工作。

发挥我国哲学社会科学作用，要注意加强话语体系建设。在解读中国实践、构建中国理论上，我们应该最有发言权，但实际上我国哲学社会科学在国际上的声音还比较小，还处于有理说不出、说了传不开的境地。要善于提炼标识性概念，打造易于为国际社会所理解和接受的新概念、新范畴、新表述，引导国际学术界展开研究和讨论。这项工作要从学科建设做起，每个学科都要构建成体系的学科理论和概念。要鼓励哲学社会科学机构参与和设立国际性学术组织，支持和鼓励建立海外中国学术研究中心，支持国外学会、基金会研究中国问题，加强国内外智库交流，推动海外中国学研究。要聚焦国际社会共同关注的问题，推出并牵头组织研究项目，增强我国哲学社会科学研究的国际影响力。要加强优秀外文学术网站和学术期刊建设，扶持面向国外推介高水平研究成果。对学者参加国际学术会议、发表学术文章，要给予支持。

构建中国特色哲学社会科学是一个系统工程，是一项极其繁重的任务，要加强顶层设计，统筹各方面力量协同推进。要实施哲学社会科学创新工程，搭建哲学社会科学创新平台，全面推进哲学社会科学各领域创新。要充分发挥马克思主义理论研究和建设工程、中国特色社会主义理论体系研究中心、马克思主义学院、报刊网络理论宣传等思想理论工作平台的作用，深化拓展马克思主义理论研究和宣传教育。要运用互联网和大数据技术，加强哲学社会科学图书文献、网络、数据库等基础设施和信息化建设，加快国家哲学社会科学文献中心建设，构建方便快捷、资源共享的哲学社会科学研究信息化平台。要创新科研经费分配、资助、管理体制，更好发挥国家社科基金作用，把财政拨款和专项资助结合起来，把普遍性经费资助和竞争性经费资助结合起来，把政府资助和社会捐赠结合起来，加大科研投入，提高经费使用效率。要建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，建立优秀成果推介制度，把优秀研究成果真正评出来、推广开。

第四个问题：加强和改善党对哲学社会科学工作的领导

哲学社会科学事业是党和人民的重要事业，哲学社会科学战线是党和人民的重要战线。加强和改善党对哲学社会科学工作的领导，是繁荣发展我国哲学社会科学事业的根本保证。

各级党委要把哲学社会科学工作纳入重要议事日程，加强政治领导和工作指导，一手抓繁荣发展、一手抓引导管理。要深化管理体制改革，形成既能把握正确方向又能激发科研活力的体制机制，统筹管理好重要人才、重要阵地、重大研究规划、重大研究项目、重大资金分配、重大评价评奖活动。要统筹国家层面研究和地方层面研究，优化科研布局，合理配置资源，处理好投入和效益、数量和质量、规模和结构的关系，增强哲学社会科学发展能力。各级领导干部特别是主要负责同志，既要有比较丰富的自然科学知识，又要有比较丰富的社会科学知识，以不断提高决策和领导水平。

各级党委和政府要发挥哲学社会科学在治国理政中的重要作用。党的十八届三中全会提出，要加强中国特色新型智库建设，建立健全决策咨询制度。党的十八届五中全会强调，要实施哲学社会科学创新工程，建设中国特色新型智库。2015 年 11 月，我主持中央深改组会议，通过了国家高端智库建设试点工作方案，第一批高端智库已经建立并运行起来。我在那次会议上强调，要建设一批国家亟需、特色鲜明、制度创新、引领发展的高端智库，重点围绕国家重大战略需求开展前瞻性、针对性、储备性政策研究。近年来，哲学社会科学领域建设智库热情很高，成果也不少，为各级党政部门决策提供了有益帮助。同时，有的智库研究存在重数量、轻质量问题，有的存在重形式传播、轻内容创新问题，还有的流于搭台子、请名人、办论坛等形式主义的做法。智库建设要把重点放在提高研究质量、推动内容创新上。要加强决策部门同智库的信息共享和互动交流，把党政部门政策研究同智库对策研究紧密结合起来，引导和推动智库建设健康发展、更好发挥作用。

构建中国特色哲学社会科学，要从人抓起，久久为功。哲学社会科学领域是知识分子密集的地方。目前，我国哲学社会科学有五路大军，我们要把这支队伍关心好、培养好、使用好，让广大哲学社会科学工作者成为先进思想的倡导者、学术研究的开拓者、社会风尚的引领者、党执政的坚定支持者。要实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系。要实施哲学社会科学人才工程，着力发现、培养、集聚一批有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和理论家，一批理论功底扎实、勇于开拓创新的学科带头人，一批年富力强、锐意进取的中青年学术骨干，构建种类齐全、梯队衔接的哲学社会科学人才体系。要完善哲学社会科学领域职称评定和人才遴选制度，建立规范的奖励体系，表彰有突出贡献的哲学社会科学工作者，增强他们的荣誉感、责任感、获

得感。宣传部门、组织人事部门、教育部门和高等院校、哲学社会科学研究机构、党校行政学院、党政部门所属研究机构、军队院校等要共同努力，形成培养哲学社会科学人才的良好激励机制，促进优秀人才不断成长。

要认真贯彻党的知识分子政策，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，多为他们办实事、做好事、解难事。领导干部要以科学的态度对待哲学社会科学，尊重哲学社会科学工作者的辛勤付出和研究成果，不要觉得哲学社会科学问题自己都能讲讲，不是什么大不了的学问。要主动同专家学者打交道、交朋友，经常给他们出题目，多听取他们的意见和建议。要加强哲学社会科学优秀人才使用，让德才兼备的人才在重要岗位上发挥作用。

百花齐放、百家争鸣，是繁荣发展我国哲学社会科学的重要方针。要提倡理论创新和知识创新，鼓励大胆探索，开展平等、健康、活泼和充分说理的学术争鸣，活跃学术空气。要坚持和发扬学术民主，尊重差异，包容多样，提倡不同学术观点、不同风格学派相互切磋、平等讨论。要正确区分学术问题和政治问题，不要把一般的学术问题当成政治问题，也不要把政治问题当作一般的学术问题，既反对打着学术研究旗号从事违背学术道德、违反宪法法律的假学术行为，也反对把学术问题和政治问题混淆起来、用解决政治问题的办法对待学术问题的简单化做法。

繁荣发展我国哲学社会科学，必须解决好学风问题。当前，哲学社会科学领域存在一些不良风气，学术浮夸、学术不端、学术腐败现象不同程度存在，有的急功近利、东拼西凑、粗制滥造，有的逃避现实、闭门造车、坐而论道，有的剽窃他人成果甚至篡改文献、捏造数据。有的同志比较激烈地说，现在是著作等“身”者不少、著作等“心”者不多。要大力弘扬优良学风，把软约束和硬措施结合起来，推动形

成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的优良学风，营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态。广大哲学社会科学工作者要树立良好学术道德，自觉遵守学术规范，讲究博学、审问、慎思、明辨、笃行，崇尚“士以弘道”的价值追求，真正把做人、做事、做学问统一起来。要有“板凳要坐十年冷，文章不写一句空”的执着坚守，耐得住寂寞，经得起诱惑，守得住底线，立志做大学问、做真学问。要把社会责任放在首位，严肃对待学术研究的社会效果，自觉践行社会主义核心价值观，做真善美的追求者和传播者，以深厚的学识修养赢得尊重，以高尚的人格魅力引领风气，在为祖国、为人民立德立言中成就自我、实现价值。

同志们！在中国特色社会主义发展历史进程中，我国广大哲学社会科学工作者天地广阔。希望大家不畏艰辛、不辱使命，以自己的智慧和努力，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦不断作出新的更大的贡献！

习近平在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话

（2016 年 4 月 26 日）

大家好！我这次来安徽调研，正好是“五一”国际劳动节、“五四”青年节前夕。今天，我们在这里召开一个座谈会，请一些知识分子、劳动模范、青年代表来座谈，主要是想当面听听大家的意见和建议，号召广大知识分子、广大劳动群众、广大青年共同为全面建成小康社会而奋斗，并以此纪念即将到来的“五一”国际劳动节、“五四”青年节。

首先，我代表党中央，向在座各位，并通过你们，向全国广大知识分子、广大劳动群众、广大青年，致以诚挚的问候和节日的祝贺！

刚才，几位同志的发言，结合自己的学习和工作，谈认识、谈感受、提建议，很生动、很朴实、很有见地，听后很受鼓舞、很受启发。

今天这个座谈会，请来的是知识分子、劳动模范、青年代表。这样安排，我们是有考虑的。我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。知识分子是工人阶级的一部分，劳动人民是国家的主人，青年是中国特色社会主义事业接班人、是国家的未来和民族的希望。我们要全面建成小康社会，进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，必须依靠知识，必须依靠劳动，必须依靠广大青年。这是我们国家和民族发展的力量所在，也是我们事业成功的力量所在。

党的十八大以来，每年“五一”国际劳动节、“五四”青年节，我都参加相关活动，也讲过一些话。就知识分子工作，我也在不同场合讲过一些意见。我的有关讲话归结起来，核心意思就是：经过近代以来特别是中国共产党诞生以来中国人民持续奋斗，中华民族伟大复兴已经展现出光明前景，现在我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这

个目标。同时，实现中华民族伟大复兴还有很长的路要走，前进道路并不平坦，必须坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，随时准备应对各种困难和挑战，无论遇到什么风浪我们都不能停下前进步伐；实现中华民族伟大复兴是十分伟大而又十分艰巨的事业，需要全体中华儿女众志成城、万众一心，把一切力量都凝聚起来，把一切积极因素都调动起来，为了共同的目标不懈奋斗。

我们正处在实现“两个一百年”奋斗目标中第一个一百年奋斗目标、全面建成小康社会的决胜阶段。党的十八届五中全会和“十三五”规划纲要，描绘了全面建成小康社会宏伟蓝图。现在，摆在我们面前的任务是把美好蓝图变为现实。广大知识分子、广大劳动群众、广大青年要紧跟时代、肩负使命、锐意进取，把自身的前途命运同国家和民族的前途命运紧紧联系在一起，努力为全面建成小康社会贡献智慧和力量。

这里，我就新形势下进一步发挥广大知识分子、广大劳动群众、广大青年的作用讲一些意见。

全面建成小康社会，我国广大知识分子能够提供十分重要的人才支撑、智力支撑、创新支撑。希望我国广大知识分子充分发挥自身优势，勇于担当、敢于创新，服务社会、报效人民，努力作出新的更突出的贡献。

知识分子，顾名思义，就是文化水平较高、知识比较丰富的人，其中不少是学有所长、术有专攻、在某个领域某个方面的行家专家。知识分子对知识、对技术掌握得比较多，对自然、对社会了解得比较深，在推动经济社会发展、推动社会文明进步中能够发挥十分重要的作用。在我们党领导革命、建设、改革 90 多年的历程中，广大知识分子为党和人民建立了彪炳史册的功勋。

伴随党和人民事业不断发展，我国知识分子队伍越来越大，遍布全社会各个领域。在全面建成小康社会进程中，广大知识分子要肩负

起自己的使命，立足岗位、不断学习、学以致用，做好本职工作。当老师，就要心无旁骛，甘守三尺讲台，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。做研究，就要甘于寂寞，或是皓首穷经，或是扎根实验室，“板凳要坐十年冷，文章不写一句空”。搞创作，就要坚持以人民为中心的创作思想，深入实践、深入群众、深入生活，努力创作出人民群众喜爱的精品力作。一个知识分子，不论在哪个行业、从事什么职业，也不论学历、职称、地位有多高，唯有秉持求真务实精神，才能探究更多未知，才能获得更多真理，也才能为社会作出更大贡献。

勇立潮头、引领创新，是广大知识分子应有的品格。面对日益激烈的国际竞争，我们必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新。广大知识分子要增强创新意识，敢于走前人没有走过的路，敢于抢占国内国际创新制高点。要把握创新特点，遵循创新规律，既奇思妙想、“无中生有”，努力追求原始创新，又兼收并蓄、博采众长，善于进行集成创新和引进消化吸收再创新；既甘于“十年磨一剑”，开展战略性创新攻关，又对接现实需求，及时开展应急性创新攻关；既尊重个人创造，发挥尖兵作用，又注重集体攻关，发挥合作优势。要坚持面向经济社会发展主战场、面向人民群众新需求，让创新成果更多更快造福社会、造福人民。

天下为公、担当道义，是广大知识分子应有的情怀。我国知识分子历来有浓厚的家国情怀，有强烈的社会责任感。“修身齐家治国平天下”，“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，这些思想为一代又一代知识分子所尊崇。现在，党和人民更加需要广大知识分子发扬这样的担当精神。这是一份沉甸甸的责任。广大知识分子要坚持国家至上、民族至上、人民至上，始终胸怀大局、心有大我。要坚守正道、追求真理，立足我国国情，放眼观察世界，不妄自菲薄，不人云亦云。要实事求

是、客观公允，重实情、看本质、建真言，多为推进党和人民事业发展献计出力。任何时候任何情况下，都不能做有损国家民族尊严、有损知识分子良知的事。

知识分子工作是党的一项十分重要的工作。各级党委和政府要切实尊重知识、尊重人才，充分信任知识分子，努力为广大知识分子工作学习生活创造更好条件。要深化科技、教育、文化体制改革，深化人才发展体制改革，加快形成有利于知识分子干事创业的体制机制，放手让广大知识分子把才华和能量充分释放出来。要遵循知识分子工作特点和规律，减少对知识分子创造性劳动的干扰，让他们把更多精力集中于本职工作。要善于运用沟通、协商、谈心等方式做好知识分子思想工作，多了解他们工作学习生活中的困难，多同他们共同探讨一些问题，多鼓励他们取得的成绩和进步。

知识分子有思想、有主见、有责任，愿意对一些问题发表自己的见解。各级党委和政府、各级领导干部要就工作和决策中的有关问题主动征求他们的意见和建议，欢迎他们提出批评。对来自知识分子的意见和批评，只要出发点是好的，就要热忱欢迎，对的就要积极采纳。即使一些意见和批评有偏差，甚至不正确，也要多一些包容、多一些宽容，坚持不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。人不是神仙，提意见、提批评不能要求百分之百正确。如果有的人提出的意见和批评不妥当或者是错误的，要开展充分的说理工作，引导他们端正认识、转变观点，而不要一下子就把人看死了，更不要回避他们、排斥他们。各级领导干部要善于同知识分子打交道，做知识分子的挚友、诤友。

全面建成小康社会，我国亿万劳动群众是主体力量。希望我国广大劳动群众以劳动模范为榜样，爱岗敬业、勤奋工作，锐意进取、勇于创造，不断谱写新时代的劳动者之歌。

“人生在勤，勤则不匮。”幸福不会从天降，美好生活靠劳动创造。全面建成小康社会的奋斗目标，为广大劳动群众指明了光明的未

来；全面建成小康社会的历史任务，为广大劳动群众赋予了光荣的使命；全面建成小康社会的伟大征程，为广大劳动群众提供了宝贵的机遇。面对这样一个千帆竞发、百舸争流、有机会干事业、能干成事业的时代，广大劳动群众一定要倍加珍惜、倍加努力。

劳动模范是劳动群众的杰出代表，是最美的劳动者。劳动模范身上体现的“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，是伟大时代精神的生动体现。我们要在全社会大力宣传劳动模范的先进事迹，号召全社会向他们学习、向他们致敬。要为劳动模范更好施展才华、展现精神品格提供全方位支持，使他们的劳动技能、创新方法、管理经验能广泛传播，充分发挥示范带动作用。劳动模范要珍惜荣誉、谦虚谨慎、再接再厉，不断在新的起点上为党和人民创造更大业绩。

素质是立身之基，技能是立业之本。广大劳动群众要勤于学习，学文化、学科学、学技能、学各方面知识，不断提高综合素质，练就过硬本领。要立足岗位学，向师傅学，向同事学，向书本学，向实践学。三百六十行，行行出状元。任何一名劳动者，无论从事的劳动技术含量如何，只要勤于学习、善于实践，在工作上兢兢业业、精益求精，就一定能够造就闪光的人生。

人类是劳动创造的，社会是劳动创造的。劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣。广大劳动群众要立足本职岗位诚实劳动。无论从事什么劳动，都要干一行、爱一行、钻一行。在工厂车间，就要弘扬“工匠精神”，精心打磨每一个零部件，生产优质的产品。在田间地头，就要精心耕作，努力赢得丰收。在商场店铺，就要笑迎天下客，童叟无欺，提供优质的服务。只要踏实劳动、勤勉劳动，在平凡岗位上也能干出不平凡的业绩。

梦想属于每一个人，广大劳动群众要敢想敢干、敢于追梦。说到底，实现中华民族伟大复兴的中国梦，要靠各行各业人们的辛勤劳动。

现在，党和国家事业空间很大，只要有志气有闯劲，普通劳动者也可以在宽广舞台上展示自己的人生价值。许多劳动模范平凡而感人的事迹，都充分说明了这一点。我们要在全社会大力弘扬劳动精神，提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运，反对一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想。

各级党委和政府要关心和爱护广大劳动群众，切实把党和国家相关政策措施落实到位，不断推进相关领域改革创新，坚决扫除制约广大劳动群众就业创业的体制机制和政策障碍，不断完善就业创业扶持政策、降低就业创业成本，支持广大劳动群众积极就业、大胆创业。要切实维护广大劳动群众合法权益，帮助广大劳动群众排忧解难，积极构建和谐劳动关系。

现在，我国经济发展进入新常态，经济发展方式正在深刻转变，经济结构正在深刻调整，这对部分劳动群众就业带来了暂时的影响。各级党委和政府要落实好失业人员再就业和生活保障、财政专项奖补等支持政策，落实和完善援助措施，创造更多就业岗位，通过鼓励企业吸纳、公益性岗位安置、社会政策托底等多种渠道帮助就业困难人员，实现零就业家庭动态“清零”，确保安置分流有序、社会和谐稳定。

全面建成小康社会，广大青年是生力军和突击队。希望我国广大青年充分展现自己的抱负和激情，胸怀理想、锤炼品格，脚踏实地、艰苦奋斗，不断书写奉献青春的时代篇章。

实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代又一代有志青年接续奋斗。青年人朝气蓬勃，是全社会最富有活力、最具有创造性的群体。党和人民对广大青年寄予厚望。

广大青年要自觉践行社会主义核心价值观，不断养成高尚品格。要以国家富强、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，投身中国特色社会主义伟大实践，并为之终生奋斗。要加强思想道德修养，自觉

弘扬爱国主义、集体主义精神，自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德。要坚持艰苦奋斗，不贪图安逸，不惧怕困难，不怨天尤人，依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程。“看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛。”青年的人生之路很长，前进途中，有平川也有高山，有缓流也有险滩，有丽日也有风雨，有喜悦也有哀伤。心中有阳光，脚下有力量，为了理想能坚持、不懈怠，才能创造无愧于时代的人生。

“人才有高下，知物由学。”梦想从学习开始，事业靠本领成就。广大青年要自觉加强学习，不断增强本领。人生的黄金时期在青年。青年时期学识基础厚实不厚实，影响甚至决定自己的一生。广大青年要如饥似渴、孜孜不倦学习，既多读有字之书，也多读无字之书，注重学习人生经验和社会知识。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”所有知识要转化为能力，都必须躬身实践。要坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。

广大青年要自觉奉献青春，为全面建成小康社会多作贡献。青年时光非常可贵，要用来干事创业、辛勤耕耘，为将来留下珍贵的回忆。广大农村青年要在发展现代农业、建设社会主义新农村中展现现代农民新形象，广大企业青年要在积极参与生产劳动、产品研发、管理创新中创造更多财富，广大科研单位青年要在深入钻研学问、主动攻克难题中多出创新成果，广大机关事业单位青年要在提高为社会、为民众服务水平中建功立业。

广大青年要保持初生牛犊不怕虎的劲头，不懂就学，不会就练，没有条件就努力创造条件。“志之所趋，无远弗届，穷山距海，不能限也。”对想做爱做的事要敢试敢为，努力从无到有、从小到大，把理想变为现实。要敢于做先锋，而不做过客、当看客，让创新成为青春远航的动力，让创业成为青春搏击的能量，让青春年华在为国家、为人民的奉献中焕发出绚丽光彩。

各级党委和政府要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年、

积极引导青年，为广大青年成长成才、创新创造、建功立业做好服务保障工作。各级领导干部要做青年朋友的知心人、青年工作的热心人。

我就讲这些。最后，祝大家工作顺利、身体健康、阖家幸福，在今后的工作中取得更大成绩！

习近平在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

——做党和人民满意的好老师

（2014 年 9 月 10 日）

各位老师，同学们：

明天是我国第三十个教师节，很高兴来到北京师范大学，同大家共度教师们的节日。首先，我祝在座各位教师和未来的教师节日好！借此机会，我向全国所有教师，致以崇高的节日敬礼！大家辛苦了，党和人民感谢你们！

北京师范大学是百年名校，是我国最早的现代师范教育高等学府，学校“学为人师、行为世范”的校训十分精练地诠释了“师范”的意义。112 年来，北师大为国家、为民族培养了一大批优秀老师和各类人才，也曾拥有过李大钊、鲁迅、梁启超这样的一代名师。这是北师大的光荣和骄傲。

刚才，我听了有关教师节和你们学校基本情况的介绍，参观了庆祝教师节 30 周年展览，考察了心理学院的心理学实验室，观摩了中小学教师国家级培训计划教学现场，同老教授们见了面。这对我来说是一次很好的学习。

见到你们，我就回想起自己的学生时代。教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。学生时代是人一生最美好的时光，长身体、长知识、长才干，每天都有新收获，每天都有新期待。我希望在座的同学们，也希望全国 2.6 亿在校学生，珍惜学习时光，多学知识，多学道理，多学本领，热爱劳动，身心健康，茁壮成长。

各位老师、同学们！

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意

义的事业。教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”。在古代，孔子被推崇为“大成至圣先师”，被誉为“万世师表”。在中华民族5000多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。

新中国成立65年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。当今世界的综合国力竞争，说到底是人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。希望广大教师认清肩负的使命和责任，努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献！

各位老师、同学们！

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老

师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

那么，怎样才能成为好老师呢？今天，我想就这个问题同大家做个交流。

每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。

第一，做好老师，要有理想信念。陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个老师，如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”、“句读之师”，而非“人师”了。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。要注重加

强中国特色社会主义理论体系的学习，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

第二，做好老师，要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立德树人的责任？广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

“师者，人之模范也。”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人

格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教书育人。我们常说干一行爱一行，做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场，在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己，那是当不好老师的。

现在，很多地方做老师还比较清苦，特别是农村基层小学老师很辛苦，收入不高，物质生活不是很宽裕，有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。各级党委和政府都要关心广大老师特别是生活工作有困难的老师，努力为他们排忧解难。同时，老师要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福，那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。

第三，做好老师，要有扎实学识。老师自古就被称为“智者”。俗话说，前人强不如后人强，家庭如此，国家、民族更是如此。只有我们的孩子们学好知识了、学好本领了、懂得更多了，他们才能更强，我们的国家、民族才能更强。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。

国外有教育家说过：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大

超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

第四，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”、“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了

在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。

老师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质。离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。“学而不厌、诲人不倦”，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。受到尊重、得到理解、得到宽容，是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要，儿童和青少年更是如此。一些调查材料反映，尊重学生越来越成为好老师的重要标准。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。

世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题学生，老师更应该多一些理解和帮助。老师在学生心目中具有重要位置，老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中

锻炼成长起来的。衷心祝愿每个教师都能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师，希望每个孩子都能遇到好老师。

各位老师、同学们！

我国人口多、国土广、地区差异大，有2.6亿学生和1400万教师，搞好教育事业任务艰巨。党和政府高度重视教育，2012年以来我国财政性教育经费支出占当年国内生产总值比例达到4%，这是很大的一件事。我国经济总量虽然已经是世界第二，但我国还是世界上最大的发展中国家，还处在社会主义初级阶段，各种教育资源历史积累不足，地区之间教育发展不平衡，教育总体条件还不是很理想，教师特别是基层教师收入总体水平不高，办学条件标准不高，教育管理水平亟待提高。这就要求我们坚持科教兴国战略和人才强国战略，坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。要制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业。要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性，让尊师重教蔚然成风。

这些年，媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事，对这些害群之马要清除出教师队伍，并依法进行惩处，对侵害学生的行为必

须零容忍。

各位老师、同学们！

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话

（2013 年 5 月 4 日）

青年朋友们，同志们：

今天是五四青年节。在这个属于青春的日子里，很高兴来参加“实现中国梦、青春勇担当”主题团日活动，同各条战线的优秀青年代表一起交流，聆听大家抒发与祖国共奋进、与时代齐发展的青春感受。

首先，我代表党中央，向全国各族各界青年，致以节日的问候！向荣获中国青年五四奖章的青年朋友们，向中国大学生和全国高校辅导员年度人物、中国青年创业奖获得者、全国农村青年致富带头人标兵、“西部计划”优秀志愿者等优秀青年代表，表示热烈的祝贺！向各行各业的先进青年典型，表示由衷的敬意！

我们同青年朋友们到航天城来，就是要实地感受载人航天精神，激励包括广大青年在内的全国各族人民为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

刚才，不同领域的优秀青年代表作了很好的发言。在你们身上，充分体现了当代青年报效祖国的远大志向、朝气蓬勃的精神风貌、自强不息的意志品格、甘于奉献的思想境界，也充分体现了广大青年对中国特色社会主义的坚定信念、对实现中华民族伟大复兴的必胜信心。

青年最富有朝气、最富有梦想。近代以来，我国青年不懈追求的美好梦想，始终与振兴中华的历史进程紧密相联。在革命战争年代，广大青年满怀革命理想，为争取民族独立、人民解放冲锋陷阵、抛洒热血。在社会主义革命和建设时期，广大青年响应党的号召，向困难进军，向荒原进军，保卫祖国，建设祖国，在新中国的广阔天地忘我劳动、艰苦创业。在改革开放历史新时期，广大青年发出团结起来、振兴中华的时代强音，为祖国繁荣富强开拓奋进、锐意创新。在最近

的芦山抗震救灾中，大批青年临危不惧、顽强拼搏，广大青年心系灾区、无私奉献，为抗震救灾作出了重要贡献。

历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。

党的十八大描绘了全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图，发出了向实现“两个一百年”奋斗目标进军的时代号召。根据党的十八大精神，我们明确提出要实现中华民族伟大复兴的中国梦。现在，大家都在谈论中国梦，都在思考中国梦与自己的关系、自己为实现中国梦应尽的责任。

——中国梦是历史的、现实的，也是未来的。中国梦凝结着无数仁人志士的不懈努力，承载着全体中华儿女的共同向往，昭示着国家富强、民族振兴、人民幸福的美好前景。

——中国梦是国家的、民族的，也是每一个中国人的。国家好、民族好，大家才会好。只有每个人都为美好梦想而奋斗，才能汇聚起实现中国梦的磅礴力量。

——中国梦是我们的，更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。

在革命、建设、改革各个历史时期，中国共产党始终高度重视青年、关怀青年、信任青年，对青年一代寄予殷切期望。中国共产党从来都把青年看作是祖国的未来、民族的希望，从来都把青年作为党和人民事业发展的生力军，从来都支持青年在人民的伟大奋斗中实现自己的人生理想。

现在，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。行百里者半九十。距离实现中华民族伟大复兴的目标越近，我们越不能懈怠，越要加倍努力，越要动员广大青年为之奋斗。

展望未来，我国青年一代必将大有可为，也必将大有作为。这是

“长江后浪推前浪”的历史规律，也是“一代更比一代强”的青春责任。广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

第一，广大青年一定要坚定理想信念。“功崇惟志，业广惟勤。”理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上“缺钙”。中国梦是全国各族人民的共同理想，也是青年一代应该牢固树立的远大理想。中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路，也是广大青年应该牢固确立的人生信念。

广大青年要坚持用邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观武装头脑，把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，增强对坚持党的领导的信念，永远紧跟党高高举起中国特色社会主义伟大旗帜。

第二，广大青年一定要练就过硬本领。学习是成长进步的阶梯，实践是提高本领的途径。青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程。古人说：“学如弓弩，才如箭镞。”说的是学问的根基好比弓弩，才能好比箭头，只要依靠厚实的见识来引导，就可以让才能很好发挥作用。青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

广大青年要坚持面向现代化、面向世界、面向未来，增强知识更新的紧迫感，如饥似渴学习，既扎实打牢基础知识又及时更新知识，既刻苦钻研理论又积极掌握技能，不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力。要坚持学以致用，深入基层、深入群众，在改革开放和社会主义现代化建设的大熔炉中，在社会的大学校里，掌握真

才实学，增益其所不能，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材。

第三，广大青年一定要勇于创新创造。创新是民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最深沉的民族禀赋，正所谓“苟日新，日日新，又日新”。生活从不眷顾因循守旧、满足现状者，从不等待不思进取、坐享其成者，而是将更多机遇留给善于和勇于创新的人们。青年是社会上最富活力、最具创造性的群体，理应走在创新创造前列。

广大青年要有敢为人先的锐气，勇于解放思想、与时俱进，敢于上下求索、开拓进取，树立在继承前人的基础上超越前人的雄心壮志，“以青春之我……，创建青春之国家，青春之民族”。要有逢山开路、遇河架桥的意志，为了创新创造而百折不挠、勇往直前。要有探索真知、求真务实的态度，在立足本职的创新创造中不断积累经验、取得成果。

第四，广大青年一定要矢志艰苦奋斗。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”人类的美好理想，都不可能唾手可得，都离不开筚路蓝缕、手胼足胝的艰苦奋斗。我们的国家，我们的民族，从积贫积弱一步一步走到今天的发展繁荣，靠的就是一代又一代人的顽强拼搏，靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神。当前，我们既面临着重要发展机遇，也面临着前所未有的困难和挑战。梦在前方，路在脚下。自胜者强，自强者胜。实现我们的发展目标，需要广大青年锲而不舍、驰而不息的奋斗。

广大青年要牢记“空谈误国、实干兴邦”，立足本职、埋头苦干，从自身做起，从点滴做起，用勤劳的双手、一流的业绩成就属于自己的人生精彩。要不怕困难、攻坚克难，勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿，经受锻炼，增长才干。要勇于创业、敢闯敢干，努力在改革开放中闯新路、创新业，不断开辟事业发展新天地。

第五，广大青年一定要锤炼高尚品格。中国特色社会主义是物质文明和精神文明全面发展的社会主义。一个没有精神力量的民族难以自立自强，一项没有文化支撑的事业难以持续长久。青年是引风气之先的社会力量。一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准和精神风貌上。

广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，自觉树立和践行社会主义核心价值观，带头倡导良好社会风气。要加强思想道德修养，自觉弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想，积极倡导社会公德、职业道德、家庭美德。要牢记“从善如登，从恶如崩”的道理，始终保持积极的人生态度、良好的道德品质、健康的生活情趣。要倡导社会文明新风，带头学雷锋，积极参加志愿服务，主动承担社会责任，热诚关爱他人，多做扶贫济困、扶弱助残的实事好事，以实际行动促进社会进步。

为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，是中国青年运动的时代主题。共青团要在广大青少年中深入开展“我的中国梦”主题教育实践活动，为每个青少年播种梦想、点燃梦想，让更多青少年敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦，让每个青少年都为实现中国梦增添强大青春能量。要用中国梦打牢广大青少年的共同思想基础，教育和帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观，永远热爱我们伟大的祖国，永远热爱我们伟大的人民，永远热爱我们伟大的中华民族，坚定跟着党走中国道路。要用中国梦激发广大青少年的历史责任感，发扬“党有号召、团有行动”的光荣传统，在党和国家工作大局中找准自身工作的切入点和结合点，组织动员广大青少年支持改革、促进发展、维护稳定。要积极为广大青少年实现梦想提供服务，切实改进作风，深入基层、走进青年，想青年之所想，急青年之所急，代表和维护青少年普遍性利益诉求，努力为广大青少年成长成才创造良好环境。

青年模范人物是广大青少年学习的榜样，肩负着更多社会责任和

公众期望，在青少年中乃至全社会都有着很强的示范带动作用。希望青年模范们再接再厉、严于律己、锐意进取，用自身的成长历程、精神追求、模范行动为广大青少年作好表率。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。我们党自成立之日起，就始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年。各级党委和政府要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年，为青年驰骋思想打开更浩瀚的天空，为青年实践创新搭建更广阔的舞台，为青年塑造人生提供更丰富的机会，为青年建功立业创造更有利的条件。各级领导干部要关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创业，做青年朋友的知心人，做青年工作的热心人。

青年朋友们，人的一生只有一次青春。现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。人生之路，有坦途也有陡坡，有平川也有险滩，有直道也有弯路。青年面临的选择很多，关键是要以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择。无数人生成功的事实表明，青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。要历练宠辱不惊的心理素质，坚定百折不挠的进取意志，保持乐观向上的精神状态，变挫折为动力，用从挫折中吸取的教训启迪人生，使人生获得升华和超越。总之，只有进行了激情奋斗的青春，只有进行了顽强拼搏的青春，只有为人民作出了奉献的青春，才会留下充实、温暖、持久、无悔的青春回忆。

青年朋友们，我坚信，在党的领导下，只要全国各族人民紧密团结，脚踏实地、开拓进取，到本世纪中叶，我们必将建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，我国广大青年必将同全国各族人民一道共同见证、共同享有中国梦的实现！

【中央相关文件精神】

中共中央、国务院印发
《新时代爱国主义教育实施纲要》

（2019 年 11 月）

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义精神深深植根于中华民族心中，维系着中华大地上各个民族的团结统一，激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而自强不息、不懈奋斗。中国共产党是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者，90 多年来，中国共产党团结带领全国各族人民进行的革命、建设、改革实践是爱国主义的伟大实践，写下了中华民族爱国主义精神的辉煌篇章。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育，固本培元、凝心铸魂，作出一系列重要部署，推动爱国主义教育取得显著成效。当前，中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴正处于关键时期。新时代加强爱国主义教育，对于振奋民族精神、凝聚全民族力量，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

一、总体要求

1．指导思想。坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，始终高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。

2．坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题。伟大

事业需要伟大精神，伟大精神铸就伟大梦想。要把国家富强、民族振兴、人民幸福作为不懈追求，着力扎紧全国各族人民团结奋斗的精神纽带，厚植家国情怀，培育精神家园，引导人们坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。

3．坚持爱党爱国爱社会主义相统一。新中国是中国共产党领导的社会主义国家，祖国的命运与党的命运、社会主义的命运密不可分。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。要区分层次、区别对象，引导人们深刻认识党的领导是中国特色社会主义最本质特征和最大制度优势，坚持党的领导、坚持走中国特色社会主义道路是实现国家富强的根本保障和必由之路，以坚定的信念、真挚的情感把新时代中国特色社会主义一以贯之进行下去。

4．坚持以维护祖国统一和民族团结为着力点。国家统一和民族团结是中华民族根本利益所在。要始终不渝坚持民族团结是各族人民的生命线，巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，引导全国各族人民像爱护自己的眼睛一样珍惜民族团结，维护全国各族人民大团结的政治局面，巩固和发展最广泛的爱国统一战线，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚决维护国家主权、安全、发展利益，旗帜鲜明反对分裂国家图谋、破坏民族团结的言行，筑牢国家统一、民族团结、社会稳定的铜墙铁壁。

5．坚持以立为本、重在建设。爱国主义是中华儿女最自然、最朴素的情感。要坚持从娃娃抓起，着眼固本培元、凝心铸魂，突出思想内涵，强化思想引领，做到润物无声，把基本要求和具体实际结合起来，把全面覆盖和突出重点结合起来，遵循规律、创新发展，注重落细落小落实、日常经常平常，强化教育引导、实践养成、制度保障，推动爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程。

6．坚持立足中国又面向世界。一个国家、一个民族，只有开放兼容，才能富强兴盛。要把弘扬爱国主义精神与扩大对外开放结合起来，尊重各国历史特点、文化传统，尊重各国人民选择的发展道路，善于从不同文明中寻求智慧、汲取营养，促进人类和平与发展的崇高事业，共同推动人类文明发展进步。

二、基本内容

7．坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。要深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，不断增强干部群众的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。要紧密结合人们生产生活实际，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进军营、进网络，真正使党的创新理论落地生根、开花结果。要在知行合一、学以致用上下功夫，引导干部群众坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，展现新气象、激发新作为，把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动。

8．深入开展中国特色社会主义和中国梦教育。中国特色社会主义集中体现着国家、民族、人民根本利益。要高举中国特色社会主义伟大旗帜，广泛开展理想信念教育，用党领导人民进行伟大社会革命的成果说话，用改革开放以来社会主义现代化建设的伟大成就说话，用新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践说话，用中国特色社会主义制度的优势说话，在历史与现实、国际与国内的对比中，引导人们深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、

中国特色社会主义为什么“好”，牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的，倍加珍惜我们党开创的中国特色社会主义，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要深入开展中国梦教育，引导人们深刻认识中国梦是国家的梦、民族的梦，也是每个中国人的梦，深刻认识中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，要付出更为艰巨、更为艰苦的努力，争做新时代的奋斗者、追梦人。

9．深入开展国情教育和形势政策教育。要深入开展国情教育，帮助人们了解我国发展新的历史方位、社会主要矛盾的变化，引导人们深刻认识到，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界上最大发展中国家的国际地位没有变，始终准确把握基本国情，既不落后于时代，也不脱离实际、超越阶段。要深入开展形势政策教育，帮助人们树立正确的历史观、大局观、角色观，了解世界正经历百年未有之大变局，我国仍处于发展的重要战略机遇期，引导人们清醒认识国际国内形势发展变化，做好我们自己的事情。要发扬斗争精神，增强斗争本领，引导人们充分认识伟大斗争的长期性、复杂性、艰巨性，敢于直面风险挑战，以坚忍不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻，在进行伟大斗争中更好弘扬爱国主义精神。

10．大力弘扬民族精神和时代精神。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。要聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人，培育和践行社会主义核心价值观，广泛开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，提高人们的思想觉悟、道德水准和文明素养。要唱响人民赞歌、展现人民风貌，大力弘扬中国人民在长期奋斗中形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，生动展示人民群众在新时代的新实践、新业绩、新作为。

11．广泛开展党史、国史、改革开放史教育。历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。要结合中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，引导人们深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，深刻认识我们国家和民族从哪里来、到哪里去，坚决反对历史虚无主义。要继承革命传统，弘扬革命精神，传承红色基因，结合新的时代特点赋予新的内涵，使之转化为激励人民群众进行伟大斗争的强大动力。要加强改革开放教育，引导人们深刻认识改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招，凝聚起将改革开放进行到底的强大力量。

12．传承和弘扬中华优秀传统文化。对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是爱国主义情感培育和发展的重要条件。要引导人们了解中华民族的悠久历史和灿烂文化，从历史中汲取营养和智慧，自觉延续文化基因，增强民族自尊心、自信心和自豪感。要坚持古为今用、推陈出新，不忘本来、辩证取舍，深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，推动中华文化创造性转化、创新性发展。要坚守正道、弘扬大道，反对文化虚无主义，引导人们树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

13．强化祖国统一和民族团结进步教育。实现祖国统一、维护民族团结，是中华民族的不懈追求。要加强祖国统一教育，深刻揭示维护国家主权和领土完整、实现祖国完全统一是大势所趋、大义所在、民心所向，增进广大同胞心灵契合、互信认同，与分裂祖国的言行开展坚决斗争，引导全体中华儿女为实现民族伟大复兴、推进祖国和平统一而共同奋斗。深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，

加强各民族交往交流交融，引导各族群众牢固树立“三个离不开”思想，不断增强“五个认同”，使各民族同呼吸、共命运、心连心的光荣传统代代相传。

14. 加强国家安全教育和国防教育。国家安全是安邦定国的重要基石。要加强国家安全教育，深入学习宣传总体国家安全观，增强全党全国人民国家安全意识，自觉维护政治安全、国土安全、经济安全、社会安全、网络安全和外部安全。要加强国防教育，增强全民国防观念，使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为全社会的思想共识和自觉行动。要深入开展增强忧患意识、防范化解重大风险的宣传教育，引导广大干部群众强化风险意识，科学辨识风险、有效应对风险，做到居安思危、防患未然。

三、新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年

15. 充分发挥课堂教学的主渠道作用。培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重，将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。在普通中小学、中职学校，将爱国主义教育内容融入语文、道德与法治、历史等学科教材编写和教育教学中，在普通高校将爱国主义教育与哲学社会科学相关专业课程有机结合，加大爱国主义教育内容的比重。创新爱国主义教育的形式，丰富和优化课程资源，支持和鼓励多种形式开发微课、微视频等教育资源和在线课程，开发体现爱国主义教育要求的音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧作品等，进一步增强吸引力感染力。

16. 办好学校思想政治理论课。思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地。要紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”，理直气壮开好思想政治理论课，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。按照政治强、情怀深、思维新、视野广、

自律严、人格正的要求，加强思想政治理论课教师队伍建设，让有信仰的人讲信仰，让有爱国情怀的人讲爱国。推动思想政治理论课改革创新，发挥学生主体作用，采取互动式、启发式、交流式教学，增强思想性理论性和亲和力针对性，在教育灌输和潜移默化中，引导学生树立国家意识、增进爱国情感。

17．组织推出爱国主义精品出版物。针对不同年龄、不同成长阶段，坚持精品标准，加大创作力度，推出反映爱国主义内容的高质量儿童读物、教辅读物，让广大青少年自觉接受爱国主义熏陶。积极推荐爱国主义主题出版物，大力开展爱国主义教育读书活动。结合青少年兴趣点和接受习惯，大力开发并积极推介体现中华文化精髓、富有爱国主义气息的网络文学、动漫、有声读物、网络游戏、手机游戏、短视频等。

18．广泛组织开展实践活动。大中小学的党组织、共青团、少先队、学生会、学生社团等，要把爱国主义内容融入党日团日、主题班会、班队会以及各类主题教育活动之中。广泛开展文明校园创建，强化校训校歌校史的爱国主义教育功能，组织开展丰富多彩的校园文化活动。组织大中小学生参观纪念馆、展览馆、博物馆、烈士纪念设施，参加军事训练、冬令营夏令营、文化科技卫生“三下乡”、学雷锋志愿服务、创新创业、公益活动等，更好地了解国情民情，强化责任担当。密切与城市社区、农村、企业、部队、社会机构等的联系，丰富拓展爱国主义教育校外实践领域。

19．在广大知识分子中弘扬爱国奋斗精神。我国知识分子历来有浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感。深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，弘扬“两弹一星”精神、载人航天精神等，大力组织优秀知识分子学习宣传，引导新时代知识分子把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，立足本职、拼搏奋斗、创新创造，在新时代作出应有的贡献。广泛动员和组

织知识分子深入改革开放前沿、经济发展一线和革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区，开展调研考察和咨询服务，深入了解国情，坚定爱国追求。

20. 激发社会各界人士的爱国热情。社会各界的代表性人士具有较强示范效应。要坚持信任尊重团结引导，增进和凝聚政治共识，夯实共同思想政治基础，不断扩大团结面，充分调动社会各界人士的爱国热情和社会担当。通过开展职业精神职业道德教育、建立健全相关制度规范、发挥行业和舆论监督作用等，引导社会各界人士增强道德自律、履行社会责任。坚持我国宗教的中国化方向，加强宗教界人士和信教群众的爱国主义教育，引导他们热爱祖国、拥护社会主义制度、拥护中国共产党的领导，遵守国家法律法规和方针政策。加强“一国两制”实践教育，引导人们包括香港特别行政区同胞、澳门特别行政区同胞、台湾同胞和海外侨胞增强对国家的认同，自觉维护国家统一和民族团结。

四、丰富新时代爱国主义教育的实践载体

21. 建好用好爱国主义教育基地和国防教育基地。各级各类爱国主义教育基地，是激发爱国热情、凝聚人民力量、培育民族精神的重要场所。要加强内容建设，改进展陈方式，着力打造主题突出、导向鲜明、内涵丰富的精品陈列，强化爱国主义教育和红色教育功能，为社会各界群众参观学习提供更好服务。健全全国爱国主义教育示范基地动态管理机制，进一步完善落实免费开放政策和保障机制，根据实际情况，对爱国主义教育基地免费开放财政补助进行重新核定。依托军地资源，优化结构布局，提升质量水平，建设一批国防特色鲜明、功能设施配套、作用发挥明显的国防教育基地。

22. 注重运用仪式礼仪。认真贯彻执行国旗法、国徽法、国歌法，学习宣传基本知识和国旗升挂、国徽使用、国歌奏唱礼仪。在全社会广泛开展“同升国旗、同唱国歌”活动，让人们充分表达爱国情感。

各级广播电台、电视台每天定时在主频率、主频道播放国歌。国庆期间，各级党政机关、人民团体、大型企事业单位、全国城乡社区和爱国主义教育基地等，要组织升国旗仪式并悬挂国旗。鼓励居民家庭在家门前适当位置悬挂国旗。认真组织宪法宣誓仪式、入党入团入队仪式等，通过公开宣誓、重温誓词等形式，强化国家意识和集体观念。

23．组织重大纪念活动。充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源，组织开展系列庆祝或纪念活动和群众性主题教育。抓住国庆节这一重要时间节点，广泛开展“我和我的祖国”系列主题活动，通过主题宣讲、大合唱、共和国故事汇、快闪、灯光秀、游园活动等形式，引导人们歌唱祖国、致敬祖国、祝福祖国，使国庆黄金周成为爱国活动周。充分运用“七一”党的生日、“八一”建军节等时间节点，广泛深入组织各种纪念活动，唱响共产党好、人民军队好的主旋律。在中国人民抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日期间，精心组织公祭、瞻仰纪念碑、祭扫烈士墓等，引导人们牢记历史、不忘过去，缅怀先烈、面向未来，激发爱国热情、凝聚奋进力量。

24．发挥传统和现代节日的涵育功能。大力实施中国传统节日振兴工程，深化“我们的节日”主题活动，利用春节、元宵、清明、端午、七夕、中秋、重阳等重要传统节日，开展丰富多彩、积极健康、富有价值内涵的民俗文化活动，引导人们感悟中华文化、增进家国情怀。结合元旦、“三八”国际妇女节、“五一”国际劳动节、“五四”青年节、“六一”国际儿童节和中国农民丰收节等，开展各具特色的庆祝活动，激发人们的爱国主义和集体主义精神。

25．依托自然人文景观和重大工程开展教育。寓爱国主义教育于游览观光之中，通过宣传展示、体验感受等多种方式，引导人们领略壮美河山，投身美丽中国建设。系统梳理传统文化资源，加强考古发掘和整理研究，保护好文物古迹、传统村落、民族村寨、传统建筑、

农业遗迹、灌溉工程遗产、工业遗迹，推动遗产资源合理利用，健全非物质文化遗产保护制度，推进国家文化公园建设。推动文化和旅游融合发展，提升旅游质量水平和文化内涵，深入挖掘旅游资源中蕴含的爱国主义内容，防止过度商业行为和破坏性开发。推动红色旅游内涵式发展，完善全国红色旅游经典景区体系，凸显教育功能，加强对讲解员、导游等从业人员的管理培训，加强对解说词、旅游项目等的规范，坚持正确的历史观和历史标准。依托国家重大建设工程、科学工程等，建设一批展现新时代风采的主题教育基地。

五、营造新时代爱国主义教育的浓厚氛围

26. 用好报刊广播影视等大众传媒。各级各类媒体要聚焦爱国主义主题，创新方法手段，适应分众化、差异化传播趋势，使爱国主义宣传报道接地气、有生气、聚人气，有情感、有深度、有温度。把爱国主义主题融入贯穿媒体融合发展，打通网上网下、版面页面，推出系列专题专栏、新闻报道、言论评论以及融媒体产品，加强县级融媒体中心建设，生动讲好爱国故事、大力传播主流价值观。制作刊播爱国主义优秀公益广告作品，在街头户外张贴悬挂展示标语口号、宣传挂图，生动形象做好宣传。坚持正确舆论导向，对虚无历史、消解主流价值的错误思想言论，及时进行批驳和辨析引导。

27. 发挥先进典型的引领作用。大力宣传为中华民族和中国人民作出贡献的英雄，宣传革命、建设、改革时期涌现出的英雄烈士和模范人物，宣传时代楷模、道德模范、最美人物和身边好人，宣传具有爱国情怀的地方先贤、知名人物，以榜样的力量激励人、鼓舞人。广泛开展向先进典型学习活动，引导人们把敬仰和感动转化为干事创业、精忠报国的实际行动。做好先进模范人物的关心帮扶工作，落实相关待遇和礼遇，在全社会大力营造崇尚英雄、学习英雄、捍卫英雄、关爱英雄的浓厚氛围。

28. 创作生产优秀文艺作品。把爱国主义作为常写常新的主题，

加大现实题材创作力度，为时代画像、为时代立传、为时代明德，不断推出讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌劳动、讴歌英雄的精品力作。深入实施中国当代文学艺术创作工程、重大历史题材创作工程等，加大对爱国主义题材文学创作、影视创作、词曲创作等的支持力度，加强对经典爱国歌曲、爱国影片的深入挖掘和创新传播，唱响爱国主义正气歌。文艺创作和评论评奖要具有鲜明爱国主义导向，倡导讲品位、讲格调、讲责任，抵制低俗、庸俗、媚俗，坚决反对亵渎祖先、亵渎经典、亵渎英雄，始终保持社会主义文艺的爱国底色。

29. 唱响互联网爱国主义主旋律。加强爱国主义网络内容建设，广泛开展网上主题教育活动，制作推介体现爱国主义内容、适合网络传播的音频、短视频、网络文章、纪录片、微电影等，让爱国主义充盈网络空间。实施爱国主义数字建设工程，推动爱国主义教育基地、红色旅游与网络传播有机结合。创新传播载体手段，积极运用微博微信、社交媒体、视频网站、手机客户端等传播平台，运用虚拟现实、增强现实、混合现实等新技术新产品，生动活泼开展网上爱国主义教育。充分发挥“学习强国”学习平台在爱国主义宣传教育中的作用。加强网上舆论引导，依法依规进行综合治理，引导网民自觉抵制损害国家荣誉、否定中华优秀传统文化的错误言行，汇聚网上正能量。

30. 涵养积极进取开放包容理性平和的国民心态。加强宣传教育，引导人们正确把握中国与世界的发展大势，正确认识中国与世界的关系，既不妄自尊大也不妄自菲薄，做到自尊自信、理性平和。爱国主义是世界各国人民共有的情感，实现世界和平与发展是各国人民共同的愿望。一方面要弘扬爱国主义精神，另一方面要培养海纳百川、开放包容的胸襟，大力宣传坚持和平发展合作共赢、构建人类命运共同体、共建“一带一路”等重要理念和倡议，激励广大人民同各国人民一道共同创造美好未来。对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。倡导知行合一，推动爱国之情转化为实

际行动，使人们理性表达爱国情感，反对极端行为。

31．强化制度和法治保障。把爱国主义精神融入相关法律法规和政策制度，体现到市民公约、村规民约、学生守则、行业规范、团体章程等的制定完善中，发挥指引、约束和规范作用。在全社会深入学习宣传宪法、英雄烈士保护法、文物保护法等，广泛开展法治文化活动，使普法过程成为爱国主义教育过程。严格执法司法、推进依法治理，综合运用行政、法律等手段，对不尊重国歌国旗国徽等国家象征与标志，对侵害英雄烈士姓名、肖像、名誉、荣誉等行为，对破坏污损爱国主义教育场所设施，对宣扬、美化侵略战争和侵略行为等，依法依规进行严肃处理。依法严惩暴力恐怖、民族分裂等危害国家安全和社会稳定的犯罪行为。

六、加强对新时代爱国主义教育的组织领导

32．各级党委和政府要承担起主体责任。各级党委和政府要负起政治责任和领导责任，把爱国主义教育摆上重要日程，纳入意识形态工作责任制，加强阵地建设和管理，抓好各项任务落实。进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门统筹协调、有关部门各负其责的工作格局，建立爱国主义教育联席会议制度，加强工作指导和沟通协调，及时研究解决工作中的重要事项和存在问题。广大党员干部要以身作则，牢记初心使命，勇于担当作为，发挥模范带头作用，做爱国主义的坚定弘扬者和实践者，同违背爱国主义的言行作坚决斗争。

33．调动广大人民群众的积极性主动性。爱国主义教育是全民教育，必须突出教育的群众性。各级工会、共青团、妇联和文联、作协、科协、侨联、残联以及关工委等人民团体和群众组织，要发挥各自优势，面向所联系的领域和群体广泛开展爱国主义教育。组织动员老干部、老战士、老专家、老教师、老模范等到广大群众特别是青少年中讲述亲身经历，弘扬爱国传统。坚持热在基层、热在群众，结合人们

生产生活，把爱国主义教育融入到新时代文明实践中心建设、学雷锋志愿服务、精神文明创建之中，体现到百姓宣讲、广场舞、文艺演出、邻居节等群众性活动之中，引导人们自我宣传、自我教育、自我提高。

34．求真务实注重实效。爱国主义教育是思想的洗礼、精神的熏陶。要坚持目标导向、问题导向、效果导向，坚持虚功实做、久久为功，在深化、转化上下功夫，在具象化、细微处下功夫，更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。坚持从实际出发，务实节俭开展教育、组织活动，杜绝铺张浪费，不给基层和群众增加负担，坚决反对形式主义、官僚主义。

各地区各部门要根据本纲要制定贯彻落实的具体措施，确保爱国主义教育各项任务要求落到实处。

中国人民解放军和中国人民武装警察部队按照本纲要总的要求，结合部队实际制定具体规划、作出安排部署。

中共中央 国务院印发
《新时代公民道德建设实施纲要》

（2019 年 10 月）

新华社北京 10 月 27 日电 近日，中共中央、国务院印发了《新时代公民道德建设实施纲要》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《新时代公民道德建设实施纲要》全文如下。

中华文明源远流长，孕育了中华民族的宝贵精神品格，培育了中国人民的崇高价值追求。中国共产党领导人民在革命、建设和改革历史进程中，坚持马克思主义对人类美好社会的理想，继承发扬中华传统美德，创造形成了引领中国社会发展进步的社会主义道德体系。坚持和发展中国特色社会主义，需要物质文明和精神文明全面发展、人民物质生活和精神生活水平全面提升。中国特色社会主义进入新时代，加强公民道德建设、提高全社会道德水平，是全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国的战略任务，是适应社会主要矛盾变化、满足人民对美好生活向往的迫切需要，是促进社会全面进步、人的全面发展的必然要求。

2001 年，党中央颁布《公民道德建设实施纲要》，对在社会主义市场经济条件下加强公民道德建设提供了重要指导，有力促进了社会主义精神文明建设。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视公民道德建设，立根塑魂、正本清源，作出一系列重要部署，推动思想道德建设取得显著成效。中国特色社会主义和中国梦深入人心，践行社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化的自觉性不断提升，爱国主义、集体主义、社会主义思想广为弘扬，崇尚英雄、尊重模范、学习先进成为风尚，民族自信心、自豪感大大增强，人民思想觉悟、道德水准、文明素养不断提高，道德领域呈现积极健康向上的良好态势。

同时也要看到，在国际国内形势深刻变化、我国经济社会深刻变革的大背景下，由于市场经济规则、政策法规、社会治理还不够健全，受不良思想文化侵蚀和网络有害信息影响，道德领域依然存在不少问题。一些地方、一些领域不同程度存在道德失范现象，拜金主义、享乐主义、极端个人主义仍然比较突出；一些社会成员道德观念模糊甚至缺失，是非、善恶、美丑不分，见利忘义、唯利是图，损人利己、损公肥私；造假欺诈、不讲信用的现象久治不绝，突破公序良俗底线、妨害人民幸福生活、伤害国家尊严和民族感情的事件时有发生。这些问题必须引起全党全社会高度重视，采取有力措施切实加以解决。

加强公民道德建设是一项长期而紧迫、艰巨而复杂的任务，要适应新时代新要求，坚持目标导向和问题导向相统一，进一步加大工作力度，把握规律、积极创新，持之以恒、久久为功，推动全民道德素质和社会文明程度达到一个新高度。

一、总体要求

要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，着眼构筑中国精神、中国价值、中国力量，促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧密团结在一起，在全民族牢固树立中国特色社会主义共同理想，在全社会大力弘扬社会主义核心价值观，积极倡导富强民主文明和谐、自由平等公正法治、爱国敬业诚信友善，全面推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，持续强化教育引导、实践养成、制度保障，不断提升公民道德素质，促进人的全面发展，培养和造就担当民族复兴大任的时代新人。

——坚持马克思主义道德观、社会主义道德观，倡导共产主义道德，以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，始终保持公民道德建设的社会主义方向。

——坚持以社会主义核心价值观为引领，将国家、社会、个人层面的价值要求贯穿到道德建设各方面，以主流价值建构道德规范、强化道德认同、指引道德实践，引导人们明大德、守公德、严私德。

——坚持在继承传统中创新发展，自觉传承中华传统美德，继承我们党领导人民在长期实践中形成的优良传统和革命道德，适应新时代改革开放和社会主义市场经济发展要求，积极推动创造性转化、创新性发展，不断增强道德建设的时代性实效性。

——坚持提升道德认知与推动道德实践相结合，尊重人民群众的主体地位，激发人们形成善良的道德意愿、道德情感，培育正确的道德判断和道德责任，提高道德实践能力尤其是自觉实践能力，引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活。

——坚持发挥社会主义法治的促进和保障作用，以法治承载道德理念、鲜明道德导向、弘扬美德义行，把社会主义道德要求体现到立法、执法、司法、守法之中，以法治的力量引导人们向上向善。

——坚持积极倡导与有效治理并举，遵循道德建设规律，把先进性要求与广泛性要求结合起来，坚持重在建设、立破并举，发挥榜样示范引领作用，加大突出问题整治力度，树立新风正气、祛除歪风邪气。

要把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设作为着力点。推动践行以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德，鼓励人们在社会上做一个好公民；推动践行以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会为主要内容的职业道德，鼓励人们在工作中做一个好建设者；推动践行以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里互助为主要内容的家庭美德，鼓励人们在家庭里做一个好成员；推动践行以爱国奉献、明礼遵规、勤劳善良、宽厚正直、自强自律为主要内容的个人品德，鼓励人们在日常生活中养成好品行。

二、重点任务

1．筑牢理想信念之基。人民有信仰，国家有力量，民族有希望。信仰信念指引人生方向，引领道德追求。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，引导人们把握丰富内涵、精神实质、实践要求，打牢信仰信念的思想理论根基。在全社会广泛开展理想信念教育，深化社会主义和共产主义宣传教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，引导人们不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想统一起来，把实现个人理想融入实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

2．培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，是凝聚中国力量的思想道德基础。要持续深化社会主义核心价值观宣传教育，增进认知认同、树立鲜明导向、强化示范带动，引导人们把社会主义核心价值观作为明德修身、立德树人的根本遵循。坚持贯穿结合融入、落细落小落实，把社会主义核心价值观要求融入日常生活，使之成为人们日用而不觉的道德规范和行为准则。坚持德法兼治，以道德滋养法治精神，以法治体现道德理念，全面贯彻实施宪法，推动社会主义核心价值观融入法治建设，将社会主义核心价值观要求全面体现到中国特色社会主义法律体系中，体现到法律法规立改废释、公共政策制定修订、社会治理改进完善中，为弘扬主流价值提供良好社会环境和制度保障。

3．传承中华传统美德。中华传统美德是中华文化精髓，是道德建设的不竭源泉。要以礼敬自豪的态度对待中华优秀传统文化，充分发掘文化经典、历史遗存、文物古迹承载的丰厚道德资源，弘扬古圣先贤、民族英雄、志士仁人的嘉言懿行，让中华文化基因更好植根于人们的思想意识和道德观念。深入阐发中华优秀传统文化蕴含的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想理念，深入挖

掘自强不息、敬业乐群、扶正扬善、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德，并结合新的时代条件和实践要求继承创新，充分彰显其时代价值和永恒魅力，使之与现代文化、现实生活相融相通，成为全体人民精神生活、道德实践的鲜明标识。

4．弘扬民族精神和时代精神。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是中华民族生生不息、发展壮大的坚实精神支撑和强大道德力量。要深化改革开放史、新中国历史、中国共产党历史、中华民族近代史、中华文明史教育，弘扬中国人民伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，倡导一切有利于团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的思想和观念，构筑中华民族共有精神家园。要继承和发扬党领导人民创造的优良传统，传承红色基因，赓续精神谱系。要紧紧围绕全面深化改革开放、深入推进社会主义现代化建设，大力倡导解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的理念，倡导“幸福源自奋斗”、“成功在于奉献”、“平凡孕育伟大”的理念，弘扬改革开放精神、劳动精神、劳模精神、工匠精神、优秀企业家精神、科学家精神，使全体人民保持昂扬向上、奋发有为的精神状态。

三、深化道德教育引导

1．把立德树人贯穿学校教育全过程。学校是公民道德建设的重要阵地。要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持育人为本、德育为先，把思想品德作为学生核心素养、纳入学业质量标准，构建德智体美劳全面培养的教育体系。加强思想品德教育，遵循不同年龄阶段的道德认知规律，结合基础教育、职业教育、高等教育的不同特点，把社会主义核心价值观和道德规范有效传授给学生。注重融入贯穿，把公民道德建设的内容和要求体现到各学科教育中，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设中，使传授知识过程成为道德教化过程。开展社会实践活动，强化劳动精神、劳动观

念教育，引导学生热爱劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，更好认识社会、了解国情，增强社会责任感。加强师德师风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。建设优良校风，用校训励志，丰富校园文化生活，营造有利于学生修德立身的良好氛围。

2．用良好家教家风涵育道德品行。家庭是社会的基本细胞，是道德养成的起点。要弘扬中华民族传统家庭美德，倡导现代家庭文明观念，推动形成爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享的社会主义家庭文明新风尚，让美德在家庭中生根、在亲情中升华。通过多种方式，引导广大家庭重言传、重身教，教知识、育品德，以身作则、耳濡目染，用正确道德观念塑造孩子美好心灵；自觉传承中华孝道，感念父母养育之恩、感念长辈关爱之情，养成孝敬父母、尊敬长辈的良好品质；倡导忠诚、责任、亲情、学习、公益的理念，让家庭成员相互影响、共同提高，在为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会作贡献过程中提高精神境界、培育文明风尚。

3．以先进模范引领道德风尚。伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领。要精心选树时代楷模、道德模范等先进典型，综合运用宣讲报告、事迹报道、专题节目、文艺作品、公益广告等形式，广泛宣传他们的先进事迹和突出贡献，树立鲜明时代价值取向，彰显社会道德高度。持续推出各行各业先进人物，广泛推荐宣传最美人物、身边好人，让不同行业、不同群体都能学有榜样、行有示范，形成见贤思齐、争当先进的生动局面。尊崇褒扬、关心关爱先进人物和英雄模范，建立健全关爱关怀机制，维护先进人物和英雄模范的荣誉和形象，形成德者有得、好人好报的价值导向。

4．以正确舆论营造良好道德环境。舆论具有成风化人、敦风化俗的重要作用。要坚持以正确的舆论引导人，把正确价值导向和道德

要求体现到经济、社会、文化等各领域的新闻报道中，体现到娱乐、体育、广告等各类节目栏目中。加强对道德领域热点问题的引导，以事说理、以案明德，着力增强人们的法治意识、公共意识、规则意识、责任意识。发挥舆论监督作用，对违反社会道德、背离公序良俗的言行和现象，及时进行批评、驳斥，激浊扬清、弘扬正气。传媒和相关业务从业人员要加强道德修养、强化道德自律，自觉履行社会责任。

5．以优秀文艺作品陶冶道德情操。文以载道，文以传情，文以植德。要把培育和弘扬社会主义核心价值观作为根本任务，坚持以人民为中心的创作导向，推出更多讴歌党、讴歌祖国，讴歌人民、讴歌英雄，讴歌劳动、讴歌奉献的精品力作，润物无声传播真善美，弘扬崇高的道德理想和道德追求。坚持把社会效益放在首位，倡导讲品位、讲格调、讲责任，抵制低俗、庸俗、媚俗，用健康向上的文艺作品温润心灵、启迪心智、引领风尚。要把社会主义道德作为文艺评论、评介、评奖的重要标准，更好地引导文艺创作生产传播坚守正道、弘扬正气。文艺工作者要把崇德尚艺作为一生的功课，把为人、做事、从艺统一起来，加强思想积累、知识储备、艺术训练，提高学养、涵养、修养，努力追求真才学、好德行、高品位，做到德艺双馨。

6．发挥各类阵地道德教育作用。各类阵地是面向广大群众开展道德教育的基本依托。要加强新时代文明实践中心建设，大力推进媒体融合发展，抓好县级融媒体中心建设，推动基层广泛开展中国特色社会主义文化、社会主义思想道德学习教育实践，引导人们提高思想觉悟、道德水准、文明素养。加强爱国主义教育基地和革命纪念设施建设保护利用，充实展陈内容，丰富思想内涵，提升教育功能。民族团结、科普、国防等教育基地，图书馆、文化馆、博物馆、纪念馆、科技馆、青少年活动中心等公共文化设施，都要结合各自功能特点有针对性地开展道德教育。用好宣传栏、显示屏、广告牌等户外媒介，营造明德守礼的浓厚氛围。

7．抓好重点群体的教育引导。公民道德建设既要面向全体社会成员开展，也要聚焦重点、抓住关键。党员干部的道德操守直接影响着全社会道德风尚，要落实全面从严治党要求，加强理想信念教育，补足精神之钙；要加强政德修养，坚持法律红线不可逾越、道德底线不可触碰，在严肃规范的党内政治生活中锤炼党性、改进作风、砥砺品质，践行忠诚老实、公道正派、艰苦奋斗、清正廉洁等品格，正心修身、慎独慎微，严以律己、廉洁齐家，在道德建设中为全社会作出表率。青少年是国家的希望、民族的未来，要坚持从娃娃抓起，引导青少年把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模身上感受道德风范，从自身内省中提升道德修为，不断修身立德，打牢道德根基。全社会都要关心帮助支持青少年成长发展，完善家庭、学校、政府、社会相结合的思想道德教育体系，引导青少年树立远大志向，热爱党、热爱祖国、热爱人民，形成好思想、好品行、好习惯，扣好人生第一粒扣子。社会公众人物知名度高、影响力大，要加强思想政治引领，引导他们承担社会责任，加强道德修养，注重道德自律，自觉接受社会和舆论监督，树立良好社会形象。

四、推动道德实践养成

1．广泛开展弘扬时代新风行动。良好社会风尚是社会文明程度的重要标志，涵育着公民美德善行，推动着社会和谐有序运转。要紧密结合社会发展实际，广泛开展文明出行、文明交通、文明旅游、文明就餐、文明观赛等活动，引导人们自觉遵守社会交往、公共场所中的文明规范。着眼完善社会治理、规范社会秩序，推动街道社区、交通设施、医疗场所、景区景点、文体场馆等的精细管理、规范运营，优化公共空间、提升服务水平，为人们增强公共意识、规则意识创造良好环境。

2．深化群众性创建活动。各类群众性创建活动是人民群众自我

教育、自我提高的生动实践。群众性精神文明创建活动要突出道德要求，充实道德内容，将社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设贯穿创建全过程。文明城市、文明村镇创建要坚持为民利民惠民，突出文明和谐、宜居宜业，不断提升基层社会治理水平和群众文明素质。文明单位创建要立足行业特色、职业特点，突出涵养职业操守、培育职业精神、树立行业新风，引导从业者精益求精、追求卓越，为社会提供优质产品和服务。文明家庭创建要聚焦涵育家庭美德，弘扬优良家风。文明校园创建要聚焦立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。各级党政机关、各行业各系统开展的创建活动，要把公民道德建设摆在更加重要的位置，以扎实有效的创建工作推动全民道德素质提升。

3．持续推进诚信建设。诚信是社会和谐的基石和重要特征。要继承发扬中华民族重信守诺的传统美德，弘扬与社会主义市场经济相适应的诚信理念、诚信文化、契约精神，推动各行业各领域制定诚信公约，加快个人诚信、政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信建设，构建覆盖全社会的征信体系，健全守信联合激励和失信联合惩戒机制，开展诚信缺失突出问题专项治理，提高全社会诚信水平。重视学术、科研诚信建设，严肃查处违背学术科研诚信要求的行为。深入开展“诚信建设万里行”、“诚信兴商宣传月”等活动，评选发布“诚信之星”，宣传推介诚信先进集体，激励人们更好地讲诚实、守信用。

4．深入推进学雷锋志愿服务。学雷锋和志愿服务是践行社会主义道德的重要途径。要弘扬雷锋精神和奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，围绕重大活动、扶贫救灾、敬老救孤、恤病助残、法律援助、文化支教、环境保护、健康指导等，广泛开展学雷锋和志愿服务活动，引导人们把学雷锋和志愿服务作为生活方式、生活习惯。推动志愿服务组织发展，完善激励褒奖制度，推进学雷锋志愿服务制度化常态化，使“我为人人、人人为我”蔚然成风。

5．广泛开展移风易俗行动。摒弃陈规陋习、倡导文明新风是道德建设的重要任务。要围绕实施乡村振兴战略，培育文明乡风、淳朴民风，倡导科学文明生活方式，挖掘创新乡土文化，不断焕发乡村文明新气象。充分发挥村规民约、道德评议会、红白理事会等作用，破除铺张浪费、薄养厚葬、人情攀比等不良习俗。要提倡科学精神，普及科学知识，抵制迷信和腐朽落后文化，防范极端宗教思想和非法宗教势力渗透。

6．充分发挥礼仪礼节的教化作用。礼仪礼节是道德素养的体现，也是道德实践的载体。要制定国家礼仪规程，完善党和国家功勋荣誉表彰制度，规范开展升国旗、奏唱国歌、入党入团入队等仪式，强化仪式感、参与感、现代感，增强人们对党和国家、对组织集体的认同感和归属感。充分利用重要传统节日、重大节庆和纪念日，组织开展群众性主题实践活动，丰富道德体验、增进道德情感。研究制定继承中华优秀传统、适应现代文明要求的社会礼仪、服装服饰、文明用语规范，引导人们重礼节、讲礼貌。

7．积极践行绿色生产生活方式。绿色发展、生态道德是现代文明的重要标志，是美好生活的基础、人民群众的期盼。要推动全社会共建美丽中国，围绕世界地球日、世界环境日、世界森林日、世界水日、世界海洋日和全国节能宣传周等，广泛开展多种形式的主题宣传实践活动，坚持人与自然和谐共生，引导人们树立尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，树立绿水青山就是金山银山的理念，增强节约意识、环保意识和生态意识。开展创建节约型机关、绿色家庭、绿色学校、绿色社区、绿色出行和垃圾分类等行动，倡导简约适度、绿色低碳的生活方式，拒绝奢华和浪费，引导人们做生态环境的保护者、建设者。

8．在对外交流交往中展示文明素养。公民道德风貌关系国家形象。实施中国公民旅游文明素质行动计划，推动出入境管理机构、海

关、驻外机构、旅行社、网络旅游平台等，加强文明宣传教育，引导中国公民在境外旅游、求学、经商、探亲中，尊重当地法律法规和文化习俗，展现中华美德，维护国家荣誉和利益。培育健康理性的国民心态，引导人们在各种国际场合、涉外活动和交流交往中，树立自尊自信、开放包容、积极向上的良好形象。

五、抓好网络空间道德建设

1．加强网络内容建设。网络信息内容广泛影响着人们的思想观念和道德行为。要深入实施网络内容建设工程，弘扬主旋律，激发正能量，让科学理论、正确舆论、优秀文化充盈网络空间。发展积极向上的网络文化，引导互联网企业和网民创作生产传播格调健康的网络文学、网络音乐、网络表演、网络电影、网络剧、网络音视频、网络动漫、网络游戏等。加强网上热点话题和突发事件的正确引导、有效引导，明辨是非、分清善恶，让正确道德取向成为网络空间的主流。

2．培养文明自律网络行为。网上行为主体的文明自律是网络空间道德建设的基础。要建立和完善网络行为规范，明确网络是非观念，培育符合互联网发展规律、体现社会主义精神文明建设要求的网络伦理、网络道德。倡导文明办网，推动互联网企业自觉履行主体责任、主动承担社会责任，依法依规经营，加强网络从业人员教育培训，坚决打击网上有害信息传播行为，依法规范管理传播渠道。倡导文明上网，广泛开展争做中国好网民活动，推进网民网络素养教育，引导广大网民尊德守法、文明互动、理性表达，远离不良网站，防止网络沉迷，自觉维护良好网络秩序。

3．丰富网上道德实践。互联网为道德实践提供了新的空间、新的载体。要积极培育和引导互联网公益力量，壮大网络公益队伍，形成线上线下踊跃参与公益事业的生动局面。加强网络公益宣传，引导人们随时、随地、随手做公益，推动形成关爱他人、奉献社会的良好风尚。拓展“互联网+公益”、“互联网+慈善”模式，广泛开展形式

多样的网络公益、网络慈善活动，激发全社会热心公益、参与慈善的热情。加强网络公益规范化运行和管理，完善相关法规制度，促进网络公益健康有序发展。

4．营造良好网络道德环境。加强互联网管理，正能量是总要求，管得住是硬道理，用得好是真本事。要严格依法管网治网，加强互联网领域立法执法，强化网络综合治理，加强网络社交平台、各类公众账号等管理，重视个人信息安全，建立完善新技术新应用道德评估制度，维护网络道德秩序。开展网络治理专项行动，加大对网上突出问题的整治力度，清理网络欺诈、造谣、诽谤、谩骂、歧视、色情、低俗等内容，反对网络暴力行为，依法惩治网络违法犯罪，促进网络空间日益清朗。

六、发挥制度保障作用

1．强化法律法规保障。法律是成文的道德，道德是内心的法律。要发挥法治对道德建设的保障和促进作用，把道德导向贯穿法治建设全过程，立法、执法、司法、守法各环节都要体现社会主义道德要求。及时把实践中广泛认同、较为成熟、操作性强的道德要求转化为法律规范，推动社会诚信、见义勇为、志愿服务、勤劳节俭、孝老爱亲、保护生态等方面的立法工作。坚持严格执法，加大关系群众切身利益重点领域的执法力度，以法治的力量维护道德、凝聚人心。坚持公正司法，发挥司法裁判定分止争、惩恶扬善功能，定期发布道德领域典型指导性司法案例，让人们从中感受到公平正义。推进全民守法普法，加强社会主义法治文化建设，营造全社会讲法治、重道德的良好环境，引导人们增强法治意识、坚守道德底线。

2．彰显公共政策价值导向。公共政策与人们生产生活和现实利益密切相关，直接影响着人们的价值取向和道德判断。各项公共政策制度从设计制定到实施执行，都要充分体现道德要求，符合人们道德期待，实现政策目标和道德导向有机统一。科学制定经济社会政策和

改革举措，在涉及就业、就学、住房、医疗、收入分配、社会保障等重大民生问题上，妥善处理各方面利益关系，充分体现维护社会公平正义的要求。加强对公共政策的道德风险和道德效果评估，及时纠正与社会主义道德相背离的突出问题，促进公共政策与道德建设良性互动。

3．发挥社会规范的引导约束作用。各类社会规范有效调节着人们在共同生产生活中的关系和行为。要按照社会主义核心价值观的基本要求，健全各行各业规章制度，修订完善市民公约、乡规民约、学生守则等行为准则，突出体现自身特点的道德规范，更好发挥规范、调节、评价人们言行举止的作用。要发挥各类群众性组织的自我教育、自我管理、自我服务功能，推动落实各项社会规范，共建共享与新时代相匹配的社会文明。

4．深化道德领域突出问题治理。道德建设既要靠教育倡导，也要靠有效治理。要综合施策、标本兼治，运用经济、法律、技术、行政和社会管理、舆论监督等各种手段，有力惩治失德败德、突破道德底线的行为。要组织开展道德领域突出问题专项治理，不断净化社会文化环境。针对污蔑诋毁英雄、伤害民族感情的恶劣言行，特别是对于损害国家尊严、出卖国家利益的媚外分子，要依法依规严肃惩戒，发挥警示教育作用。针对食品药品安全、产品质量安全、生态环境、社会服务、公共秩序等领域群众反映强烈的突出问题，要逐一进行整治，让败德违法者受到惩治、付出代价。建立惩戒失德行为常态化机制，形成扶正祛邪、惩恶扬善的社会风气。

七、加强组织领导

加强新时代公民道德建设，是推进中国特色社会主义事业的一项基础性、战略性工程。要坚持和加强党的领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，确保公民道德建设的正确方向。各级党委和政府要担负起公民道德建设的领导责任，将其摆上重

要议事日程，纳入全局工作谋划推进，有机融入经济社会发展各方面。纪检监察机关和组织、统战、政法、网信、经济、外交、教育、科技、卫生健康、交通运输、民政、文化和旅游、民族宗教、农业农村、自然资源、生态环境等党政部门，要紧密结合工作职能，积极履行公民道德建设责任。发挥基层党组织和党员在新时代公民道德建设中的战斗堡垒作用和先锋模范作用。工会、共青团、妇联等群团组织，各民主党派和工商联，要积极发挥自身优势，共同推动公民道德建设。

各级文明委和党委宣传部要切实履行指导、协调、组织职能，统筹力量、精心实施、加强督查，抓好工作任务落实。注重分析评估公民道德建设的进展和成效，及时总结推广成功经验和创新做法，加强道德领域重大理论和实践问题研究，推动形成公民道德建设蓬勃开展、深入发展的良好局面。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

（2019 年 8 月）

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新提出如下意见。

一、重要意义和总体要求

1. 重要意义。教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，思政课建设取得显著成效。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的信心，全面提高思政课质量和水平。

2.指导思想。全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.基本原则。一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

二、完善思政课课程教材体系

4.整体规划思政课课程目标。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中

华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

5.调整创新思政课课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。博士阶段开设“中国马克思主义与当代”，硕士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”，本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程。初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程，可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

6.统筹推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体

为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

7.加强思政课教材体系建设。国家教材委员会统筹大中小学思政课教材建设，科学制定教材建设规划，注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用，在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。地方或学校开设的思政课选修课教材，由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南，编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱，分课程组织编写高校思政课专题教学指南，组织专家编写深度解读教材体系的示范教案，实施思政课优秀讲义出版工程，开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思政课网络教学资源库。

三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

8.加快壮大学校思政课教师队伍。各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比不低于1∶350的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位。制定关于加强新时代中小学思政课教师队伍建设的意见，

加强中小学专职思政课教师配备。各地要统筹解决好思政课教师缺口问题。各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍，可探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。高校要积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政课建设。各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政课教师队伍建设规定。

9. 切实提高思政课教师综合素质。以培育一大批优秀马克思主义理论教育家为目标，制定思政课教师队伍培养培训规划，在中央党校（国家行政学院）及地方党校（行政学院）面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，实施好思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划。建强高校思政课教师研修基地，依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开展理论研修，依托高水平师范类院校重点开展教学研修，全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。建立一批“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”，组织思政课教师在国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。完善国家、省（自治区、直辖市）、学校三级培训体系。本科院校按在校生总数每生每年不低于 40 元，专科院校按每生每年不低于 30 元的标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。中央和地方主流媒体的政论、时政节目要积极推出优秀思政课教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。

10. 切实改革思政课教师评价机制。严把政治关、师德关、业务关，明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，进一步提高

评价中教学和教学研究占比。各高校在专业技术职务（职称）评聘工作中，要单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务（职称）评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。要将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政课教师退出机制。

11.加大思政课教师激励力度。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目，在“万人计划”、“长江学者奖励计划”、“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。各地要因地制宜设立思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。要把思政课教师作为学校干部队伍重要来源，学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历。党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政课教师，教育部门要大力推选思政课教师年度影响力人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度，发挥示范引领作用。

12.大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作。注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生，给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位，采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，并逐步按需增加招生培养指标。加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作，加大发展党员力度，提高党员发展

质量。

四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

13.加大思想性、理论性资源供给。进一步建强马克思主义理论学科，进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科，为思政课建设提供坚实学科支撑。深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点，支持有关高校联合申报马克思主义理论学科博士学位授权点。组织思政课教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神，及时学习相关文件精神，全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

14.加大思政课教研工作力度。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，学校领导干部要积极支持和主动参与。建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，完善思政课教师网络备课服务支撑系统。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。

15.切实加强思政课课题研究和成果交流。国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项，开展思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究，逐步加大对相关课题研究的支持力度。各地要参照设立相关项目并给予经费投入。加强

马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，首批重点建设10家学术期刊和若干学术网站，支持新创办一定数量的思政课研究学术期刊。制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将《人民日报》、《求是》、《解放军报》、《光明日报》、《经济日报》等中央媒体及地方党报党刊列入其中。委托高校马克思主义学院分片建立高校思政课教学创新中心，设立一批思政课教学质量监测基地。在国家级教学成果奖中单列思政课专项，每2年开展1次全国思政课教学展示活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。打造一批思政课国家精品在线开放课程，探索建设融媒体思政公开课，推动优质教学资源共享。

16. 全面提升高校马克思主义学院建设水平。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。建好建强一批全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院，依托有条件的高校马克思主义学院建设一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。建立和完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程，在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用。全面推动各地宣传、教育等部门共建所在地区高校马克思主义学院。实施马克思主义学院院长培养工程，加强马克思主义学院领导班子建设。

17. 整体推进高校课程思政和中小学学科德育。深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中

心。

五、加强党对思政课建设的领导

18.严格落实地方党委思政课建设主体责任。地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，党委常委会每年至少召开1次专题会议研究思政课建设，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省（自治区、直辖市）党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲1次课。各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

19.推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作，推动高校领导干部兼任班主任等工作，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。要把思政课建设情况纳入学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

20.积极拓展思政课建设格局。中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程，教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课建设，中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设。教

育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设分类指导。有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用，将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索记入本人档案，作为学生评奖评优重要标准，作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》

（2017 年 2 月）

新华社北京 2 月 27 日电近日，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》强调指出，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。

《意见》分为七个部分：一、重要意义和总体要求；二、强化思想理论教育和价值引领；三、发挥哲学社会科学育人功能；四、加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理；五、加强教师队伍和专门力量建设；六、推进高校思想政治工作改革创新；七、加强和改善党对高校的领导。

《意见》指出，我们党历来高度重视高校思想政治工作，探索形成了一系列基本方针原则和工作遵循。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各有关部门各高校采取有力有效措施，积极主动开展工作，创造了许多成功做法，积累了许多宝贵经验。大学生思想政治教育成效显著，教师思想政治素质明显提高，各类思想文化阵地建设和管理不断加强，中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑工作扎实有效，社会主义核心价值观建设持续推进，高校意识形态领域主流积极健康向上，广大师生对以习近平同志为核心的党中央拥护信任，对党中央治国理政新理念新思想新战略高度认同，对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心。总体上看，高校思想政治工作持续加强和改进，呈现出良好发展态势，为保证高等

教育改革发展、服务党和国家工作大局作出了重要贡献。

《意见》指出，加强和改进高校思想政治工作的指导思想是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性建设和基础性工作，切实加强和改善党的领导，全面提升思想政治工作水平，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

《意见》指出，加强和改进高校思想政治工作的基本原则是：（1）坚持党对高校的领导。落实全面从严治党要求，把党的建设贯穿始终，着力解决突出问题，维护党中央权威、保证党的团结统一，牢牢掌握党对高校的领导权。（2）坚持社会主义办学方向。坚持马克思主义指导地位，坚持以人民为中心的发展思想，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务、为人民服务。（3）坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。（4）坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高工作科学化精细化水平。（5）坚持改革创新。推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代

感和实效性。

《意见》指出，要强化思想理论教育和价值引领。把理想信念教育放在首位，切实抓好马克思列宁主义、毛泽东思想学习教育，广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要培育和践行社会主义核心价值观，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育，加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育，以诚信建设为重点，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升师生道德素养。要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，实施中华文化传承工程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育，利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织开展主题教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。要进一步办好高校思想政治理论课，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，完善教材体系，提高教师素质，创新教学方法，增强教学的吸引力、说服力、感染力。要加强高校马克思主义学院建设，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，支持有条件的高校设置马克思主义理论专业，深入实施马克思主义理论研究和建设工程。

《意见》指出，要发挥哲学社会科学育人功能。强调要加强哲学社会科学学科体系建设，积极构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系，强化马克思主义理论学科的引领作用，支持

有条件的高校在马克思主义理论一级学科下设置党的建设二级学科，实施高校马克思主义理论人才支持培养计划，积极推进学术话语体系创新，加快完善具有中国特色和国际视野的哲学、历史学、经济学、政治学、法学、社会学、民族学、新闻学、人口学、宗教学、心理学等学科，努力建设一批中国特色、世界一流的哲学社会科学学科。加快建设一批哲学社会科学专业核心课程教材。要规范哲学社会科学教材选用，建立国家优秀教材评选奖励制度，完善学术评价体系和评价标准，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，健全优秀成果评选推广机制，提高高校学术委员会建设水平。

《意见》指出，要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，健全高校课堂教学管理办法。要加强对校园各类思想文化阵地的规范管理，加强校园网络安全管理，营造风清气正的网络环境。

《意见》指出，要加强教师队伍和专门力量建设。强调要提升教师思想政治素质，加强思想政治工作，建立中青年教师社会实践和校外挂职制度，加强师德师风建设，增强教师教书育人的责任担当。要完善教师评聘和考核机制，增加课堂教学权重，引导教师将更多精力投入到课堂教学上，完善教师职业道德规范，实施师德“一票否决”。高校思想政治工作队伍和党务工作队伍具有教师和管理人员双重身份，要纳入高校人才队伍建设总体规划，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。

《意见》指出，要推进高校思想政治工作改革创新。强调要贴近师生思想实际，以改革创新精神做好高校思想政治工作，建立健全校领导、院（系）领导联系师生、谈心谈话制度，在平等沟通、民主讨论、互动交流中进行思想引导，有的放矢、生动活泼地开展工作，发挥师德楷模、名师大家、学术带头人等的示范引领作用。要加强互联网思想政治工作载体建设，加强学生互动社区、主题教育网站、专业

学术网站和“两微一端”建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。要强化社会实践育人，提高实践教学比重，组织师生参加社会实践活动，完善科教融合、校企联合等协同育人模式，加强实践教学基地建设，建立健全国家机关、企事业单位、社会团体接收大学生实习实训制度，开设创新创业教育专门课程，增强军事训练实效，建立健全学雷锋志愿服务制度。要在服务引导中加强思想教育，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，做到既讲道理又办实事，加强学生学业就业指导，帮助大学生顺利完成学业，加强人文关怀和心理疏导，促进大学生身心和人格健康发展，加强对家庭经济困难学生的资助工作，积极帮助解决教师的合理诉求。积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用。要健全高校思想政治工作评价体系，研究制定内容全面、指标合理、方法科学的评价体系，推动高校思想政治工作制度化。

《意见》最后强调，要加强和改善党对高校的领导。要完善高校党的领导体制，坚持和完善普通高校党委领导下的校长负责制，高校党委对本校工作实行全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，切实发挥领导核心作用。按照社会主义政治家、教育家标准，选好配强高校领导班子特别是党委书记和校长。高校党委书记主持党委全面工作，履行高校思想政治工作和党的建设第一责任人的职责。校长是学校的法人代表，在党委领导下组织实施党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权。其他党委班子成员履行“一岗双责”，结合业务分工抓好思想政治工作和党的建设工作。要强化院（系）党的领导，发挥院（系）党委（党总支）的政治核心作用，履行政治责任，保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行。认真执行民主集中制原则，通过院（系）党政联席会议讨论和决定本单位重要事项，健全院（系）集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，提升班子整体功能和议事决策水平。要加强高校基层党建工作，建立

健全高校基层党组织，加强教师党支部、学生党支部特别是研究生党支部建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用。坚持党的组织生活各项制度，组织党员深入开展“两学一做”学习教育，认真做好在高校优秀青年教师、高校学生中发展党员工作，加强党员日常管理监督。要健全地方党委抓高校思想政治工作制度，切实加强组织领导和工作指导，坚持和完善党委定期研究、领导干部联系高校等制度，建立部门协作常态机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、社会各方积极参与的工作格局。高度重视民办高校、中外合作办学中党的建设和思想政治工作，探索党组织发挥政治核心作用的有效途径，完善政策保障和经费支持，为加强和改进高校思想政治工作创造良好条件。

【教育部相关文件精神】

新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定

中华人民共和国教育部令第 46 号

《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》已经 2020 年 1 月 7 日教育部第 1 次部务会议审议通过，现予公布，自 2020 年 3 月 1 日起施行。

教育部部长 陈宝生

2020 年 1 月 16 日

新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高等学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍建设，根据《中华人民共和国教师法》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定本规定。

第二条 思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程，是必须按照国家要求设置的课程。

思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学和研究职责的专兼职教师，是高等学校教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用

习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。

第三条 主管教育部门、高等学校应当加强思政课教师队伍建设，把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。

第四条 高等学校应当落实全员育人、全程育人、全方位育人要求，构建完善立德树人工作体系，调动广大教职工参与思想政治理论教育的积极性、主动性，动员各方面力量支持、配合思政课教师开展教学科研、组织学生社会实践等工作，提升思政课教学效果。

第二章职责与要求

第五条 思政课教师的首要岗位职责是讲好思政课。思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

第六条 对思政课教师的岗位要求是：

（一）思政课教师应当增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。做到信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，做学习和实践马克思主义的典范，做为学为人的表率。

（二）思政课教师应当用好国家统编教材。以讲好用好教材为基

础，认真参加教材使用培训和集体备课，深入研究教材内容，吃准吃透教材基本精神，全面把握教材重点、难点，认真做好教材转化工作，编写好教案，切实推动教材体系向教学体系转化。

（三）思政课教师应当加强教学研究。坚持以思政课教学为核心的科研导向，紧紧围绕马克思主义理论学科内涵开展科研，深入研究思政课教学方法和教学重点难点问题，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题。

（四）思政课教师应当深化教学改革创新。按照政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的要求，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。

第三章配备与选聘

第七条 高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。公办高等学校要在编制内配足，且不得挪作他用。

第八条 高等学校应当根据思政课教师工作职责、岗位要求，制定任职资格标准和选聘办法。

高等学校可以在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；并可以探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

第九条 高等学校可以实行思政课特聘教师、兼职教师制度。鼓励高等学校统筹地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论

界专家、各行业先进模范以及高等学校党委书记校长、院（系）党政负责人、名家大师和专业课骨干、日常思想政治教育骨干等讲授思政课。支持高等学校建立两院院士、国有企业领导等人士经常性进高校、上思政课讲台的长效机制。

第十条 主管教育部门应当加大高等学校思政课校际协作力度，加强区域内高等学校思政课教师柔性流动和协同机制建设，支持高水平思政课教师采取多种方式开展思政课教学工作。采取派驻支援或组建讲师团等形式支持民办高等学校配备思政课教师。

第十一条 高等学校应当严把思政课教师政治关、师德关、业务关，明确思政课教师任职条件，根据国家有关规定和本规定要求，制定思政课教师规范或者在聘任合同中明确思政课教师权利义务与职责。

第十二条 高等学校应当设置独立的马克思主义学院等思政课教学科研二级机构，统筹思政课教学科研和教师队伍的管理、培养、培训。

思政课教学科研机构负责人应当是中国共产党党员，并有长期从事思政课教学或者马克思主义理论学科研究的经历。缺少合适人选的高等学校可以采取兼职等办法，从相关单位聘任思政课教学科研机构负责人。

第四章培养与培训

第十三条 主管教育部门和高等学校应当加强思政课教师队伍后备人才培养。

国务院教育行政部门应当制定马克思主义理论专业类教学质量国家标准，加强本硕博课程教材体系建设，可统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作。实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。高等学校应当注重选拔高素质人才

从事马克思主义理论学习研究和教育教学，加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作。

第十四条 建立国家、省（区、市）、高等学校三级思政课教师培训体系。国务院教育行政部门建立高等学校思政课教师研修基地，开展国家级示范培训，建立思政课教师教学研究交流平台。主管教育部门和高等学校应当建立健全思政课教师专业发展体系，定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每 3 年至少接受一次专业培训，新入职教师应参加岗前专项培训。

第十五条 主管教育部门和高等学校应当拓展思政课教师培训渠道，设立思政课教师研学基地，定期安排思政课教师实地了解中国改革发展成果、组织思政课教师实地考察和比较分析国内外经济社会发展状况，创造条件支持思政课教师到地方党政机关、企事业单位、基层等开展实践锻炼。

高等学校应当根据全日制在校生总数，按照本科院校每生每年不低于 40 元、专科院校每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等，并根据实际情况逐步加大支持力度。

第十六条 主管教育部门和高等学校应当加大对思政课教师科学研究的支持力度。教育部人文社科研究项目要设立专项课题，主管教育部门要设立相关项目，持续有力支持思政课教师开展教学研究。主管教育部门和高等学校应当加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，支持新创办思政课研究学术期刊，相关哲学社会科学类学术期刊要设立思政课研究栏目。

第五章考核与评价

第十七条 高等学校应当科学设置思政课教师专业技术职务（职称）岗位，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级岗位比例不低于学校平均水平，不得挪作他用。

第十八条 高等学校应当制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业技术职务（职称）评聘标准，提高教学和教学研究在评聘条件中的占比。

高等学校可以结合实际分类设置教学研究型、教学型思政课教师专业技术职务（职称），两种类型都要在教学方面设置基本任务要求，要将教学效果作为思政课教师专业技术职务（职称）评聘的根本标准，同时要重视考查科研成果。

高等学校可以设置具体条件，将承担思政课教学的基本情况以及教学实效作为思政课教师参加高一级专业技术职务（职称）评聘的首要考查条件和必要条件。将为本专科生上思政课作为思政课教师参加高级专业技术职务（职称）评聘的必要条件。将至少一年兼任辅导员、班主任等日常思想政治教育工作经历并考核合格作为青年教师晋升高一级专业技术职务（职称）的必要条件。

思政课教师指导 1 个马克思主义理论类学生社团 1 年以上，且较好履行政治把关、理论学习、业务指导等职责的，在专业技术职务（职称）评聘中同等条件下可以优先考虑。

思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”。

第十九条 高等学校应当完善思政课教师教学和科研成果认定制度，推行科研成果代表作制度，制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将思政课教师在中央和地方主要媒体发表的理论文章纳入学术成果范围，细化相关认定办法。教学和科研成果可以是专著、论文、教学参考资料、调查报告、教书育人经验总结等。在制定思政课教师专业技术职务（职称）评聘指标和排次定序依据时，要结合实际设置规则，不得将国外期刊论文发表情况和出国访学留学情况作为必要条件。

第二十条 高等学校应当健全思政课教师专业技术职务（职称）

评价机制，建立以同行专家评价为主的评价机制，突出思政课的政治性、思想性、学术性、专业性、实效性，评价专家应以马克思主义理论学科为主，同时可适当吸收相关学科专家参加。

思政课教师专业技术职务（职称）评审委员会应当包含学校党委有关负责同志、思政课教学科研部门负责人，校内专业技术职务（职称）评聘委员会应有同比例的马克思主义理论学科专家。

高等学校应当制定思政课教师专业技术职务（职称）管理办法。完善专业技术职务（职称）退出机制，加强聘期考核，加大激励力度，准聘与长聘相结合。

第六章保障与管理

第二十一条 高等学校应当切实提高专职思政课教师待遇，要因地制宜设立思政课教师岗位津贴。高等学校要为思政课教师的教学科研工作创造便利条件，配备满足教学科研需要的办公空间、硬件设备和图书资料。

第二十二条 高等学校思政课教师由马克思主义学院等思政课教学科研机构统一管理。每门课程都应当建立相应的教学科研组织，并可以根据需要配备管理人员。

第二十三条 主管教育部门和高等学校要大力培养、推荐、表彰思政课教师中的先进典型。全国教育系统先进个人表彰中对思政课教师比例或名额作出规定；国家级教学成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）中加大力度支持思政课；“长江学者奖励计划”等高层次人才项目中加大倾斜支持优秀思政课教师的力度。

第二十四条 主管教育部门和高等学校应当加强宣传、引导，并采取设立奖励基金等方式支持高等学校思政课教师队伍建设，以各种方式定期对优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生给予奖励。

第二十五条 高等学校应当加强对思政课教师的考核，健全退出机制，对政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中央

保持一致的，或理论素养、教学水平达不到标准的教师，不得继续担任思政课教师或马克思主义理论学科研究生导师。

第七章附则

第二十六条 本规定适用于普通高等学校（包括民办高等学校）思政课教师队伍建设。其他类型高等学校的思政课教师队伍建设可以参照本规定执行。

第二十七条 省级教育部门可以根据本规定，结合本地实际制定相关实施细则。

第二十八条 本规定自 2020 年 3 月 1 日起施行。

教育部关于印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）》的通知

教社科函〔2019〕10 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

现将《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）》印发给你们，请结合本地本部门本校实际情况，认真贯彻执行。各地制定的实施方案和政策举措及时报送我部社会科学司。

教　育　部

2019 年 4 月 17 日

普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）

（2019 年 4 月）

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，结合思政课教师队伍建设实际，特制定本规划。

一、指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，教育引导广大思政课教师树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务,传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，努力成为马克思主义理论教育家，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

进一步完善国家、省（区、市）、校三级思政课教师培养体系，优化培养模式，创新培养举措，丰富培养资源，压实培养责任，使新时代思政课教师理想信念更坚定、马克思主义理论功底更扎实、教书育人水平整体提升，切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在教学改革创新中，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政

课的思想性、理论性和亲和力、针对性。配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干,推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展,整体水平不断提升,切实办好新时代高校思政课。

三、培养途径和措施

（一）专题理论轮训计划

紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，围绕马克思主义基本原理，通过集中培训与经常性教育、部级示范培训与省校专题培训、面对面培训与网络培训、理论学习与实践锻炼等多种方式，推动思政课教师强化马克思主义理论基本功，对习近平新时代中国特色社会主义思想切实做到真学真懂真信真用。

1.开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训

面向全国高校思政课教师开设“周末理论大讲堂”,重点进行马克思主义经典著作导读、习近平新时代中国特色社会主义思想研学，利用全国高校思政课教师网络集体备课平台，对每次培训进行现场直播。除去寒暑假外，每周开设一讲，每讲两个小时左右。各地教育工作部门在固定地点组织一定数量骨干教师全程集中学习，加强引导管理。

2.学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训

按照更好学懂弄通做实的要求，教育部会同有关部门分别面向本专科、研究生各门思政课骨干教师，特别是西部地区高校、高职高专院校思政课骨干教师以及新入职思政课教师开展专题培训。每年举办12 期，每期规模为 100 人，培训时间为 3 周，每年培训 1-200 人。各地教育工作部门要根据本地思政课教师队伍建设实际制定培训计划，每年举办专题培训。

3.“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修

（1）专题研修。教育部、中央宣传部每年暑期以“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”为主题开展专题研修，结合中华人民共和国成立70周年、中国共产党成立100周年等重大节庆活动，每年组织400名教师赴“教育部高校思想政治理论课教师研修基地”进行专题研修，培训时间为7天。各地各高校可依托教育部及省级高校思政课教师研修基地组织开展社会实践研修。

（2）实践研学。教育部会同有关部门签署合作协议，在高铁、桥梁、港口等国家基础设施建设和航天、潜海等重大科技成果取得世界领先成就的单位设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”。各地各高校五年内组织思政课教师每人至少参加一次实践研学。

（二）示范培训计划

1.思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划

依托拥有马克思主义理论一级学科博士学位授权点高校，实施马克思主义理论学科博士、硕士层次人才培养专项支持计划,扩大马克思主义理论学科研究生培养规模，推动马克思主义理论本、硕、博一体化人才培养。依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，组织专项支持计划实施高校马克思主义理论学科博士研究生参加马克思主义经典著作导读、习近平新时代中国特色社会主义思想研究两门必修课集中统一学习。

2.骨干教师研修项目

（1）国内研修项目。继续办好高校思政课骨干教师研修班，在培训对象、培训课程、培训师资、培训基地等方面突出精准要求，在中央马克思主义理论研究和建设工程统编高校思政课教材（2018年版）由教材体系向教学体系转化上下功夫，在找准、讲清、讲透思想理论教育和“00后”大学生理论兴趣的共鸣点上下功夫。各地各高

校要根据培训任务，精心选派符合条件、能发挥示范带动作用的骨干教师参加培训，实现五年内全国所有普通高校培训全覆盖，每所高校至少有 2 位教师参加国内研修项目。要引导参训教师切实发挥传帮带作用，在教研室等举办“三集三提”活动，即集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质，不断扩大国家级示范培训的影响面。

（2）国外研修项目。每年遴选若干名高校思政课拔尖教师，以公派访问学者身份赴国外进行 6 至 12 个月访学研修。

（3）网络培训项目。依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”，根据培训需要及时开展网络直播培训，每年直播 50 场次以上，覆盖全国高校思政课专兼职教师。开发在线学习频道，供思政课教师自主选学、精细备课。

3.思政课教师在职攻读博士项目

每年依托全国高校第一批 19 个马克思主义理论一级学科博士点，招收 100 名从事高校思政课专职教学 5 年以上的在岗教师在职攻读马克思主义理论学科博士学位。

4.思政课教师省校协作培训项目

指导部分教育部高校思政课教师理论研修、教学研修、实践研修基地充分发挥学科优势、平台优势、队伍优势，与省级教育工作部门建立省校协作机制，省级教育工作部门集中选派思政课教师到基地进行专题培训，创新示范培训方式，扩大研修基地培训工作覆盖面。

5.思政课教师校际协作项目

进一步加强高校马克思主义学院对口支援建设工作指导，鼓励支持全国重点马克思主义学院、教育部示范马克思主义学院精准对口支援西部高校马克思主义学院。鼓励各高校建立校际协作机制，通过挂职、支教、进修等方式，共同开展教学研讨、共同组织课题研究、共同进行人才培养，推动思政课教师队伍均衡发展。

（三）项目资助计划

1.全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目

每年择优支持30个左右优秀思政课教学科研团队，围绕高校思政课建设重大理论和实践问题开展团队攻关。每个项目资助经费40万元，资助期限一般为3年。

2.全国高校“思政课教师名师工作室”项目

每年遴选建设10个左右“名师工作室”项目，培养骨干教师、开展教学研究、推广教学经验。每个“名师工作室”项目资助经费40万元，建设周期一般为3年。

3.全国高校优秀中青年思政课教师“择优资助”项目

每年遴选50名左右教学业绩突出、科研潜力较大、创新能力较强的优秀思政课中青年教师，每位教师资助经费20万元，资助期限一般为3年。鼓励各地各高校采取挂职锻炼、社会实践等方式对优秀中青年教师予以重点培养。

4.全国高校思政课教学方法改革“择优推广”项目

每年遴选20项左右教学方法新、教学效果好、受学生欢迎的优秀思政课教学方法改革项目。每个项目资助经费5万元，资助期限1—2年。

5.全国高校思政课示范教学科研团队建设“西部项目”

每年支持10个左右“西部大开发战略”所涵盖的12个省（区、市）和新疆生产建设兵团高校思政课教学科研团队。每个项目资助经费40万元，资助期限一般为3年。

6.全国高校思政课教学研究项目

每年设立不少于100项，针对思政课教学中的重点、难点、热点问题开展研究，加强优质教学资源建设。每个项目资助经费10万元，资助期限1—2年。

（四）宣传推广计划

1.全国高校思政课示范教学展示活动

从2019年起，每2年分专题组织开展一次全国高校思政课示范教学展示活动，将优秀教学录像、课件、教案进行集中展示，表彰一批政治立场坚定、师德师风过硬、理论功底扎实、教学理念先进、育人效果突出的优秀思政课教师，培育推广“配方新颖、工艺精湛、包装时尚、终身受用”的品牌课，充分发挥示范教学的引领作用。

2.全国高校思政课教师队伍建设先进经验宣传

与中央主流媒体合作，持续宣传思政课教师队伍建设站位高、保障硬、工作实、业绩佳的地方和高校；持续宣传一批基层党建强、团队文化优、教学水平高、社会影响好的思政课教学科研团队；持续宣传一批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师。各地各高校要主动与中央及省（区、市）主流媒体合作，宣传推广思政课教师队伍建设先进经验，为思政课教师发展营造良好氛围。

四、组织领导和实施

本规划由教育部负责组织实施。各地各高校要结合本地本校实际认真贯彻落实。要建设一批省级思政课教师研修基地，设立一批思政课教师专项培养资助项目，切实加大政策、资金支持力度，实现思政课教师综合素养持续提升。

教育部关于印发《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019 年本）》的通知

教社科函〔2019〕9 号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”，进一步建强建好高校马克思主义学院，不断提升马克思主义学院建设的科学化、规范化、现代化水平，打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，使之成为办好高校思想政治理论课的坚强战斗堡垒，我部研制了《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019 年本）》，现印发给你们，请参照执行。同时，《高等学校马克思主义学院建设标准（2017 年本）》（教社科〔2017〕1 号）废止。

教 育 部

2019 年 4 月 17 日

普通高等学校马克思主义学院建设标准

（2019 年本）

一级指标	二级指标	具体要求
组织领导与管理 组织领导与管理	领导责任	1.学校党政领导班子带头学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于高校思想政治理论课、马克思主义学院建设的重要指示批示和党中央决策部署，深入贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。落实学校党委书记第一责任人责任，校长要切实负起政治责任和领导责任，每学年分别到学院至少召开 1 次现场办公会，听取工作汇报，解决实际问题。党委书记、校长要带头走进课堂，每学期讲授思政课不少于 2 次，领导班子其他成员每学期讲授思政课不少于 1 次，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。分管思想政治理论课建设的校领导和分管教学、科研等工作的校领导要主动研究学院工作，对学院开展经常性工作指导。

一级指标	二级指标	具体要求
		2.校党委（常委）会议、校长办公会每学期分别至少召开1次专题会议，研究马克思主义学院建设重点工作，会议决议及时落实。推动本校马克思主义学院与其他高校马克思主义学院协同发展，主动争取与有关部门共建马克思主义学院。有计划地安排马克思主义学院教师参加社会实践和校外挂职。
		3.坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，全面贯彻党的教育方针，把思想政治理论课作为重点课程、把马克思主义理论学科作为重点学科、把马克思主义学院作为重点学院,纳入学校发展规划以及“双一流”建设方案进行重点建设，及时总结宣传推广建设经验，持续推动思想政治理论课建设的思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，不断提高思想政治理论课质量和水平，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
	机构设置	1.坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则，擦亮我国大学最鲜亮的底色，由马克思主义学院统一开设全校思想政治理论课，统一管理思想政治理论课教师，统一负责马克思主义理论学科建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。
		2.学院党政领导班子职数合理，按政治强，学术强，作风好要求配备齐全，勇于担当作为。班子成员是中共党员，长期从事思想政治理论课教学和马克思主义理论学科研究，有奉献精神，开拓进取，群众认可。

一级指标	二级指标	具体要求
		3.本、专科思想政治理论课教学应按课程分别设置教研室（组），研究生思想政治理论课教学可结合实际设置教研室（组），党政工团组织机构健全，教学委员会、学术委员会、学位评定委员会等机构运转有效。
	工作机制	1.制定学院中长期发展规划，规划既符合思想政治理论课建设和马克思主义理论学科发展要求，又与本地或本校重点学院建设要求相一致。
		2.把抓好党建工作作为办学治院的基本功，加强党的领导，进一步发挥学院党委（党总支）的政治核心作用，履行政治责任，保证监督党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行。坚持民主集中制，健全完善学院党组织会议和党政联席会议制度，有关干部任用、党员队伍建设等工作，由党组织会议研究决定，涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等重大事项，党组织先研究再提交党政联席会议决定。健全学院集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，提升班子整体功能和议事决策水平。
		3.完善学院二级教代会或教职工大会制度，实行民主管理和监督。
	基础建设	1.学校在保障学院正常办公经费的基础上，按在校生总数每生每年不低于20元的标准提取专项经费，用于思想政治理论课教师的学术交流、实践研修等，并随着学校经费的增长逐年增加。专项经费安排使用明确，专款专用。
		2.保证学院办公用房，原则上教授有独立的教研用房。

一级指标	二级指标	具体要求
		3.配备满足教学科研需要的硬件设备和图书资料室，图书期刊、音像资料齐全，更新及时。
思想政治理论课教学 思想政治理论课教学	教学组织	1.按照本、专科生思想政治理论课“05方案”，研究生思想政治理论课“10方案”，以及《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》开课，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，坚定对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，打牢成长成才的科学思想基础。
		2.落实课程学分及对应学时，不挪用或减少课堂教学学时。落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，合理安排教务,确保思想政治理论课各门课程有序衔接，原则上晚间和周末不安排思想政治理论课必修课，避免教师周课时安排过于集中。
		3.使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思想政治理论课教材和教学大纲。
		4.推行中班教学,班级规模原则上不超过100人。推广中班上课、小班研学讨论的教学模式。
		5.充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，充分发掘和运用各学科专业蕴含的思想政治教育资源。

一级指标	二级指标	具体要求
	教学实施	1.以教研室为单位建立健全严格的新教师试讲制度、集体备课制度、教师听课互评制度、集中命题制度等，组织教师集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量。
		2.具有教学大纲核准和教案评价制度，建设精彩教案、精彩课件、精彩课程资源库，实现优质教学资源共建共享。
		3.探索考试评价方式改革，注重考查学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力。
	教学改革	1.系统组织教师开展教学改革创新，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。注重改进教学模式，提倡专题教学，注重从理论和实践、历史和现实、国际和国内的结合上回答学生关心的热点难点问题，培育推广形式多样、效果良好、受学生欢迎的教学方法，培育推广“配方”新颖、“工艺”精湛、“包装”时尚有特色的品牌课。
		2.制定实践教学计划，用好社会大课堂，统筹思想政治理论课各门课程的实践教学，落实学时学分、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学原则上覆盖全体在校学生，建设相对稳定的校外教学实践基地。
		3.依托全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台，开发在线课程，建设名师名家网络示范课，推进优质网络教学资源建设。

一级指标	二级指标	具体要求
		4.建立大学生思想政治理论课自主学习平台，广泛开展大学生自主学习活动。
	教学考评	1.强化课堂教学纪律，健全课堂教学管理办法。
		2.具有完备的教学内容和教学质量监测管理制度。
		3.定期组织开展优秀教学成果评选活动，将教学质量和水平作为首要评价标准，确保教师把主要精力放在教书育人上，着力研究教学内容、创新教学方法、不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、实效性。
		4.以学生获得感为评价导向，以“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味、有己有人”为根本标准，在学生评教基础上进一步完善教师评价制度。探索实行思想政治理论课教师课堂教学退出机制。
	师资配备	1.按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的素养要求，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政治理论课教师队伍。教师要认真研究马克思主义理论教育规律，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，传播知识传播思想传播真理、塑造灵魂塑造生命塑造新人，做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任，努力成为马克思主义理论教育家。
		2.按照师生比不低于1:350的比例设置专职教师岗位，制定计划加快配齐建强专职教师队伍。专兼职教师应具有马克思主义理论学科或相关学科背景；新任专职教师原则上是中共党员。

一级指标	二级指标	具体要求
		3.选聘高水平专家担任特聘教授，统筹好地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等八支队伍上思想政治理论课讲台。
		4.建立“传帮带”工作机制，通过培训、访学、教学比赛等多种方式，切实提高教师教学能力。探索思想政治理论课教师队伍与日常思想政治教育教师队伍深度融合的工作机制。
马克思主义理论学科建设	学科设置	1.学院是马克思主义理论学科的依托机构，严格依据国务院学位委员会发布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》以及二级学科设置相关规定，设置马克思主义理论学科所属二级学科。
		2.明确二级学科带头人，发挥学科带头人在学科建设中的作用，凝练学科研究方向，学科研究成果符合马克思主义理论学科内涵和规范。
	科学研究	1.紧紧围绕马克思主义理论一级学科及其所属二级学科开展科研，从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系，深入研究马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，加强21世纪马克思主义、当代中国马克思主义原创性研究，加强贯穿于党的创新理论中的马克思主义立场、观点、方法研究，及时研究阐释习近平总书记最新重要讲话精神；紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义，紧密跟踪亿万人民的创造性实践，深入研究回答时代和实践提出的新的重大课题；紧紧围绕进一步办好高校思想政治理论课，深入研究思想政治理论课教学重点难点问题和教学方法改革创新。

一级指标	二级指标	具体要求
		2.思想政治理论课专职教师有明确的二级学科归属和研究方向。
		3.坚持以思想政治理论课教学为核心的科研导向。开展科研成果评优奖励，加大对中青年教师的科研支持力度。
		4.支持教师经常参与国内外高水平学术研讨交流。有条件的学院积极举办与马克思主义理论学科相关的国际性、全国性、区域性学术会议，提高马克思主义理论学科的学术影响力和国际影响力。
	人才培养	1.探索建立本硕博相衔接的人才培养体系，有条件的高校设置马克思主义理论专业，已设置马克思主义理论专业的高校要切实提高人才培养质量，坚定学生的马克思主义科学信仰，提高运用马克思主义科学武器分析和解决问题的能力，坚定为祖国和人民矢志奋斗的信念。
		2.人才培养方案符合教育部、国务院学位委员会关于本学科专业学士、硕士、博士学位基本要求，开设核心课程。
		3.研究生入学考试、课程设置与教学、中期综合考核、科研训练、学位论文开题和答辩等环节管理规范，保证研究生培养质量。
		4.导师遴选和日常管理严格，保证导师对研究生的指导时间。
		5.支持专职教师攻读本学科博士学位，安排中青年教师国内外研修。

一级指标	二级指标	具体要求
社会服务与社会影响	决策咨询	1.积极组织教师围绕重大现实问题、重大理论问题和重大实践经验总结开展调研，提交咨询报告。
		2.支持教师参与各级党委政府重要文件、报告等起草工作，参与企事业单位决策咨询。
	理论宣讲	1.自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。
		2.支持教师参加各级宣讲团，进行马克思主义理论和党的路线方针政策宣讲。
		3.支持教师在主流媒体刊发有影响的理论文章，创作通俗理论读物、音像作品，参加各类媒体政论节目，弘扬主旋律，传播正能量，抵制和批判各种错误思潮。
党的建设与思想政治工作	支部建设	1.围绕推动全面从严治党向纵深发展，把政治建设摆在首位，着力提高组织力和领导力，突出政治功能、强化政治引领，按照有利于党的领导、有利于党组织活动、有利于党员教育管理的原则，调整优化支部设置，推行在教研室设置教师党支部，把学生党支部建在班级年级上，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。
		2.严格“三会一课”、民主生活会和组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等制度。每月至少固定半天时间开展党日活动，组织师生党员深入学习党章党规，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，开展形势政策教育，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。
		3.实施党员先锋工程和党员名师工程，创设党员教育管理服务示范岗，使师生党员发挥先锋模范作用。

一级指标	二级指标	具体要求
		4.建立师生思想政治状况定期研判制度，通过日常联系、谈心谈话等渠道，了解分析师生思想特点和变化，帮助解决实际困难和问题。
	师德师风	1.加强教师思想政治工作，强化理想信念教育，把社会主义核心价值观纳入教师教育，融入教师职前培养准入、在职培训管理全过程。
		2.把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，扎实推进师德建设，模范践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，实施师德“一票否决”。
	文化建设	1.大力弘扬理论联系实际的学风，注重体现时代性和实践性。培育具有自身特色的学院文化，凝练体现办院目标的院训。
		2.引领校园文化，提升理论品质，组织举办马克思主义理论课外学习活动。高水平教师积极担任学生理论社团指导教师，履行好指导、引导、服务、联系责任。
		3.紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这条主线，引导师生建设良好的政治文化，为巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位发挥示范引领作用。

教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见

教高〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1.深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2.准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才

培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4.总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现

代化提供有力支撑。

5.基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

6.坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自

信和文化自信。

7.坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8.提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9.强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革

10.改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励

学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11.推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习， 激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12.加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13.强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14.深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、

强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15.提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

五、全面提高教师教书育人能力

16.加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17.提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因

校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18.充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19.改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

六、大力推进一流专业建设

20.实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21.提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业

教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22.动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23.优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

七、推进现代信息技术与教育教学深度融合

24.重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25.大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出3000门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设1000项左右国家虚拟仿真实

验教学项目，提高实验教学质量和水平。

26.共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27.完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28.加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29.强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新

中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30.深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31.深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

九、加强大学质量文化建设

32.完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35.发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施

36.加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37.强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38.加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39.强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家和地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40.注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部

2018年9月17日

教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知

教社科〔2018〕2号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高校思想政治理论课建设，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人，我部研制了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》。现印发给你们，请参照执行。

教　育　部

2018年4月12日

新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求

（2018 年 4 月）

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设，作出一系列重大决策部署，思想政治理论课建设在改进中不断加强，课堂教学状况显著改善，大学生学习思想政治理论课的获得感明显增强。中国特色社会主义进入新时代，对高校思想政治理论课发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求。为继续打好提高思想政治理论课质量和水平的攻坚战，坚持不懈传播马克思主义科学理论，讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感，现就教学工作提出以下基本要求。

1. 明确指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代

新人。

2.坚持基本原则。（1）坚持正确政治方向，强化思想政治理论课价值引领功能；（2）坚持全流程管理，贯穿思想政治理论课课前、课中、课后各环节；（3）坚持规范化建设，不断健全思想政治理论课教学工作制度；（4）坚持增强获得感，促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

3.严格落实学分。本科生“马克思主义基本原理概论”（以下简称“原理”）课3学分、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课5学分、“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）课3学分、“思想道德修养与法律基础”（以下简称“基础”）课3学分、“形势与政策”课2学分。专科生“概论”课4学分、“基础”课3学分、“形势与政策”课1学分。

硕士研究生“中国特色社会主义理论与实践研究”课2学分，同时须从“自然辩证法概论”课和“马克思主义与社会科学方法论”课中选择1门作为选修课程，占1学分。博士研究生“中国马克思主义与当代”课2学分，同时可开设“马克思恩格斯列宁经典著作选读”课（列入学校博士生公共选修课）。鼓励各地各高校结合实际开设思想政治理论课选修课。

从本科思想政治理论课现有学分中划出2个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出1个学分,开展本专科思想政治理论课实践教学。学生既可通过参加教师统一组织的实践教学获得相应学分，也可通过提交与思想政治理论课学习相关的实践成果申请获得相应学分。网络教学作为思想政治理论课辅助手段，不得挤占课堂教学时数。

4.合理安排教务。思想政治理论课各门课程应有序衔接，原则上本科生先学习“基础”课、“纲要”课，再学习 “原理”课、“概论”课；专科生先学习“基础”课，再学习“概论”课；本专科生每学期必修“形势与政策”课。原则上晚间和周末不安排思想政治理论

课必修课。应避免教师周课时安排过于集中。应综合考虑学生专业背景组织思想政治理论课教学班，积极推行 100 人以下的中班教学，大力提倡中班教学、小班研讨的教学模式，逐步消除大班额现象。

5.规范建设教研室（组）。本专科思想政治理论课教学应按课程分别设置教研室（组），研究生思想政治理论课教学可结合实际设置教研室（组）。思想政治理论课教学科研二级机构的所有教师都要明确所属教研室（组），承担相应的思想政治理论课教学任务。教研室（组）具体负责本课程的教学管理工作。按照师生比不低于 1:350 的比例设置专职思想政治理论课教师岗位，为每个教研室（组）配足师资。可以返聘高水平思想政治理论课退休教师继续承担一定的教学工作。本科院校按在校本硕博全部在校生总数每生每年不低于 20 元，专科院校每生每年不低于 15 元的标准提取专项经费，加强以教研室（组）为单位开展教师学术交流、实践研修等。思想政治理论课兼职教师、特聘教授，要由相应的教研室（组）规范管理。

6.统一实行集体备课。教研室（组）要依据马克思主义理论研究和建设工程统编思想政治理论课最新版教材和教学大纲定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，研究确定教学进度和内容，形成统一的参考教案。思想政治理论课教学科研二级机构要定期组织全员集体备课，集中研讨教学共性问题，促进各门课程有效衔接。要组织教师集中学习党中央重大方针政策和决策部署，及时将党的理论创新最新成果贯穿融入教学，充分体现课程的思想性理论性时效性。

7.创新集体备课形式。要丰富集体备课载体，通过多种方式有针对性地增强集体备课效果。要组织新任职教师进行试讲，加强对新任职教师的教学指导。要组织骨干教师讲示范课，加强对其他教师的引领带动。要组织教学经验丰富的教师说课，加强广大教师对思想政治理论课教学规律的把握。要组织教师互相听课，促进思想政治理论课教师互学互鉴。要推动思想政治理论课教师在有条件的情况下兼职担

任辅导员、班主任，充分了解学生思想政治状况，提高备课针对性。要注重运用新媒体新技术开展集体备课，提升集体备课效果。

8.严肃课堂教学纪律。要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。进一步加强课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展教学提供保障。进一步完善教学事故认定及处理办法，把课堂教学纪律的要求落到实处。

9.科学运用教学方法。要鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点，积极探索行之有效的教学方法，自觉强化党的理论创新成果的学理阐释，努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。要加大对优秀教学方法的推广力度，注重用点上的经验带动面上的提升。课堂教学方法创新要坚持以学生为主体，以教师为主导，加强生师互动，注重调动学生积极性主动性。实践教学作为课堂教学的延伸拓展，重在帮助学生巩固课堂学习效果，深化对教学重点难点问题的理解和掌握。要制定实践教学大纲，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，注重实践教学效果。网络教学作为课堂教学的有益补充，重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容。要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥，不断创新网络教学形式，推动传统教学方式与现代信息技术有机融合。

10.改进完善考核方式。要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作

的考核评价标准。要合理区分学生考核档次，避免考核走形式，引导学生更加重视思想政治理论课学习。各门课程均须先学后考，不得以考代学。应优先安排思想政治理论课成绩优良的学生入党积极分子参加党校学习。

11.强化科研支撑教学。要引导思想政治理论课教师围绕马克思主义理论一级学科所属相应二级学科开展科学研究，凝练形成与所教课程紧密相关的科研方向，深入研究课程教学重点难点问题和教学方法改革创新。要支持思想政治理论课教师将研究成果作为重要教学资源，有机融入课堂教学。要进一步完善思想政治理论课教师科研评价机制，将科研成果在教学中的转化情况作为重要考核指标。

12.健全听课指导制度。建立校、省、部三级听课制度。高校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听 1 次课；思想政治理论课教学科研二级机构领导班子每位成员，在一个任期内要对所有授课教师做到听课全覆盖。省级教育部门每学年要组织专家对属地高校开展全覆盖听课，总体上要覆盖各门思想政治理论课，并形成本地高校思想政治理论课课堂教学状况报告。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会要组织专家开展随机听课，研制发布全国高校思想政治理论课教学状况年度报告。

13.综合评价教学质量。要建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式，对教师教学质量进行综合评价。合理运用教师教学质量评价结果，在教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比，评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩,引导和鼓励思想政治理论课教师将更多时间和精力投入到教学中。可基于评价结果探索建立思想政治理论课教师课堂教学退出机制。

14.落实高校主体责任。高校党委书记要落实思想政治理论课建

设第一责任人责任，校长要切实负起政治责任和领导责任，进一步完善思想政治理论课教学工作制度，建立健全教学督导机制，面向全体思想政治理论课教师、全部思想政治理论课课堂，全面提升思想政治理论课教学质量。高校要建立思想政治理论课教学科研二级机构牵头，宣传、教务、学工、科研、财务、人事等部门共同配合的思想政治理论课教学管理体制，建立健全教学管理制度体系，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

15.强化地方统筹管理。各地党委教育工作部门要加强对属地高校思想政治理论课教学工作的统筹管理，结合实际制定政策、创造条件，消除思想政治理论课教学工作中的薄弱环节，注重从整体上提升思想政治理论课教学质量。原则上各地都要分课程组建思想政治理论课教学指导委员会，建立教学热点难点定期搜集解答制度，组织专家深入一线精准指导，确保教学指导工作贯穿教学全过程、覆盖全体教师。要及时总结属地高校思想政治理论课教学工作经验，宣传推广教学工作先进典型，为加强和改进思想政治理论课教学工作、提升教学质量营造良好环境和氛围。

16.加强全国宏观指导。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会要发挥好咨询、研判、督查、评估、培训、示范、指导、引领等作用，组织专家建好“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”，研制发布各门课程专题教学指南，加强对教学重点难点问题研究解答，开展精品课程教学展示活动，及时发布各门课程教学建议。要统筹好思想政治理论课教师理论培训和实践研修，加大教师社会实践的力度。要适时开展思想政治理论课教学情况督查，推动各方面把教学管理责任落到实处。

中共陕西省委宣传部
中共陕西省委教育工作委员会 文件

陕宣字〔2019〕170号

关于印发《陕西省重点马克思主义学院管理办法（试行）》的通知

各有关高校党委：

为进一步提升我省马克思主义学院建设的科学化、规范化水平，现将《陕西省重点马克思主义学院管理办法（试行）》印发给你们，请认真贯彻落实。

中共陕西省委宣传部　　中共陕西省委教育工作委员会

2019年8月30日

陕西省重点马克思主义学院管理办法（试行）

第一章　总　则

第一条　为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，深入贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，进一步提升陕西省重点马克思主义学院建设的科学化、规范化水平，特制定本办法。

第二条　本办法中的重点马克思主义学院是指由中共陕西省委宣传部和中共陕西省委教育工作委员会（以下简称“省委宣传部”“省委教育工委”）共同审核批准的陕西省重点马克思主义学院。

第三条　总体目标和任务：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，以马克思主义理论教育教学为基本职责，以深化学术理论研究为重要方向，以开展理论宣传普及为重要任务，以培养马克思主义理论人才为根本目标，切实打造马克思主

义理论教育教学、科学研究、理论宣传、人才培养和智库资政的坚强阵地，为全省马克思主义学院和马克思主义学科建设发挥示范带动作用，为坚定“四个自信”提供学理支撑、智力支撑和人才支撑。

第二章　遴　选

第四条　重点马克思主义学院的遴选，采用自主申报、专家评审和省委宣传部、省委教育工委审核批准的办法。

第五条　申报重点马克思主义学院，应具备以下主要条件：

1. 坚持党的理论和路线方针政策，保持正确政治方向，贯彻党的教育方针，同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，未发生过违反政治纪律、违背师德师风的严重事件。

2. 马克思主义学院作为教学科研二级机构须独立设置，直属所在单位领导，不是“几块牌子、一套人马”。

3. 马克思主义理论学科建设主要服务于思想政治理论课教学与研究，服务于马克思主义理论的研究、宣传和人才培养；学科建设走在前列，专业齐全，原则上应具有马克思主义理论学科博士授权点。

4. 人才队伍素质较高，具有政治坚定、学养深厚、在马克思主义理论学科领域有重要影响力的学术带头人。

5. 教学科研实力较强，居于全省领先水平，在马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养方面具有示范引领作用。

第六条 遴选程序：

1. 重点马克思主义学院由所在院校党委组织申报，填写《陕西省重点马克思主义学院建设申请书》，申请书须说明马克思主义学院设置及马克思主义理论学科建设、思想政治理论课建设、人才队伍建设及教学科研等有关情况。

2. 省委宣传部、省委教育工委组织专家评审组，按照重点马克思主义学院应具备的条件，对申报院校进行评估和综合考察，提出评审意见。

3. 根据专家评审意见，研究确定重点马克思主义学院名单，最终结果在陕西宣传网公布。

第七条 评审遵循公平、公正、科学原则，评审组专家实行回避制度。评审工作结束前，申报单位不得以任何名义走访评审专家，一经查实，取消评审资格。

第三章 职 责

第八条 省委宣传部、省委教育工委对重点马克思主义学院建设负有指导责任，重点马克思主义学院所在院校对马克思主义学院建设负有主体责任。

第九条 省委宣传部、省委教育工委主要职责：

1. 负责重点马克思主义学院管理办法的制定和修改。

2. 组织重点马克思主义学院的申报、遴选。

3. 推动重点马克思主义学院切实办好新时代思想政治理论课。

4. 指导支持重点马克思主义学院配齐建强思想政治理论课教师队伍。

5. 定期组织各重点马克思主义学院开展学习交流，协调各重点马克思主义学院派出教学科研骨干参与服务社会工作。

6. 根据各重点马克思主义学院情况委托专项研究课题。

7. 积极推介重点马克思主义学院优秀研究成果。

8. 组织对重点马克思主义学院的检查和评估。

第十条 重点马克思主义学院所在院校主要职责：

1. 重点马克思主义学院所在院校党委主要负责同志为马克思主义学院建设第一责任人。校党委（常委）会议、校长办公会每学期分别至少召开1次专题会议，研究马克思主义学院建设重点工作。校党委书记、校长每学年分别到学院至少召开1次现场办公会，每学期至少给学生讲授4个课时思政课，领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课。

2. 选拔政治立场坚定、理论水平高、业务和管理能力突出的同志负责马克思主义学院工作。

3. 将思想政治理论课作为重点课程、马克思主义理论学科作为重点学科、马克思主义学院作为重点学院，纳入学校发展规划，进行重点建设；将重点马克思主义学院教师队伍纳入学校人才队伍建设总体规划，严格执行思想政治理论课教师岗位准入制度，按照师生比不低于1∶350的比例设置专职教师岗位，配齐建强专职教师队伍。

4. 负责成立马克思主义学院教育教学（学术）工作领导小组。指导重点马克思主义学院制定系统完整的工作规章制度及发展目标和规划，为学院提供良好的教学科研环境和较为充裕的工作经费。

5. 支持重点马克思主义学院举办重大学术活动，优先选派重点马克思主义学院的教学科研人员到国内外著名高等院校或科研机构进修和参加学术交流。

6. 落实重点马克思主义学院建设计划，协助省委宣传部、省委教育工委对重点马克思主义学院进行考核评估。

第十一条 重点马克思主义学院主要职责：

1. 认真贯彻落实中宣部、教育部关于高等学校马克思主义学院建设的要求，制定明确的符合学院自身实际的发展目标和中长期发展规划。

2. 落实新时代思想政治理论课改革创新要求，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

3. 建强马克思主义理论学科，凝练学科方向，扩大学术影响，构建以马克思主义理论学科为引领，相关学科为补充，有效支撑思想政治理论课建设的学科体系。

4. 建立健全课题申报、研究攻关、成果报送、转化应用等制度机制，制定完善的科研工作计划和实施方案。支持和鼓励教师在中央和省级主要媒体刊发研究成果（成果刊登情况将列入年

度评估指标)。

5. 形成组织合力，在重大节点、重要关头和重大问题上敢于发声亮剑，积极引导社会舆论，坚决抵制和批判各种错误思潮。

6. 积极做好社会服务工作，主动承担省委、省政府及其他部门委托的专项研究课题，按时拿出符合要求、高质量的研究成果；组织教师参加各级宣讲团，开展马克思主义理论和党的路线方针政策宣讲。

7. 积极承办全省或全国性马克思主义理论研讨活动，举办具有一定规模和影响力的学术会议，形成一批有分量、有价值的研讨成果。

8. 严把政治关、师德关、业务关，凝聚和培养一批高水平学术带头人和中青年学术骨干，形成一支较高水平的教学科研团队。

第四章　检查和评估

第十二条　年度检查由重点马克思主义学院所在院校党委组织实施，帮助重点马克思主义学院总结工作、查找短板，及时解决存在的问题和困难，并将检查结果、重点马克思主义学院年度工作总结和下一步工作计划一并于每年12月30日前，分别向省委宣传部、省委教育工委书面报告。

第十三条　综合评估由省委宣传部、省委教育工委组织专家

实施，每三年一次。重点考评领导重视程度、学科建设情况、教育教学效果、研究宣传成果、人才培养质量、经费使用情况等。重点马克思主义学院应按照省委宣传部、省委教育工委安排，在评估前及时提交自评工作报告。综合评估结果将作为申报全国重点马克思主义学院的重要依据。

第十四条 重点马克思主义学院综合评估结果分为“优秀”“合格”“不合格”三个等次。考核为“优秀”的，可直接进入新一轮重点马克思主义学院建设周期；考核为“合格”的，可重新申报新一轮重点马克思主义学院建设；考核为“不合格”的，不得参加新一轮重点马克思主义学院建设申报。

第十五条 对重点马克思主义学院出现下列情形之一的，予以摘牌，同时按照有关规定进行追责问责：

1. 教职人员利用课堂、讲座、论坛、报告会、座谈会等，或者通过网络、广播、电视、报刊、传单、书籍等，公开发表错误政治言论的。

2. 研究成果有严重政治倾向性问题，或存在学术诚信缺失、学术不端行为的。

3. 严重违反师德师风，造成恶劣社会影响的。

4. 擅自以省重点马克思主义学院名义对外组织与马克思主义教学科研无关的活动，在社会上造成严重不良影响的。

5. 其他违反本办法，严重影响重点马克思主义学院声誉的。

第五章　附　则

第十六条　本办法自发布之日起施行。标准化马克思主义学院管理参照本办法执行。

第十七条　本办法的解释权和修改权归省委宣传部和省委教育工委。

中共陕西省委教育工作委员会文件

陕教工组〔2019〕42号

中共陕西省委教育工委关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知

各普通高校:

按照教育部党组印发的《关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》(教党函〔2019〕34号)要求，为进一步增强高校学生思想政治工作，加强领导干部队伍作风建设，维护高校政治安全和意识形态安全，推动形成育人合力，结合我省高校实际，特制定以下措施。

一、建立调查研究制度。高校领导应结合工作职责，主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生，通过明察暗访掌握高校师生群众普遍关注的热点难点问题，察实情、出实招、办实事、求实效。对调研中发现

的典型经验、典型做法，及时总结，宣传推广。校级领导班子每名成员应每年至少撰写调研报告或专题研究文章1—2篇。

二、建立听讲思政课制度。高校领导班子每名成员每学期至少给学生讲1堂思想政治理论课或形势政策课，每周至少“面对面”接触学生1次；要继续深化“委、校、院(系)三级听思政课制度”，校级领导每人每学期听课次数不少于2次。

三、建立基层联系点制度。高校领导班子成员每人每年重点联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团，每年要在院系基层党支部讲党课一次。学校机关部处、院（系）负责同志要深入一线，做到和学生常态化联系交流。高校党委工作部门特别是学生工作部门的负责同志，要把一半以上的时间精力放在直接到一线联系学生、做学生工作上，与学生开展经常性的谈心谈话活动。

四、建立定期接待学生来访制度。学校要建立信访接待日制度，通过定点接访、重点约访、带案下访、上门回访等多种方式，受理高校学生、家长或其他组织和个人提出的咨询或投诉事项。接待来访要建立工作台账，明确承办单位和责任人，以便督办落实和答复来访学生。

五、建立征集学生意见制度。高校要通过建立健全公示、民意调查等制度，逐步建立领导干部与学生有效沟通机制，运用网络手段和微博、微信、论坛等平台，广泛听取民意，就师生最关心最直接最现实的利益问题广泛征集意见，以适当方式反馈或

公布意见采纳处理情况，并做好网上对师生的宣传引导工作。

请各高校结合实际制定本校领导干部深入基层联系学生工作方案措施，工作进展情况及时报告省委教育工委。

联系人：黄婷华　　联系电话：029-63907010

附件：《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）

中共陕西省委教育工委

2019年4月9日

（不予公开）

附件

中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知

教党函〔2019〕34号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，推动高校领导干部落实立德树人根本任务，切实履行办学治校、育人育才、维护稳定的政治责任和领导责任，现就加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作通知如下。

一、建立健全制度。各地各高校要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，着眼增强高校思想政治工作亲和力针对性，着眼加强干部队伍作风建设，着眼维护高校政治安全和意识形态安全，建立健全学校、部处、院（系）领导干部深入基层联系学生制度，促进高校各级领导干部把工作重心下移到基层单位，工作重点放到学生思想政治工作上，体察校情、关爱学生、答疑解惑、解决问题，推动形成育人合力。

二、明确重点任务。高校领导班子成员尤其是党委书记、校

长，要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。高校领导班子每名成员每学期至少给学生讲1堂思想政治理论课或形势政策课，每周至少“面对面”接触学生1次。倡导领导班子成员每人联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团等。学校机关部处、院（系）负责同志，要做到和学生常态化联系交流，具体要求由各学校根据实际情况作出规定。高校党委工作部门特别是学生工作部门的负责同志，要把一半以上的时间精力放在直接到一线联系学生、做学生工作上，同普通同学交朋友，推动解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题，切实把思想政治工作做到学生的心坎上。

三、强化工作实效。高校领导班子成员要认真践行以人民为中心的理念，减少不必要的出访出差，减少不必要的会议活动，把时间留在校园里，心思聚焦在办学治校中，精力花在立德树人上。要创新联系方式，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，通过参加主题党日团日、主题班会、社团活动、文体竞赛等，拉近与学生距离，成为学生喜爱的人；通过作形势报告、座谈交流、开设讲座等，用深厚的理论功底赢得学生，成为为学为人的表率；通过微博、微信、微视频等方式倾听学生诉求、疏导学生情绪，以“键对键”作为“面对面”的有益补充。要坚决杜绝形式主义、官僚主义，做到问题导向联系、情真意切联系、实实在在联系。要建立完善信息收集反馈机制，对学生反映的问题、提出的建议，要及时汇总分析、研究落实，把深入基层联系学生工作作为大兴

调查研究之风、狠抓工作落实的重要途径。

四、严格落实责任。各地各高校要推动领导干部落实联系制度情况实现“三个纳入”：纳入高校干部任用工作重要依据，纳入党员领导干部民主生活会对照检查重要内容，纳入校、院（系）级党组织抓党建述职评议考核指标体系。要健全完善干部选拔任用机制，新提任的党委工作部门负责人应有学生工作经历。对联系学生工作不到位或弄虚作假的，依规依纪追责问责，作出严肃处理。

各地各高校要按照通知要求，结合实际制定本地本校领导干部深入基层联系学生工作方案。工作进展情况及时报告教育部党组。

中共教育部党组

2019年3月20日

中共陕西省委高等教育工作委员会文件

陕高教宣〔2017〕5号

中共陕西省委高教工委关于建立委、校、院(系)领导听思想政治理论课制度的通知

各普通高等学校:

为贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，深入开展2017年高校思政课教学质量年专项工作，打赢提升思政课教学质量水平攻坚战，省委高教工委决定建立委、校、院（系）领导听思政课制度。现就有关事项通知如下:

一、高教工委领导结合稳定安全工作包片高校，通过不定期、不打招呼的方式，坚持到每一所包片高校随堂听思政课；聚焦思政课教学效果和大学生获得感这一核心指标，对包片高校思政课教学情况进行面对面点评、指导；加强对包片高校思政课教

学质量提升工作的督促检查。

二、各普通高校要建立本校校、院（系）两级领导听思政课制度，党委书记、校（院）长及其他班子成员要联系一个思政课教研室或一名思政课教师，每学期听课次数不少于2次；以听课工作为契机，精准查摆问题，大力选树思政课优秀教师和示范教学案例，推动思政课教学改革，打赢提升思政课教学质量水平攻坚战。

三、各普通高校请于5月底前将学校、院（系）两级领导听课制度建立情况上报高教工委。高教工委宣传部将对听课情况进行统计并分析研究。

联系人及电话：王世娟　李世宽　029-85582599

附件：工委领导听思政课包片高校名单

中共陕西省委高教工委

2017年5月12日

（不予公开）

附件

工委领导听思政课包片高校名单

听课领导	联系高校
董小龙	西安交通大学、西安理工大学、西安建筑科技大学、西京学院
王建利	西北工业大学、西北大学、西北政法大学、西安城市建设职业学院
李智军	长安大学、陕西科技大学、西安工业大学、西安医学院、西安电力高等专科学校、陕西交通职业技术学院、西安铁路职业技术学院、陕西警官职业学院、陕西电子科技职业学院
陈乃霞	西安电子科技大学、西安外国语大学、西安邮电大学、陕西理工大学、安康学院、西安航空职业技术学院、陕西航空职业技术学院、汉中职业技术学院、安康职业技术学院、西安东方亚太职业技术学院
刘建林	陕西中医药大学、渭南师范学院、西藏民族大学、陕西国际商贸学院、陕西服装工程学院、咸阳职业技术学院、陕西职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、渭南职业技术学院、陕西旅游烹饪职业学院

听课领导	联系高校
王紫贵	咸阳师范学院、陕西工业职业技术学院、陕西财经职业技术学院、陕西能源职业技术学院、陕西邮电职业技术学院、西安高新科技职业学院
王军周	陕西师范大学、西安石油大学、西安文理学院、西安翻译学院、西安交通工程学院、陕西国防工业职业技术学院、陕西青年职业学院、陕西工商职业学院、陕西电子信息职业技术学院、西安医学高等专科学校
张玉明	西北农林科技大学、延安大学、宝鸡文理学院、榆林学院、杨凌职业技术学院、陕西机电职业技术学院、宝鸡职业技术学院、铜川职业技术学院、延安职业技术学院、榆林职业技术学院
刘振涛	西安音乐学院、西安美术学院、西安体育学院、陕西经济管理职业技术学院、陕西艺术职业学院、西安汽车科技职业学院、西安海棠职业学院
高　巍	西安科技大学、西安工程大学、西安财经学院、商洛学院、陕西学前师范学院、西安航空学院、西安培华学院、西安外事学院、西安欧亚学院、西安思源学院、西安职业技术学院、商洛职业技术学院

中共陕西省委高教工委办公室　　2017年5月15日印发

张炜同志在2020年全面从严治党工作会议上的讲话

（2020年3月30日）

同志们:

今天，我们召开学校2020年全面从严治党工作会议，**主要任务是，**回顾总结去年以来学校全面从严治党工作，对今年全面从严治党和党风廉政建设工作进行再动员、再部署，推动全面从严治党向纵深发展,为学校改革发展和“双一流”建设提供坚强保障。

2019年是学校发展中具有重要意义的一年。**这一年，**我们坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神作为首要政治任务，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。**这一年，**我们高标准部署，高质量推进，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，进一步激发广大党员干部干事创业的积极性和主动性，凝聚起推动学校事业发展的强大动力。**这一年，**我们顺利召开第十三次党代会，确定了建设中国特色、世界一流大学的宏伟目标，明确了今后五年学校改革发展的思路举措和工作任务。**这一年，**我们对中央巡视和工信部专项巡视检查整改进行“回头看”，扎实推进形式主义、官僚主义等专项整治，深入开展校内巡察，确保党的路线方针政策和学校党委决策部署不折不扣地得到贯彻落实。**这一年，**我们扎实开展机关作风“整改提升年”活动，党员干部的政治意识、纪律意识和规矩意识明显增强，机关作风得到明显转变，风清气正的校园政治生态进一步巩固，学校改革发展各项事业取得新的突破!

在肯定成绩的同时，对照党中央和工信部党组、陕西省委对全面从严治党的要求，我们也清醒地认识到，学校全面从严治党工作还存在不少问题，**比如：**在运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导工作方面存在差距，在把学习成果转化为推动学校发展的实招硬招方面还有较大提升空间；以党建引领发展还有差距，围绕学校改革发展中的关键难题深入基层开展调查研究做得不够，工作落实力度层层衰减，不作为、慢作为的现象还不同程度存在;在完善内部治理结构，把制度建设成效转化为治理效能方面还需要加强；基层党委（党总支）全面从严治党责任落实存在不平衡和衰减现象；监督的有效性、精准性还需要进一步提升。

2020 年是全面建成小康社会目标实现之年，是全面打赢脱贫攻坚战收官之年，是全面实现“十三五”目标任务关键之年，也是落实学校第十三次党代会精神开局之年。**学校全面从严治党的总体要求是：**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神和十九届中央纪委四次全会精神，认真贯彻落实新时代党的建设总要求，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以党的政治建设为统领，坚持和加强党的全面领导，一以贯之、坚定不移全面从严治党，不断提高党建工作质量，为加快推动学校内涵式发展和“双一流”建设提供坚强保障和强大动力。下面，我就抓好 2020 年的重点工作讲几点意见。

一、坚持把政治建设摆在首位，增强“两个维护”的思想自觉、政治自觉和行动自觉

政治建设是党的根本性建设。高校要始终坚持以党的政治建设为统领，承担起为党育人、为国育才的神圣使命，教育引导党

员干部站稳政治立场、提高政治能力、增强斗争精神，以实际行动做到“两个维护”。

一是持之以恒加强理论武装。认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,做到有计划、有层次、有深度，切实用党的创新理论武装头脑，时刻与党中央保持高度一致。坚持联系实际学，将理论学习与落实“立德树人”根本任务、推动学校事业发展的具体实践相结合，教育引导广大党员干部坚守育人初心，切实担负起“双一流”建设使命，从习近平新时代中国特色社会主义思想中找到推动学校中心工作的新思路、新办法、新举措。坚持笃信笃行学，通过读原著、学原文、悟原理，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，推动学习往深里走、往实里走、往心里走，做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

二是严守党的政治纪律和政治规矩。持续深化对党史国史和党章党规的学习，不断提高党性修养，让知敬畏、存戒惧、守底线的意识根植于思想中、落实到行动上。要严格执行新形势下党内政治生活的若干准则，认真落实“三会一课”、民主评议党员、组织生活会、民主生活会等制度，增强制度的约束力和执行力。要经常使用、用足用好批评与自我批评这个有力武器，开展积极健康的思想斗争，发挥好党内政治生活锻炼党性的熔炉作用。要严肃查处“七个有之”、违反“五个必须”的问题，以实际行动维护党中央权威和集中统一领导。

三是强化政治监督。坚持党中央重大决策部署到哪里、监督检查就跟进到哪里，围绕贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神、党中央重大决策部署、党的十九届四中全会精神开展政治监督，加强对贯彻落实学校第十三次党代会各项决策部署情况的监

督检查，压实基层党组织全面从严治党主体责任。持续巩固中央和部党组专项巡视整改任务完成效果，扎实开展巡视整改落实情况自查自评工作。抓好国家审计署对学校审计指出问题的整改工作，强化内控管理，严格财经制度。继续深化校内政治巡察，探索政治生态研判，科学制定巡察工作规划和实施方案，坚持问题导向，精准发现问题、推动解决问题、强化成果运用，做好巡视巡察“后半篇文章”。

四是坚决打赢脱贫攻坚战。深入学习贯彻习近平总书记关于脱贫攻坚工作的重要讲话和指示批示精神，进一步统筹校内外资源，助力广西融水、陕西城固等地如期实现脱贫目标。要把全面从严治党要求贯彻到脱贫攻坚全过程，落实脱贫攻坚责任制，深化扶贫领域监督，夯实打赢脱贫攻坚战的政治基础。要持续做好教育帮扶，以提升义务教育水平和质量为重点，依托学校教育资源加大对扶贫点乡村教师的培训力度，加大对贫困学生的关心关爱力度。要深入推进党建促扶贫工作，继续开展教职工党支部与贫困户结对帮扶活动，与帮扶地区党支部结对共建活动。要着力提升产业帮扶力度，调动校友等多方力量参与扶贫，搭建展销途径和电商服务平台，开展电商培训、种养技术培训，激发内生动力，确保学校定点扶贫地区按时脱贫摘帽。

五是团结一心全面打赢疫情防控阻击战。疫情就是命令，防控就是责任。要深入学习习近平总书记重要讲话和一系列重要指示精神，保持清醒头脑，慎终如始，毫不放松地抓紧抓实抓细疫情防控各项工作，全力防范境外疫情输入，切实保护好广大师生员工的生命安全和身体健康。要按照上级要求，在继续推进学校各项工作有序开展的同时，严谨细致地做好学生返校前的各项准

备工作。对于学校来讲，2 月 24 日学生线上教学开展以来，任课教师以及教学主管部门和信息化等保障部门就已经进入了工作状态；3 月 2 日，各单位启动了网络与现实相结合工作模式，大部分教职工已经进入了工作状态。学校疫情防控领导小组各成员单位要树立“一盘棋”观念，既各司其职又密切协作，坚定站在疫情防控第一线，高质量完成领导小组研究部署的各项工作任务。各二级单位要认真落实学校安排部署，充分利用信息化手段，及时掌握本单位师生员工动向和身体健康状况，教育引导广大师生主动支持和积极参与到各项防控措施落实中去，构筑群防群治的严密防线。各级党员干部特别是领导干部要坚持勇当先锋、敢打头阵，基层党组织和全校党员要继续发挥战斗堡垒和先锋模范作用，以实际行动为党旗增光添彩。要按照“停课不停学”的要求，统筹协调资源，认真做好在线教学工作，与返校后的教育教学有效衔接。要及时分析研判，合理组织教职工有序返程。要做好医疗应急和后勤服务等物资保障，关心关爱疫情防控一线的同志们，帮助他们解决后顾之忧。要主动关心有困难和在疫情重点地区的师生，加强人文关怀和心理疏导，及时提供必要的支持。要强化宣传引导，及时总结宣传学校抗疫工作进展、经验做法和先进典型。对在疫情防控中工作不力，违反相关规定的要严肃处理和追责。

二、巩固扩大主题教育成效，推动建立长效机制

要深入学习贯彻十九届四中全会精神，把“不忘初心、牢记使命”作为加强党的建设的永恒课题和全体党员干部的终身课题。

一是抓好十九届四中全会精神贯彻落实工作。深入落实学校《学习贯彻党的十九届四中全会精神的实施方案》，以贯彻落实四

中全会精神为契机，按照系统全面、合法规范、与时俱进和统筹协调的原则，全面开展校级规章制度和管理文件梳理，持续加强学校制度建设,努力形成层次清晰、内容规范、相互衔接的制度体系。系统梳理学校各类领导小组和议事机制，明确职责、严格程序，发挥其在办学治校中的决策咨询、建言献策作用。继续深化校院两级综合改革，协同推进资源配置等重点领域改革，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平，更好地服务学校各项事业发展。

二是持续推进主题教育整改任务和专项整治任务的落实。对于已经完成的整改任务要抓好巩固提高，防止反弹回潮；对于长期坚持的任务要持续用力推进，跟踪抓好落实；对于涉及学校发展全局的整改事项要纳入学校“十四五”规划编制范畴，体现到年度重点工作中，推动整改任务落到实处。要适时对整改情况开展“回头看”，做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手、师生不满意不罢休，切实把主题教育成果转化为工作实效。

三是推动建立不忘初心、牢记使命的制度。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指南，以党章为根本依据，系统梳理总结主题教育中的好经验、好做法，以制度形式固化下来，努力构建不忘初心、牢记使命的制度体系。及时修订《西北工业大学坚持和完善党委领导下的校长负责制实施办法》《中共西北工业大学委员会重大事项请示报告工作暂行办法》。要充分运用党的自我革命丰富成果,组织党员干部经常性检视和解决违背初心使命的问题。

三、加强和改进思想政治工作，牢牢掌握意识形态工作领导权

要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

一是着力提升思想政治工作育人实效。进一步健全完善“大思政”育人格局，推动《“三全育人”格局和“十育人”体系工作方案》落实落细。贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，深化学生工作改革、加强辅导员队伍建设，推进思政课程和课程思政改革创新。继续开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，加强爱国主义教育，弘扬爱国主义精神，激发党员干部和师生的爱国热情，凝聚奋进新时代的磅礴伟力。加强学生思想政治教育，深入挖掘和总结“西工大现象”内涵和形成“西工大现象”的深层次原因，以“价值塑造”为核心，续写新时代人才培养“西工大现象”。

二是严格落实意识形态责任制。不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，确保学校始终成为坚持党的领导、培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。定期开展意识形态工作专项督查，进一步落实基层党组织意识形态工作责任和网络意识形态工作责任。加强校院两级“两微一端”等网络阵地建设和管理，提高管网治网水平，守牢网络舆情底线。严格执行“一会一报”制度，加强阵地管理。加强舆情分析研判，做好网络舆情监测处置。

三是加强学校宣传文化工作。制定加强新时代宣传工作的意见，坚持正确的舆论导向，聚焦师生员工以及校友，讲好西工大故事，展示西工大形象，凝聚师生员工干事创业的精气神，提升学校影响力。加强文化建设顶层设计，积极培育网络文化作品，

深入推进“一院一品”学院文化建设，营造积极向上、风清气正的校园文化氛围。强化信息公开，及时公开学校重大决策及实施情况。注重调动和发挥各方面力量参与宣传的积极性和主动性，构建“大宣传”工作格局。

四、建设高素质干部队伍，提升基层党建工作水平

坚持党管干部，加强基层党组织建设，切实发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

一是突出政治标准加强干部队伍建设。要着力完善选贤任能的体制机制，大力发现培养选拔德才兼备、业绩突出的优秀年轻干部。把坚持政治标准贯穿于干部选拔任用全过程，加强对干部的日常了解，注重人岗相适、人事相宜。要增强干部教育培训的针对性有效性，拓宽干部、教师校内外挂职锻炼渠道，提升领导干部专业能力、专业精神，增强斗争本领。要着力激励领导人员担当作为，大力发现、选拔和表彰敢于负责、勇于担当、善于作为、实绩突出、清正廉洁的干部，大胆提拔使用在脱贫攻坚、疫情防控中表现突出、堪当重任的优秀干部，努力营造担当作为、干事创业的良好氛围。

二是进一步落实基层党委党建工作责任。加强班子建设，落实基层党委书记抓党建工作“第一责任”和班子成员“一岗双责”，充分发挥各基层党委的政治核心和保证监督作用，做到“党组织领导和运行机制到位、政治把关作用到位、思想政治工作到位、基层组织制度执行到位和推动改革发展到位”。进一步明确责任，抓好党员领导干部联系支部、联系青年教师、联系党外人士等制度的贯彻执行。优化完善考核方式，强化考核结果运用，持续做好基层党组织书记抓党建工作述职评议考核工作。

三是持续推进党支部标准化、规范化建设。扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，认真落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，激发党支部工作活力，全面提高新时代党支部建设质量。创新开展学生党建“三个一”工程、“三创三力”优秀党支部创建和离退休党建“正能量先锋”活动，增强基层党组织的凝聚力和战斗力。加强党的组织建设，落实“对标争先”建设计划，做好全国、全省第二批以及学校党建“双创”培育创建工作。利用大数据和网络化手段，创建“互联网+党建”特色活动品牌。加强党支部书记队伍建设，完善“双带头人”教师党支部书记选拔、培养、使用的体制机制，利用校内外资源对党支部书记、办公室主任和组织员进行轮训，提高党务干部履职能力。加强党员发展和教育管理服务工作，特别是要注重从优秀青年教师中发展党员，打造一支高素质的党员队伍。

五、加强作风建设，力戒形式主义、官僚主义

党员领导干部要带头转变作风，身体力行、以上率下，形成“头雁效应”，以永远在路上的恒心和韧劲，打赢作风建设攻坚战、持久战。

一是持续用力纠正“四风”。认真执行深入落实中央八项规定精神联席会议制度，抓好落实中央八项规定及其实施细则精神的监督。要进一步深化形式主义、官僚主义整治工作，深入落实为基层减负各项要求，增强师生的幸福感、获得感。要加大问责力度，强化责任追究，切实把作风建设“越往后越严”落到实处。

二是持续改进机关作风。继续做好作风建设“整改提升年”工作，发挥“机关作风监督员”作用，强化“首问责任制”，推行“限时办结制”，进一步提高机关工作效率。持续推进“最多跑一

趟”工作和信息化建设，不断简化、优化办事流程，提高服务质量和水平，扩大服务事项网上办理范围，在机关形成“最多跑一趟”文化氛围。加强干部思想和能力建设，提升依法治理能力，进一步提高师生对机关作风的满意度。

三是持续加强师德师风建设。进一步健全校、院两级师德师风建设工作体系和联系机制，压实二级单位主体责任。实施“教师素质提升支持计划”，加强理想信念、职业道德、价值取向、文化涵养等方面的培训。出台师德考核办法，将师德师风建设要求贯穿于教师管理全过程，严格进行师德考核。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，坚持高位引领和底线要求结合，严管与厚爱并重，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

六、强化纪律教育，严肃监督执纪问责

要始终坚持严字当头，把纪律和规矩挺在前面，强化日常监督，用好“四种形态”，使党的纪律转化为党员干部的日常习惯和自觉遵循。

一是持续抓好纪律教育。发挥党风廉政教育联席会议成员单位作用，将集中教育与日常教育相结合，不断提高廉政廉洁教育有效性。持续加强党纪党规学习，推进廉洁文化建设，开展“廉洁文化宣传教育月”活动，反腐倡廉“每季一课”，重要节点提醒教育。加强案例警示教育，开展“以案说纪、以案说德、以案说责”教育，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。

二是做实做细日常监督。制定重点领域关键环节监督办法，推动部门完善自我监督机制。进一步推动廉政风险内控制度建设和“三个清单”编制工作，开展制度执行情况的监督检查。继续

聚焦职称评审、招生考试、奖助学金评定等师生关切事项和师德师风、科研经费、基建工程、招标采购等重点领域开展监督检查。梳理学校小微权力清单，试点开展小微权力运行情况监督检查。落实《派驻纪检监察员工作办法》，进一步加强对二级独立核算单位的派驻监督工作。发挥审计监督、财会监督合力作用，加强审计监督，制定五年经济责任审计规划，推进经济责任审计全覆盖，强化二级单位主要负责人责任意识、制度意识。

三是严肃执纪问责。强化基层党组织对监督执纪“第一种形态”的运用，让咬耳扯袖、红脸出汗成为常态。进一步规范监督执纪工作，加强问题线索处置和纪律审查力度，严肃查处违反政治纪律和政治规矩的问题，严肃查处重点领域违纪违规问题，严肃查处问题线索反映集中、师生反映强烈、侵害学生权益的问题，严肃查处违反中央八项规定精神的问题。

四是扎实推进纪检体制改革。深入落实高校纪检体制改革任务，制定年度落实改革工作举措，加强监督执纪制度体系建设，及时修订完善纪检监察工作制度。聚焦监督执纪问责主业，实现更高层次、更高水平的“三转”，推进“三不”一体建设，实现学校纪检监察工作高质量发展。

七、统筹抓好统战群团等工作，凝聚学校事业发展合力

推进学校事业发展，需要汇聚各方才智。要进一步加强对统战群团等工作的领导，使之更好发挥桥梁纽带作用，共同支持学校发展。

一是扎实做好统战和民族宗教工作。发挥基层党委在党外代表人士队伍建设中的基础作用，加强党外代表人士队伍建设，不断增强党外人士参政议政、建言献策的履职能力。继续开展党外

知识分子“不忘合作初心，继续携手前行”主题教育，发挥知识分子联谊会、留学人员联谊会、归国华侨联合会等统战团体作用，夯实统一战线共同思想基础，激发党外人士干事创业的激情，积极服务学校发展。做好新形势下高校民族宗教工作的政策宣贯，开展党的民族宗教政策和工作实务培训。

二是加强工会、共青团等群团组织建设。进一步发挥好教代会民主管理和民主监督作用，完成九届一次教代会的提案意见落实工作，做好九届二次教代会的提案意见征集及会议筹备工作。持续推进共青团改革，加强学生会、学生社团管理，强化团学组织政治引领和内部建设，更好发挥联系服务青年学生作用。

三是用心做好离退休工作。对老同志始终保持敬重之心，倾注关爱之情，多做务实之事，关心关怀离退休教职工。完善服务体系与工作机制，加强离退休文化建设，注重发挥老同志的独特优势，引导广大离退休教职工继续为学校改革发展贡献力量。

八、坚持底线思维，维护学校稳定安全大局

今年国家的大事要事多，国际国内形势依然复杂，稳定安全工作任务艰巨。党员领导干部要保持高度的敏锐性，坚持底线思维，切实做到守土有责、守土负责、守土尽责，坚决防止发生影响学校发展稳定的重大安全事件，夯实学校安全稳定基石。

一是筑牢国家安全和保密防线。要主动适应国家安全保密工作新形势新情况，抓实抓好国家安全人民防线建设，进一步优化国家安全保密相关工作流程，筹备保密认定复审工作。要加强国家安全和保密教育培训，充分发挥“陕西省国家安全宣传教育示范基地”作用，提升师生员工国家安全保密意识与能力水平。

二是加强校园安全管理。要进一步加强安全宣传教育，切实

提高师生员工安全生产意识和防范自救能力。建立学生安全稳定分析研判机制，加强对学生的关心帮扶，加强学生心理健康和珍爱生命教育，做好对心理危机学生的跟踪服务，注重特殊时期、不同季节的危机预防与心理干预工作。强化安全生产责任制落实，健全安全生产规章制度，推进隐患排查治理体系建设，降低事故发生风险，确保安全生产形势平稳。

同志们，全面从严治党永远在路上，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，攻坚克难、接续奋斗，坚持问题导向，增强忧患意识，发扬自我革命精神，巩固风清气正的政治生态，推动全面从严治党向纵深发展，为学校“双一流”建设和改革发展稳定保驾护航!

强化创新思维，持续深化改革，推动学校事业新发展

——在2020年寒假干部会上的讲话

校长 汪劲松

今天，我们召开新学期干部会，主要任务是总结“十三五”规划以来学校改革发展取得的经验，分析存在的问题和面临的挑战，安排部署下一阶段重点工作。新冠肺炎疫情给新学期的工作提出了新要求和新挑战，学校教育教学等各项工作安排不得不做出调整。但与此同时，我们也看到了广大师生员工，特别是党员领导干部在抗击疫情过程中彰显出的责任与担当。当前学校疫情防控和教学科研等工作之所以能够有条不紊地顺利推进，与各单位和全体师生员工的辛勤付出密不可分。借此机会，我也向大家表示诚挚的敬意和衷心的感谢！

我主要与大家交流三个方面的内容：**一是**学习领会习近平总书记关于“五大思维”的重要论述；**二是**总结“十三五”规划以来学校综合改革取得的经验和存在的问题；**三是**以创新思维持续深化改革，推动学校事业新发展。

一、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习领会习近平总书记关于“五大思维”的重要论述，培养领导干部的“五大思维”能力

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚定不移推进全面深化改革，在推动改革的过程中，总书记围绕为什么要全面深化改革、怎样全面深化改革等重大理论和现实问题作出一系列重要论述，特别是关于“五大思维”的重要论述，从认识论、

方法论、实践论等角度为深化改革提供了行动指南，对党员领导干部提出了具体要求。十九大报告把“政治领导本领”作为党员领导干部首先要增强的本领，并要求强化战略思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维。因此，学习、掌握和运用“五大思维”，培养“五大思维”能力，是贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的内在要求，也是领导干部适应新形势、应对新挑战、实现新发展的必备素质。

首先，我们要培养战略思维能力。战略思维是从全局视角和长远眼光把握事物发展总体趋势和基本规律，从战略高度解决根本性、全局性、长远性问题的科学思维方法。总书记指出，“战略问题是一个政党、一个国家的根本性问题。战略上判断得准确，战略上谋划得科学，战略上赢得主动，党和人民事业就大有希望”，体现了战略思维对于推动事业发展的重要意义。学校第十三次党代会在深入分析研究外部形势变化的基础上，结合学校发展实际，站在战略和全局的高度提出了新“三步走”战略目标，为学校未来发展描绘了蓝图。面对艰巨繁重的改革发展任务，我们要始终坚持战略思维，正确处理好当前与长远、局部与全局的关系。

其次，我们要培养辩证思维能力。辩证思维是自觉运用矛盾分析等方法认识处理复杂环境和“两难”问题的科学思维方法。中国共产党历来重视运用马克思主义辩证思维，推动党的事业稳步发展。实际工作中，我们部分同志在处理矛盾时总是抱着“非A即B、非黑即白”的思想，忽略了矛盾的对立统一。比如“不唯论文”，有的同志就会片面地理解为不再需要发表论文。“不唯”不等于“不要”“不唯论文”是指不应该把论文作为学术评价的唯

一标准，决不是反对发表论文，论文仍然是体现学术成果的重要指标。要从正反两方面去辩证地认识这个问题。同时，坚持辩证思维，要求我们学会一分为二地分析工作中的矛盾问题，善于从劣势中看到优势，从危机中看到机遇，从成绩中看到不足，从差距中看到潜力；就是要求我们抓主要矛盾和矛盾的主要方面，分清大小难易，明确轻重缓急，找准突破口，不断提高驾驭复杂问题的能力。

第三，我们要培养创新思维能力。创新思维是打破常规、开拓创新、与时俱进的科学思维方法。总书记指出，“创新思维能力是破除迷信、超越陈规，善于因时制宜、知难而进、开拓创新的能力”。中国共产党发展史，就是一部以创新思维和创新实践推动革命、建设、改革开放及全面深化改革的奋斗史。比如中国不同时期发展战略的制定，都是中国共产党坚持创新思维的探索实践，并取得了一系列丰硕成果。对于高校来讲，作为创新人才培养的主阵地和科技创新的重要方面军，理应走在创新创造的前列。不论是教师、学生还是管理人员，都要牢固树立创新意识、主动培养创新精神。面对新情况新问题时，部分同志不懂得或不愿深入研究、探索创新举措，经常“凭经验翻老黄历，循旧历找教科书”。我反复强调管理是一门学问，要做到“用心、研究、创新”，就是希望大家要运用创新思维，敢于超越陈规，转变思维习惯、突破思维定势，在推动改革过程中想新办法、找新出路，创造新经验、开创新局面。这些年，我到各学院开展调研，部分学院的一些好经验好做法令我印象深刻。比如**电子信息学院**在完善人才培养体系方面不断尝试，围绕人才培养价值塑造体系的构建进行了积极

探索，逐步建立起“1+5+X”的学生价值塑造培养体系，进一步加强学生价值塑造的顶层设计。再比如**动力与能源学院，**有计划、针对性开展教师培训，将青年教师送到工信部、航发主机所等单位挂职锻炼，到国外高校参加培训，帮助青年教师快速成长；为提高人才培养质量，遴选优秀学生到俄罗斯、德国等国高校开展毕业设计，收到了很好的成效。去年 9 月，我在参加莫斯科航展期间,到喀山国立技术大学看望了动能学院在俄研修的25位学生。同学们分享了研修期间的收获，用合唱《我和我的祖国》的形式迎接新中国成立 70 周年。同学们综合素质的提升、家国情怀的培养在此刻都得到了充分体现。

第四，我们要培养法治思维能力。法治思维是将法律作为判断是非和处理事务准绳的科学思维方法。党的十九届四中全会指出，领导干部要带头尊法学法守法用法，提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定、应对风险的能力。《中国教育现代化 2035》也明确提出，要提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系。依法治校是高校治理的重要内容，树立法治思维，构建完备的法律体系，是推进治理体系和治理能力现代化的必然要求。这些年，学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立《大学章程》，充分发挥学术委员会、教代会等组织在决策中的作用，建立民主管理和监督机制，都是在以法治思维推进学校治理现代化的重要实践。面对严峻复杂的问题和挑战，需要我们牢固树立法治思维，更加理性、从容地面对错综复杂的形势变化,化解各种矛盾，崇尚法治、尊重法律，善于运用法律手段解决学校内部和外部的矛盾

问题，推进工作。

第五，我们要培养底线思维能力。底线思维是客观地设定最低目标，立足最低点，争取最大期望值的科学思维方法。1945 年，面临抗战的大好形势，毛泽东同志在中共七大总结中一口气列了 17 条困难，并据此提出应对之策，做到心中有底、遇事不慌。习近平总书记多次强调“要善于运用底线思维的方法，凡事从坏处准备，努力争取最好的结果”，体现了底线思维对于推动改革发展的重要性。这些年我们的各项事业都在向前发展，自己与自己比取得了一定的进步，但是与兄弟高校比，我们的一些办学指标仍处于落后的状态。张炜书记多次讲，西工大“最危险的时刻”依然没有过去，我完全赞同。“凡事预则立，不预则废”，发展越到关键期，改革越到攻坚期，往往也是矛盾凸显期。我们要牢固树立底线思维，不回避矛盾，不掩盖问题，始终做到居安思危、未雨绸缪，从容应对、及时化解风险与危机。

总书记关于“五大思维”的重要论述，蕴含着丰富的马克思主义思想方法和工作方法，为我们深化改革、推动发展提供了重要遵循。“五大思维”是一个有机整体，不能割裂开来。战略思维可以帮助我们把方向、管大局，是推动改革发展的前提和先导；辩证思维可以帮助我们分析矛盾、解决矛盾，寻找重点和突破；创新思维可以帮助我们开拓思路、打开局面；法治思维可以为我们推动改革提供保障；底线思维可以帮助我们树牢忧患意识，守住底线、防范风险。我们要深刻理解领会“五大思维”的丰富内涵和核心要义，更要着力把握蕴含其中的思想方法和工作方法，结合学校实际，主动运用“五大思维”，不断提升“五大思维”能

力，科学合理、务实高效地推动学校各项改革工作。

二、总结“十三五”规划以来学校综合改革取得的经验和存在的问题

近年来，学校以人才培养、科学研究、人事人才、资源配置等为重点，持续推进全面综合改革。改革是一个自我革命、自我革新的过程。从改革初期可能有部分同志不理解、甚至质疑，到能够逐渐接受，再到后来开始尝试，最后不断深化，我们感受到越来越多的改革成效逐步显现。从这些年学校各项办学指标的变化也能反映出，改革的目标、方向、道路是正确的。系统梳理总结在推进改革过程中取得的宝贵经验，可以更好地指导今后的工作。

一是坚持正确的办学方向，研究确定我校改革的总体设计，制定全面深化综合改革方案，做到重点突破、一体推进。这些年，我们始终坚持社会主义办学方向不动摇，不断深化对办学理念、办学定位、办学规律的认识和实践，对照世界一流大学建设要求，明确了需要重点突破、协同推进的改革事项。我们始终坚持党的全面领导，党委纵览全局，统一谋划、统一部署，党的领导为深化综合改革提供了强大的政治保证和组织保障。我们充分认识到学校存在各类问题的重要原因在于内部治理体系和治理能力的滞后，因此，把推进学校治理体系和治理能力现代化作为推进其他各项改革的基础。我们始终坚持“人是推动改革发展的决定性因素”，把人事制度改革作为突破口率先启动；我们始终坚持立德树人，把人才培养体系改革作为根本，各项改革都服务于人才培养这一中心任务；我们始终坚持以学科建设、科学研究和开放办学

为着力点一体推进、系统推进；我们始终坚持以管理体制改革、资源配置改革、信息化建设改革等作为保障，为各项改革任务的实施保驾护航。坚持正确的办学方向和改革的总体设计，为坚定不移深化改革提供了强大的政治定力和战略定力。

二是坚持从思想观念的转变出发，强调价值引领。解放思想、转变观念是改革创新的先导和动力。我们紧扣高等教育“四个服务”，在改革实践中形成“以学生为根、以育人为本、以学者为要、以学术为魂、以责任为重”的办学理念，在全校上下形成了共识，特别是“学生为根、育人为本”逐渐成为广大干部职工谋划工作和处理矛盾的出发点和落足点。我们注重人才培养顶层设计，提出基于学生全面发展的创新教育理念，着力构建“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的人才培养体系，确立了“培养具有家国情怀、追求卓越、引领未来的领军人才”的新时代人才培养目标。我们围绕服务国家战略需求和经济社会发展、服务人才培养，进一步明确“顶天、立地、育人”的科研价值取向。我们始终把师资队伍建设作为基础工作、头等大事来抓，强调以超常规手段抓好人才引育工作。我们坚持“立足陕西、面向全国、服务社会、放眼世界”的开放办学战略，拓展办学空间，汇集办学资源。我们坚持管理的核心是服务，方式是协商，倡导以追求极致、追求完美的态度担当作为。实践发展永无止境，解放思想就永无止境，深化改革也就永无止境。解放思想，转变观念，为进一步明确学校的发展目标定位和办学思路，推动改革发展奠定了坚实基础。

三是坚持在保持特色的基础上推动转型发展。面对高等教育

的新变化、党和国家的新要求，高校间日益激烈的竞争态势，我们积极应对，始终坚持在特色发展的基础上做好转型。通过辩证处理满足行业需求和引领未来社会发展的关系推动人才培养的转型，重构培养方案，推行完全学分制，构建通识教育和专业教育相结合的课程体系；通过辩证处理承担国防工程项目和从事前沿基础研究的关系推动科研工作的转型，坚持有组织的科研，聚焦战略性、全局性、前瞻性问题研究，强化集成攻关；通过辩证处理学科单一和学科综合性的关系推动学科优化调整，按照“强基、固优、扶新”的发展思路推动学科发展；通过辩证处理行业型学院和学科型学院的关系推动内部组织模式转型，明确不同类型学院的发展定位，促进各学院协同发展。转型是学校全面深化改革的必然选择，也是我们在建设中国特色世界一流大学的征程中必须面对的问题。

在肯定成绩、总结经验的同时，我们必须清醒地认识到，对照建设世界一流大学的宏伟目标和推动内涵式发展、高质量发展面临的艰巨任务，改革还存在着不少问题，面临不少困难和挑战。这里面既有老问题、又有新挑战，既有思想观念上的、也有方法举措上的，还有体制机制上的。

一是思想观念依然相对滞后。改革是吐故纳新、破立并举的过程，思想是行动的先导，思想观念转不过来，实施上就会有阻力，因此，思想观念的滞后是制约改革推进的重要原因。部分同志的思想观念依然相对保守、相对滞后，对于办学定位的认识还存在差距。去年召开党代会期间，我和书记到部分代表团进行了座谈，听取大家对于学校发展的意见和建议，有个别老师依然片

面地坚持认为我们的“三航”特色就是指三航学院，认为“工、理、文、医”结合发展的思路是在抹杀特色。书记和我反复多次强调，三航不仅仅是航空、航天、航海三个学院，也不仅仅是航空宇航、兵器、航海科学与工程几个学科，全校所有学科在三航领域都有发展的机遇，都可以在三航领域建功立业。学科面窄不是特色强，综合性也不是没有或者不要特色。学科面窄、学科结构不合理是学校的老问题，而多学科协调发展、学科交叉融合是必然趋势。我多次用水面上的冰峰来比喻优势特色学科，没有水面下庞大的体积支撑，冰峰会很快被融化。只有多学科支撑，才能将我们的“三航”转化为优势，具有优势才是真正的有特色。如果还坚持原有的老观念，只会让我们的发展空间越来越小、路子越来越窄。从世界著名高校的发展轨迹看，几乎找不到一所学科面窄的大学成为世界一流大学。事实上，很多一流大学都是在一流学科引领、多学科交叉融合的基础上不断完善学科布局，逐渐发展壮大起来，进而形成了自己的独特优势，最终成为了一流大学，比如 MIT、卡耐基梅隆，等等。

二是大局意识还有待加强。第四轮学科评估结果公布后，学校在对学科评估结果分析的基础上，提出了学科优化调整的思路。黄维同志、卫红同志带着学科办等相关部门进行了多次论证，到学院广泛开展调研，同老师们交流，听取大家的意见建议，制定了《学科动态调整实施办法》，并通过学术委员会、学位委员会讨论确定，开始对部分学科进行调整。在调研的过程中，有部分同志在思想上不愿意接受，认为学科调整会影响到自己的科研方向，影响到自己的教学。的确，学科调整就是要改变一些原有布局。

我理解部分老师的担心，但我认为学科调整不太会影响到教师个体的科研工作。学科是一个统计概念，相关科研成果归属的学科并不是唯一的。某一学科被撤并，并不意味着原归属这个学科的老师就无法从事原有研究方向了。我校学科面相对较窄，又相当分散，有的学院有三、四个一级学科，现有资源不足以支撑各学科发展；有的学科建设分布在三、四个学院，力量分散。所以，调整的目的就是在现有条件下统筹资源，有选择地做强做大一些学科。随着事业的发展，资源的积累，被撤并的学科也许会再次设立。同时，对于一些影响学校长远发展的学科，哪怕现在很弱小，也应重点关注，创造条件，推动发展。比如我们的马克思主义学科、人文和管理学科、理学学科，还有新兴的生态环境学科、柔性电子学科，以及我们较强的工科里面相对较弱的 3C 学科，等等。这几年，学校从全局和战略角度出发，先后成立软件学院、微电子学院、生态环境学院，完成理学院分设，都是在为优化学科布局打基础，接下来就是要花大功夫做好人才引育。还有几个学科如何调整，我们还需进一步讨论。比如力学与航空，两个学科都是我校的优势，相互之间关联紧密，互为支撑，是布局在一个学院里好，还是分别设在两个学院？再比如工业设计、建筑和艺术，相互之间都有关联，如何优化组合？希望大家多贡献智慧，从战略和辩证的角度考虑，强化大局意识，而不是从个体或小集体的利益去判断。

三是在推动改革的方法举措方面存在的问题。首先，在推进改革的协同性、联动性方面。在改革过程中，各部门之间的协同和联动不足，缺乏“一盘棋”思想，往往是各自为战，难以形成

合力。很多改革任务量大面广，涉及学校各个领域，不是某一个部门能够完成的，需要各部门协同推进。比如，上学期信息化建设与管理处完成了“领导驾驶舱”的建设。结果在试用过程中发现，各个业务口的数据维护差异很大，出现统计口径不一致、重复统计等现象，这些问题不解决，数据资源就难以发挥作用，也就失去了利用数据来支持决策的意义。这既反映出部门之间的联系和协同不够紧密，同时也反映出部分同志责任心不强、重视不够。在前不久开展的“双一流”建设监测数据填报工作中，也同样存在类似问题，这些都需要在今后引起大家的足够重视。**其次，在对改革实践的研究方面。**改革是一项复杂的系统工程，要求我们吃透政策、谋定而动、开拓创新。有的同志只顾埋头苦干，不知道抬头看路，说到底是对政策的把握和研究不到位；还有的同志积极性很高，但总是抓不住重点。比如学院综合改革试点工作，一开始只想着尽快做规划，没有结合实际仔细研究，导致进度不是很理想，根本原因在于没有想清楚学院长远发展的挑战是什么，怎么通过体制机制的改革来破解发展难题。后面还要继续加大学院综合改革的推动力度。**第三，在改革的针对性、实效性方面。**部分改革工作看起来热热闹闹的，既想抓制度层面的、又想抓行动层面的，既想解决某一个问题，又想各类问题一起解决，眉毛胡子一把抓，结果没抓住重点。这样一来，改革也就只解决了表面的问题，深层次的矛盾依然存在。比如，本科完全学分制经过几年的实践，经常是出现问题了就修修补补，但始终解决不了根本问题，归结原因还是没有认识到由于本科培养定位的变化带来的教学管理体系上的变化，没有搞明白专业对口教育和通识教育

之间的区别，没有从宽口径通识教育基础上进行专业培养的角度做好教学管理改革的顶层设计。

四是在体制机制方面存在的问题。对照党和国家关于深化教育体制机制改革的要求，学校的管理体制、运行机制尚需进一步健全和完善。**在高水平人才培养体系构建方面，**“三全育人”格局和“十育人”体系还需不断完善。“三位一体”人才培养体系中“价值塑造”的举措和成效还凸显不够。创新创业教育、思想政治教育还需加强，学生综合评价激励体系建设还不完善。基层教学组织建设需要持续强化，人才培养质量保障体系仍需进一步完善，本科大类培养改革、研究生教育改革还需加大力度。**在人事制度改革方面，**人才引育机制还需进一步健全，各类人才评价、激励机制还有待进一步完善，异地创新机构等新机构的用人模式还需更加灵活多样，各类人才的作用发挥还需不断探索，师德师风建设还缺乏有力抓手，需常抓不懈。**在科研组织方面，**顶层谋划依然不够，集成攻关还需加强，引领性科研不够活跃，“跟跑与技术打工”的现象不同程度存在。学院在科研组织中谋划并论证重大项目的主动性不够，科研管理力量偏弱。部分科研人员的科研发展动力不足，牵头申报重大重点项目的积极性不高。科研育人作用还有待加强。**在管理体制、资源配置方面，**学院办学主体地位还未落到实处，“校办院”向“院办校”转变的推进力度还不够大，学院办学自主权还需进一步扩大。面向学院的资源配置机制尚未完全形成，资源使用的绩效考核和动态调整还需进一步优化。除此之外，学科优化布局调整依然任重道远，开放办学的格局还需优化、质量还需提升，异地创新机构的管理机制还未真正建立、

活力还未显现，等等，都是制约学校进一步发展的体制机制问题，需要我们不断完善。

这些问题和不足，大多是比较宏观的、共性的，既有需要我们马上着手解决的，也有需要长期坚持改进的；既有相对比较容易解决的，也有难啃的硬骨头。我们必须时刻清楚，改革越到深处，越要担当作为、蹄疾步稳，只有勇于冲破思想观念的障碍、突破利益固化的藩篱，破除妨碍发展的体制机制弊端，才能推动学校事业取得更大的成效和进展。

三、强化创新思维，持续深化改革，在新时代推动学校事业新发展

今年是“十三五”规划收官之年，是落实学校第十三次党代会精神的开局之年，也是持续深化改革、完成首轮“双一流”建设的重要一年。因此，能否收好官、开好局，关系着党代会各项任务能否顺利实施，关系着学校事业发展能否再上新台阶。前面我们讲了“五大思维”，为什么这里着重强调创新思维？**一是**当今时代，知识更新周期大大缩短，各种新知识、新情况、新事物层出不穷，对于领导干部而言，创新思维是“正确认识事物、开展领导工作所必备的思维方式”，而我们恰恰在这方面有所欠缺，做事情、处理问题凭经验、凭惯性、拍脑袋多，新思路新办法少，需要下功夫进行强化；**二是**改革进行到现在，分析当前面临的发展任务和存在的问题，亟需我们更多地运用创新思维、以超常规方式来推动制度创新、管理方式创新、体制机制创新，来破解难题、化解矛盾，取得新突破；**三是**创新思维是中国共产党人的传统，中国共产党的创新是在紧密结合中国实际，针对中国特定的政治、经

济和社会等方面的现实问题和需求，大胆突破传统社会主义和西方的理论框架、实践模式，在丰富和拓展马克思主义理论内涵及实践路径的基础上形成的，我们要不断继承和发扬这种优良传统。下面，我结合党代会的任务部署，围绕重点工作的改革谈几点意见。

（一）着力提高人才培养质量，瞄准“新目标”构建更高水平的人才培养体系

提高人才培养质量是学校综合改革始终坚持的根本。我们要认真落实立德树人根本任务，紧紧围绕学校第十三次党代会确立的人才培养目标，深化教育教学改革，努力构建更高水平的人才培养体系。

首先，要不断强化人才培养中的“价值塑造”，在“补短板”上下功夫。清华老校长蒋南翔先生用“猎枪和干粮”来形容人才培养。如果说能力是“猎枪”，知识是“干粮”，我认为比“猎枪和干粮”更为重要的是猎人的灵魂，这个灵魂就是价值取向。在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，我围绕人才培养中的“价值塑造”进行了专题调研，从调研的结果来看，我们在这方面做的工作还远远不够，如果不着力加强，这将是制约我们人才培养水平进一步提升的重要因素。青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，不论是家国情怀、追求卓越、还是引领未来，价值观始终是第一位的。“价值塑造”是决定学校新时代人才培养目标实现的关键，是“西工大现象”能否再继续的关键。我常用“木桶效应”来比喻人才培养，“价值塑造”目前就是我们人才培养体系的短板，我们要坚持补好这个短板。**一是抓好顶层设计。**上学

期，学校印发了《构建“三全育人”格局和“十育人”体系工作方案》，为突出价值塑造、形成育人合力搭建了很好的制度框架。各牵头单位、责任单位要抓好落实，把对学生的“价值塑造”放在更加重要的位置，继续深挖“价值塑造”的内涵，探索实施“价值塑造”新路径，建立长效机制，进一步健全完善育人体系。**二是抓好队伍建设。**全员育人需要全体教职工共同努力。这里我着重强调一下学生工作队伍，因为他们是与学生联系最紧密、最直接，也是对学生成长影响极为显著的一个教师群体。这几年，我们按照让最优秀的青年教师担任辅导员的原则，先后选拔了 100 多位青年教师担任 F1 岗辅导员，优化改善了辅导员结构，带来了一系列新变化，但是不可否认也存在一些问题，这些都要在改革的过程予以完善和解决。对学工部来讲，要协同组织、人事、教发等部门出台支持辅导员发展的制度，为辅导员提供有针对性的指导和培训；对于辅导员自身来讲，要强化责任、主动作为，切实履行好育人职责，引导学生坚定信心、提升能力、树立远大理想。**三是把准改革导向。**要按照促进学生全面发展的要求，以价值塑造为引领，协同推进课程思政和思政课程建设，推动思政教育、素质提升、评价激励等各项工作的改革创新，真正将价值塑造贯穿和体现到学生培养的全过程各环节。

其次，要优化大类招生和大类培养，深化本科教育教学改革。大类招生和大类培养已经成为高校人才培养的趋势，也是本科教育教学改革的核心所在。在完全学分制条件下，我们要想方设法提供更多教育资源，给同学们更大的自主选择空间。自 2014 年实施完全学分制以来，课程数量增加了不少，但与学生自主选择的

期望相比还有提升空间。深化本科教育教学改革，**一是**系统梳理和深入研究完全学分制实施情况，坚定深入推进完全学分制的信心和决心，结合大类招生和大类培养要求，找出存在的问题和解决办法。**二是**继续开展好人才培养大讨论，围绕前期梳理出的问题，逐项进行专题研讨，提出针对性的解决措施。比如，去年实施大类招生和大类培养过程中暴露出的专业组合、培养方案编制、课程设置、本科生导师制、学业指导等方面的问题都要深入研究。**三是**深化大类培养改革，持续优化大类设置，强化多学科交叉融合，有效聚合人才培养资源，推动通识教育、专业教育、交叉培养的深度融合，赋予学生更多的学业选择空间。各学院、各专业要站在学生发展的角度，真正按“学生为根、育人为本”的办学理念，科学设置大类。**四是**狠抓核心课程建设，鼓励跨学科跨学院组建教学团队，形成团队教学合力，打造“金课”、淘汰“水课”，提升课程育人成效。**五是**以学生学习为中心，推进小班化教学、混合式教学等教学模式创新，提升教师教育教学效果。此外，要做好教材建设工作，鼓励和引导教师积极编写优秀教材。

第三，要继续深化研究生教育改革，推动研究生培养“上水平”。这些年，学校研究生教育改革做了大量工作，招生指标逐年增加，随之而来的一些问题和不足也暴露出来。前期，研究生院面向学校全体研究生做了一个满意度调查。调查显示，研究生对学校研究生教育总体满意度不到 75%，对培养单位在各个环节管理服务的满意度平均不到 70%，整体评价都是偏低的。新时期如何推动研究生教育上水平？**一是抓好导师队伍建设。**导师是研究生培养的第一责任人。去年，学校《研究生教育质量发展年度报

告》统计显示，博士研究生与导师每周面对面交流 1 次及以上占比 27.2%；研究生认为和导师间像“雇佣关系”而非“师生关系”占比 21.5%；研究生在撰写论文过程中得到导师有效指导占比 74.9%。而导师普遍认为，导学关系矛盾集中在研究生不积极参与科研项目的占比为 43.3%。这些数字一定程度上说明了导师在履行育人职责方面做得不够。同时，加强研究生工作的主动性也是导师的职责所在。要健全导师遴选、教育培训、监督指导和考核评价等制度体系，明确导师在研究生培养过程中的权利和责任，真正落实好导师是研究生培养第一责任人的要求。**二是严把培养过程质量关。**从招生到培养再到毕业，质量贯穿于研究生教育的全方位各环节，质量一旦出问题，所有努力都前功尽弃。去年国务院教育督导委员会反馈了我校博士论文抽检结果，学校有 2 篇论文存在问题，要引起我们的高度重视。严把培养过程质量关，就是紧盯研究生培养过程中的核心环节，把好每个核心环节的质量。现在所谓的把好质量关都在后端，等到博士达到培养年限了依然无法毕业，才开始做处理。而真正意义上的把好质量关必须是站在对学生负责的角度，在开题、中期评估、预答辩等前期核心环节从严从实把好质量关。只有将研究生培养质量管理前置，把好关键环节质量关，才能真正保障和提升学校研究生培养质量。研究生院要从健全和完善研究生教育管理体系上着手，对招生录取、课程教学、开题和中期检查、毕业等研究生培养各环节进行梳理，找出存在的问题和漏洞，从机制上下功夫予以破解。学院和学位评定分会要加强对研究生培养中存在问题的研究，寻找解决方案。**三是优化研究生指标分配机制。**对于导师来讲，招生名额是很重

要的资源。相比于很多高校，我们学校导师的学生资源是非常充足的，全校博士生导师现在指导的在读博士生数量人均超过6个，最多的学院人均达到8个，部分知名教授有30多个，而一些有实力、有潜力的青年教师学生资源却匮乏。针对这些情况，研究生院、各单位都要认真研究，既要做好导师的遴选，又要科学合理地分配招生指标。指标分配要体现改革导向，要统筹均衡现有导师研究生指标，为有学术潜力的青年教师配备研究生，促进青年教师成长；要设计建立研究生资源有偿使用机制，科研团队和教授确因承担国家重大项目或科技攻关任务，需要申请增加研究生指标，额外增加的指标要给学校支付一定的资源使用补偿；要建立惩处机制，及时扣减因育人职责履行不到位导师的招生指标。**四是健全研究生奖助体系。**研究发现，学生到国外上学和在国内上学的学习自主性上存在差异，其中一个重要原因就是国外高校有明晰的培养成本分担机制，学生是有压力的。对于我校来讲，学生培养成本大部分都是由学校在承担，要建立起完善的研究生培养成本分担机制，明晰学生、导师、学校的责权利，构建起“助教、助研、助管”体系等研究生奖助体系，对积极工作的研究生，应该适当提高待遇。

（二）持续深化人事制度改革，以超常规举措实现人才工作新突破

人事制度改革依然是学校深化综合改革的重要抓手。推动新一轮的人事制度改革要着力在引进、培育、激励和评价上下功夫。

首先，要在引进上做好谋划。一方面，要体现学科牵引。第四轮学科评估结果公布后，各个学院重点分析了我们在人才队伍

方面与 A+学科学校相比的优势和差距。从近年来部分学院、学科人才引进的情况看，对于学科评估分析结果运用还不充分，学科牵引作用发挥得还不够。引才不能盲目地去追求规模和数量，而是要对标学科“冲 A”“保 A”的目标和新的学科增长点培育，来支撑其所需的学术要求、规模结构等。现在各个学院正在根据人事部门的要求做今后五年的师资队伍规划，希望最终所形成的规划应该是：在组织实施上采取“一院一策”，对于优势重点学科应考虑给予一定的特殊政策。所以，大家一定要认真研究，在规划时要注意把握好进人的标准、进人的结构和引进的重点。学术标准肯定是要越来越高，结构上要把重点放在引进准聘副教授水平以上的教师上，形成职称结构的“倒金字塔”；引进的重点要放在国家级高层次人才、重大工程领军人物以及具有发展潜力的青年人才上。**另一方面，要多方发力，强化知名教授引才的职责，探索形成灵活多样的用人机制。**这轮岗位聘任，有的学院给长聘教授、高岗教师、柔性聘用人员增加了引才的任务，但关键在落实。每年我们派出不少出国团组，除完成原有的任务外，也可以考虑增加引人的任务。除此之外，还可以邀请世界各地校友帮助我们引智，发挥海外校友会的作用。人事部门介绍，北理工从 2018 年起几乎每月都有海外招聘，而且目标指向明确、针对性强，院领导和大教授们都积极参与，带来的直接效果是不到两年时间，青年千人申报人数增加了两倍还多，入选人数也大幅增加，跃居工信部高校第一。因此，目标规划制定好之后，各单位要围绕这些目标，想实招、出举措，群策群力，精准引进，同时探索建立灵活的用人机制，汇集校内外各种资源吸引杰出人才。

其次，要在培育上形成合力。去年，学校对准聘期满 3 年的教师进行了考核，有 9 人被解聘。人事处进行了分析，教师个人的努力是一方面，另一方面也反映出我们培育工作的一些问题。比如引进后发展平台不足、获得硕博导资格周期长、教学科研等方面指导不够，等等。引才不是最终目的，目的是最大限度发挥人才作用来服务学校发展。如何发挥好作用？要尽可能缩短新进教师到校后的“磨合期”“适应期”，持续产出高水平成果。我到学校工作后不久，就青年教师的培养问题专门给各学院书记院长写了一封信，强调要抓好青年教师的培养，让更多的人才尽快成长为学术带头人，而不仅仅是科研助手。人事部门要进一步完善“翱翔人才工程”体系，对各个层次人才精准“画像”。列入杰出学科带头人计划的，要“一人一策”。要将国家要求和学校目标细化分解到人才成长支持的全过程中，政策不要“一刀切”，要有针对性，各部门要协同配合。学院要紧密围绕学科方向和学院资源，在青年人才扎根发芽的关键时期提供资源保障和成长引导。比如动能学院的资源“六到位”举措，自动化学院的“南山青年学术论坛”等，都是很好的做法。我们要不断创新思路举措，通过举办高水平国际学术会议等方式打造开放的、协作的学术生态环境，促进青年教师入主流、到前沿、快成长。团队负责人不仅要发挥好帮扶作用，指导年轻同志凝练学术方向；还要利用影响力搭台引路，帮助青年人拓宽视野、提升能力，根据他们的不同特点，设计好路径、搭建好阶梯、统筹好资源。

第三，要在激励上明确导向。要认真落实“立德树人根本任务”和“师德师风第一标准”的要求，引导教师重视教学，突出

人才培养的核心地位；激励教师以“四有好老师”为标杆，出色完成好塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。要充分体现“绩效优先”。目前，师资队伍实施的是分类管理和考核，实行的是全员岗位责任制，无论是 A 轨教师，还是准聘、长聘教师，激励导向都要看贡献、看实绩，长聘不是“养老院”，是荣誉，更是一种激励；要根据业绩和贡献来探索实施“宽带薪酬”的绩效津贴分配方式。要赋予学院更大自主权，统筹学校、学院的各项投入，加大学院的资源调控力度，优化绩效增量分配，形成合力。

第四，要在评价上突出实效。去年底，学校组织了首次准聘制教师岗位晋升工作。申请晋升准聘副教授的 14 位助理教授中有 11 位通过（通过率 78.6%）；申请晋升长聘岗位的 14 位助理教授和准聘副教授中有 6 位通过（通过率 42.9%）。经人事处分析对比，此次晋升准聘副教授的助理教授都达到了 A 轨副教授的基本任职条件；晋升长聘副教授的教师有些已达到了 A 轨教授的基本任职条件。从程序上看，各个环节都做到了严格把关、优中选优；从结果上看，重实绩，不唯身份、不唯资历，体现了成果导向。在推进学校“双一流”建设中，考核评价体系的优化和完善非常重要。对个人考核，要落实“破五唯”和分类评价要求，规范 SCI 论文相关指标的使用，引入小同行评价、国际同行评价机制，推进“代表性成果”评价制度。对于实验和专职科研人员考核，要在进一步明确定位的同时，通过用人方式的改革激发整体的活力。对团队考核，要鼓励围绕国家重大需求、原创性基础研究开展创新性研究，要完善对团队产出的重大成果的运用。对学院考核，要对标国家“双一流”监测指标，进一步完善二级单位绩效考核

办法，合理运用综合考核加单项考核的方式，鼓励标志性成果产出，同时，引入均值增量，建立负面清单，调动起学院内生动力和发展活力。

(三)坚持“三个面向”，强化科研组织，科技创新彰显新作为

要牢牢把握新时代科技工作方向，按照“三个面向”要求，坚持“顶天、立地、育人”的科研价值取向，产出更多引领性、标志性成果，全面提升科技创新能力。

首先，要注重引领性原始创新，加强基础研究。基础研究是整个科学体系的源头，是所有技术问题的总机关。近年来，学校聚焦基础研究前沿领域，鼓励学术交叉融合，推动基础研究水平不断提升。但是，基础研究的创新引领作用未能得到充分发挥，重大战略性研究成果较少，基础研究国际科技合作深度和层次有待进一步提升等问题依然存在。我们要采取切实有效的措施予以解决。**一是完善研究方向布局，优先支持前瞻性、颠覆性基础研究。**面向国际科技前沿和重大战略需求，主动布局并动态优化科研发展方向，加大对数学、物理、化学、生命等基础科学的支持，鼓励跨学科、跨学院、跨领域开展从“0到1”的基础研究，不断提升原始创新能力，产生重大原创成果。要在三航、材料、机械、动力、信息等优势学科领域，鼓励和支持教师深入挖掘重大工程技术背后的关键科学问题，推动基础研究与应用基础研究融通发展。我们可以大力推进关键材料、航空宇航、发动机、智能化装备等重点应用基础领域协同创新，实现关键核心技术自主可控。**二是面向国家重大战略需求，优化基础研究重大成果培育模式。**要加强总体布局和统筹协调，以“大团队”形式聚拢整合校内外

的科研资源，群策群力、形成合力，争取基础研究国家重点专项、重大平台以及科研报奖等。要积极培育大科学装置，创建前沿科学中心，主动谋划和争取国家级科技创新平台。要依托重大科技攻关实践，培养和锻炼一批具有国际开拓精神的科技创新领军人才。**三是以全球视野谋划国际科技合作协同创新，推动基础研究国际合作。**加强基础研究国际科技合作，大力推进“一带一路”科技合作，深化政府间、地区间基础研究科技合作，建立多学科交叉的国际一流科技协同创新平台，促进高水平国际合作成果产出，提升学校科研国际声誉和全球影响力。

其次，要注重顶层战略规划，强化有组织科研。这些年，学校科研项目不少，千万级项目也有数十项。但在有组织科研方面做得还不够，集中体现在缺乏全局谋划与未来布局，战略需求导向不足，引领性科研不活跃。破解这些难题，可以考虑从以下几个方面改进：**一是加强战略科学家队伍建设。**聘任国家层面渠道专家、学科带头人、行业知名专家等全职担任战略科学家，抓好瞄准未来重大需求和引领未来发展的战略研究。**二是设立专项科技支持计划。**坚持自下而上与自上而下相结合，加强对科技规划的重视和布局，提出若干基础科学问题、若干关键技术攻关问题、若干系统集成创新问题、若干交叉融合科研平台等，设立专项与配套资源予以支持。**三是探索设立“系统总师”或“技术首席”制度。**要充分吸收主机企业和科研院所在重大工程攻关和前沿颠覆性技术探索的研究管理体制机制优势，调动科研人员积极性，汇集资源，促进产生重大成果。

第三，发挥特色优势，拓展哲学社会科学发展路径。近年来，

学校通过对文科学院进行调整布局和政策倾斜支持等措施，文科发展有了一定进步，在研究立项、基地建设和评奖方面取得了一些成绩。不论是从学生的培养，还是从支撑学校的长远发展，建立与世界一流大学目标相适应的学科体系，我们都要想方设法去发展文科。对我校来讲，发展文科就是要结合学校实际，发挥特色优势，探索工理文交叉融合的发展道路。去年，建有同志带队到清华进行了调研，受到不少启发。清华文科发展的路径值得我们学习借鉴，1995年开始整体加快文科的建设，2017年开始实施文科“双高”计划，推动“一流大学”建设和一流文科建设相统一。推动我校文科发展，**一是**要进一步发挥好文科工作建设小组的作用，完善管理体制和工作机制，明确相关部门的职责，形成推动文科发展合力。建有同志牵头论证一下，是否可以考虑将文科建设小组办公室设在科研院文科处，统筹推进科研和学科建设。**二是**要通过政策倾斜和组织引领，鼓励体制创新，鼓励多学科融合，成立一些多学科交叉中心，拓展新的学科方向。**三是**要从智库平台基地建设、文科学术氛围营造以及评价机制等方面入手，多措并举推动文科发展。

(四)聚焦提升质量和扩大增量，在巩固和深化现有成果的基础上开创开放办学新局面

这几年，学校开放办学不断深化，初步形成了三校区和七个异地创新机构的办学格局，国际合作交流的步伐日益加快，国际化氛围也越来越浓。这对于学校拓展办学空间、汇聚优质办学资源，提升综合办学实力，扩大学校的社会声誉和国际影响力起到了重要的推动作用。下一阶段，开放办学的重心要从数量的增长

向质量的提升转变，从挖掘存量向扩大增量转变。

首先，要不断巩固和深化现有合作成果，把各项合作协议落实落地。学校开展对外合作、签署协议，不是说为了合作而合作、为了签协议而签协议，如果没有实质性的效果，签再多协议都是空谈。现在，校领导班子有个基本的共识：现阶段我们在全国各地的布局已经基本完成，今后除非确有能为学校发展带来良好机遇、带来实实在在资源的，我们可以考虑，否则我们暂不再建异地研究院，而是要把主要精力放在抓好现有合作的落实上。**在对外合作协议落实方面，**要对近年来校校、校企、校地合作协议签署情况进行梳理，对执行情况进行摸底，要对执行推动不到位的进行深入分析，提出进一步推动落实的思路举措，通过推动合作事项的落地，真正为学校发展提供有力支撑。**在异地创新机构建设方面，**每一个异地创新机构的建设都是学校经过认真分析研判、反复论证后做出的决定，都被赋予了不同的定位。就目前来看，各个创新机构的发展存在不均衡的情况，有的发展较快，有的发展缓慢。这里面既有地方支持等客观原因，也有我们站在服务学校发展全局角度主动谋划、主动思考不够等主观原因。异地创新机构发展就是一个原则——主动作为、增量发展。要加强与地方政府联系，充分利用所在地的资源优势，在人才队伍、科学研究、成果转化等方面得到支持；要建立起异地创新机构之间的联动机制，充分发挥各自特色和优势，会同校内单位，聚焦国家或者地方重大课题进行联合攻关，破解重大难题。要进一步明晰“一校三区”功能定位，稳步推进太仓校区建设，加快推进新建学院和研究中心的论证工作，提前谋划太仓校区一期入驻与运行工作。

其次，要积极谋划开展更加多元、更高质量、更深层次的国际交流与合作。这几年，我先后走访了一些国外高校，一边走一边看一边思考，我们的国际化现在究竟发展到什么程度了？我曾经讲过国际化发展的三个层次：开放性，交流性，通用性。我们现在的水平应该在“交流性”的初级阶段。即：虽然我们的教学、研究、管理等方面有了一定开放的基础，具备了与国外大学交流合作的条件，但是合作交流的领域还比较窄、交流对象的层次还不够高、合作的内容还不够深入。要进一步将国际交流与合作融入到人才培养、科学研究等学校工作的各方面。**要在多元化合作上下功夫，**谋求多个领域的合作，探索多元文化的碰撞。在国际关系和国家政策允许的前提下，持续优化国际合作布局，建立同更多发达国家和地区高校的合作关系，在联合培养、师生互访、科学研究、文化创新等领域开辟更加广泛的合作领域。**要在高质量合作上下功夫，**提升合作对象的水平，以国家大项目为牵引布局，带动学院与国际一流高校建立合作伙伴。着力在办学机构、联合研究中心、联合学院等方面加强国际合作，扩大学生派出规模，加大长期生支持力度，持续提升出国境的规模与质量。**要在更深层次合作上下功夫，**继续密切同现有优质合作伙伴的关系，在现有合作的基础上开展更加深入的合作，创造更加高水平的成果。比如，去年西工大伦敦玛丽女王大学工程学院首次获批硕士研究生层面中外合作办学项目，在办学层次和办学规模上取得了突破性进展。各学院、教师也要主动走出去，加强与世界一流大学的合作。

(五)继续推进体制机制创新，完善治理体系，提升治理能力

完善治理体系和提升治理能力是学校综合改革的基础，我们需要在实践中积极探索并不断建立长效机制。**一是继续深化校院两级综合改革，切实推动“校办院”向“院办校”转变。**要按照“一院一策”原则适当扩大试点学院范围，继续推动材料学院综改，积极推动专项改革，要以有利于学科建设发展的角度，认真分析研究、优化学院设置，研究“学部制”的利弊和可行性。此外，力学与航空、建筑与设计艺术等，如何尽最大限度减小学科和行政组织之间的夹角，形成学科建设合力，也是下一步改革要考虑的问题。希望大家深入思考和研讨，提出建设性的意见建议。“院办校”改革的重点在于合理划分学校、机关、院系的权责边界，建立权责分明、以院为主的管理体制，做精机关、做实学院，推进管理重心下移，建立以学院为管理重心的运行体制。机关着重从共性服务和个性支持角度为学院改革发展提供服务保障。具体体现在三大方面：战略管理与政策制定、宏观调控与监督、对外联络与提供公共服务。而学院要成为相对独立的办学主体，承担起人才培养、学科建设、科学研究等主要责任，同时在教师考核、职称评定、经费使用、资源配置、用人等方面要有更多的权力，当然也应承担更多的责任。这就是所谓“院办校”的内涵，只有朝这个方向努力，才能真正做到“一院一策”，才能真正使不同的学院去探索最适合学院发展的路径，从而激发活力，把事情做实。**二是继续推进资源配置改革，最大限度发挥资源使用效益。**很多同志讲资源不够用，归根到底是没有认真摸清家底、合理调配、周期性做好资源的使用评估。要继续坚持“五随”原则（随新方向走、随人走、随改革走、随贡献走、随公共平台走），持续

推进资源配置改革，加快形成公共资源开放共享机制，最大限度发挥资源使用效益。比如，在房屋资源改革方面，要系统规划“一校三区”公房资源配置，把公房核算管理向非学院二级单位推进，实现全覆盖，实施公用房屋使用核算管理“收支两条线”；在财务资源改革方面，要建立投入产出评价机制，围绕“双一流”建设动态监测指标，针对职能部门、学院及学科，建立质量与效益评价体系，将经费再投入与阶段评价结果挂钩。**三是扎实推进学科建设工作。**学科建设委员会要做好统筹协调，组织相关单位定期对各学科发展情况进行研究，制定学科发展方案和动态调整方案。学科召集人要切实担负起责任，组织相关单位和教师研究推动学科发展。学科办要提前谋划，牵头做好第五轮学科评估的迎评工作；各学院和各学科要提前梳理各项数据，做好筹备工作。**四是持续用力加快推进信息化建设。**此次疫情对我们教育教学管理提出的一个很大的考验就是信息化建设，信息化对于教育教学的支撑作用已经越来越重要。学校始终把信息化建设作为“一把手”工程来抓。信息化建设不是信息化建设与管理处一家的事情，是全校上下共同的责任。信息化建设与管理处要抓好信息化建设的顶层设计，科学制定学校信息化发展规划；要强化信息化建设责任意识，把信息化建设情况纳入二级单位年度绩效考核；要以信息技术为手段，推动管理服务流程再造，全面开展本单位数据治理，不断提升管理服务水平。

由于时间关系，后勤、基建、继续教育、基础教育等方面工作今天没有具体讲，但这些都是学校工作的有机组成部分，都是十分重要的。希望相关同志以主人翁精神，强化创新意识，主动

谋划工作，学校会安排时间继续研讨。

同志们，以上就是我今天交流的全部内容。最后，引用总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上的一句话，“我们现在所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。”这句话也同样符合我们的现状，越到这个时候，越需要我们坚定信心、齐心协力，以时不我待、只争朝夕的精神投入工作，推动改革不断走向深入，推动学校事业持续向前发展！谢谢大家！

西北工业大学学校办公室　　2020 年 4 月 2 日印发

中共西北工业大学委员会文件

校党宣字〔2020〕21号

关于印发《西北工业大学2020年思想政治工作要点》的通知

各单位:

为进一步推进学校思想政治工作，学校制定了《西北工业大学2020年思想政治工作要点》，经2020年3月23日党委常委会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

中共西北工业大学委员会

2020年3月30日

西北工业大学2020年思想政治工作要点

2020年是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的决胜之年，是“十三五”规划收官之年，也是落实学校第十三次党代会精神开局之年。学校思想政治工作的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思政工作会议、全国宣传思想工作会议和学校思政课教师座谈会等会议精神，教育引导师生员工增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；以价值塑造为引领，围绕立德树人根本任务，落实学校第十三次党代会会议精神和学校党委安排布置的工作任务，认真落实推动思想政治理论课改革创新，落实“三全育人”和“十育人”各项工作任务，不断提升思想政治工作科学化、规范化、制度化工作水平，全面提升学校思想政治工作质量，为加快推进学校人才培养工作和“双一流”建设提供坚强思想保障。

一、加强理论武装，筑牢思想基础

以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，认真学习贯彻党的十九届二中、三中和四中全会精神，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行。**一是做好校院两级党委中心组理论学习。**制定党委理论中心组学习计划，组织党员干部认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神、指示批示精神和党中央决策部署，做到有计划、有层次、有深度，切实用党

的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。**二是做好“学习强国”等网络平台的使用和管理工作。**引导广大党员干部提高使用“学习强国”开展理论学习的自觉性、积极性、主动性。利用“学习强国”平台，及时推送学校理论与实践成果。**三是加强校内理论宣讲工作。**对习近平新时代中国特色社会主义思想“三十讲”宣讲团进行整合提升，提升离退休教职工正能量宣讲团质量，加强青年学生宣讲团建设，邀请校友围绕“爱国、奋斗、创新”主题为师生作报告，建立规范化、体系化的校内理论宣讲体系。**四是定期邀请专家学者做理论辅导。**落实学习宣传党的十九届四中全会等工作任务，做好两会精神的学习贯彻工作。围绕贯彻落实党的路线方针政策，结合学校“双一流”建设和人才培养中心工作，定期邀请专家学者来校作报告。**五是加强理论研究。**加强校内理论研究队伍建设，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究和阐释，结合学校实际定期开展思政工作理论和实践方面的交流研究。（牵头部门：党委宣传部、党委学生工作部、校团委、马克思主义学院、离退休党委）

二、构建思政工作格局和体系，不断完善工作体制机制

围绕学校人才培养目标，以价值塑造为引领，加强调查研究，认真解决学校思政工作存在的主要问题，完善体制机制，不断提升思政工作质量。**一是定期开展调查研究。**每年两次分别对教职工和学生的思想动态进行调查，结合上级部门的要求和兄弟高校

好的做法形成调研报告，查找存在问题，有针对性地开展思政课题研究，及时提出加强思政工作的意见建议和政策措施。**二是完善工作体制机制。**全面落实《西北工业大学构建“三全育人”格局和“十育人”体系工作方案》，制定“三全育人”和“十育人”体系的年度重点工作任务，定期交流、研讨和监督检查，推进各项任务落实，每年评选“三全育人”先进集体和“十育人”先进个人，不断完善“大思政”工作格局。**三是加强思政创新发展中心建设。**制定西北工业大学教育部思政工作创新发展中心 2020 年度工作计划，每月召开一次办公室主任工作例会研究推进工作。培育一定数量的科研育人示范团队，加强工作指导和科研育人规律研究，召开科研育人工作研讨会，总结学校科研育人特色，推广学校科研育人经验。与 10 大军工集团组建联盟，建立科研育人实践基地，深入研讨军工人才培养规律。**四是落实“两个纲要”。**认真学习贯彻中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》和《新时代爱国主义教育实施纲要》，不断丰富思政工作内容体系。（牵头部门：党委宣传部、学校办公室、党委学生工作部、党委教师工作部、校工会、科学技术研究院、教学研究与教师发展中心）

三、着力加强课程育人，推动思政课改革创新

一方面积极推动思政课改革创新，全面落实中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，制定

学校推动思政课改革创新2020年重点工作任务，定期督促检查，推动思政课改革创新。试点开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，校内相关单位定期开展学习研讨，认真查找思政课建设存在的问题，制定思想政治理论课水平提升行动方案，制定加强研究生思政课建设工作举措，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。认真总结新冠肺炎疫情防控期间思政课教学经验，不断完善线上思政课教学模式和管理体系，推动教学改革，以网络思政课为重点不断完善网络思政工作体系；**另一方面进一步加强课程思政建设，**落实《西北工业大学进一步推进课程思政实施意见（试行）》文件要求，挖掘各类课程育人的思政元素，培育一批具有针对性、示范性和创新性的课程思政，按照大类培养的要求不断完善课程思政内容体系，推动“课程思政”和“思政课程”同向同行。（牵头部门：党委宣传部、教务处、研究生院、马克思主义学院）

四、讲好疫情防控中国故事，强化师生思想引领

深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要讲话和重要指示批示精神，团结一心全力打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战。**一是加强思政教育。**把共抗疫情斗争作为推进学校思政教育的重要实践和生动教材，推动思政课程和课程思政建设，加强对大学生爱国主义教育、生命教育、社会责任感教育、诚信教育、规则法治教育、学术道德教育、爱与感恩教育，生动彰显中

国特色社会主义制度优势，教育引导学生进一步坚定“四个自信”。**二是宣传先进典型。**教育引导学生热爱伟大祖国，牢记使命担当，践行社会主义核心价值观。积极宣传疫情防控一线的医务工作者、党员干部等“逆行者”先进事迹，积极挖掘学校疫情防控一线干部群众感人典型，有针对性地做好宣传思想工作。积极挖掘学校教师在线教育和学生在线学习的先进事迹，教育引导学生科学合理安排学习，牢记使命担当，报效伟大祖国。**三是加强舆论引导。**加强对疫情期间师生思想动态的跟踪和研究，加强学校和校内各级单位媒体阵地管理，教育引导师生员工不信谣、不传谣，营造万众一心、众志成城的舆论氛围，坚定打赢疫情防控的信心。（牵头部门：党委宣传部、党委学生工作部、校团委、教务处、研究生院、马克思主义学院）

五、加强队伍建设，提高育人能力

一是加强思政课教师队伍建设。贯彻落实习近平总书记提出的思政课教师“六个要”的目标要求，贯彻落实教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》文件精神，制定学校新时代思想政治课教师队伍建设实施方案，做好思政课教师队伍建设规划，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。**二是完善师德师风建设长效机制。**深入贯彻落实教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，进一步完善学校师德师风工作体系，教育教职工

要认真履行育人职责，引导广大教师将更多精力投入到教书育人工作上。建立健全考核评价体系，强化教师素质提升培训，严把教师“入口关”和“成长关”，把思想政治素质和师德师风表现作为教师选拔聘用、年度考核、职务评聘、评优奖励的重要标准，着力完善师德师风建设长效机制。**三是选树师德师风先进典型。**积极挖掘一批校内师德师风榜样，引导广大教师成为新时代“四有”好老师。开展“礼敬吾师”教师节颁奖活动，突出价值塑造，强化师生思想引领。**四是持续推进辅导员队伍建设。**进一步完善辅导员教师队伍建设相关措施，明确岗位职责，组织辅导员职业能力大赛、年度轮训、优秀辅导员评选等活动，加强教育引导，严格考核管理，不断提升整体队伍的政治素质和业务能力。（牵头部门：党委宣传部、党委教师工作部、党委学生工作部、马克思主义学院）

六、把好思政工作正确政治方向，强化组织保障

一是坚持正确的政治方向。坚持马克思主义指导地位，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主线，牢牢掌握思想政治工作领导权，高举中国特色社会主义伟大旗帜，把好政治方向。**二是加强校内协同配合。**学校党委要加强对思想政治工作的领导和指导，形成党委统一领导、宣传部统筹协调、各部门齐抓共管的工作格局；学校思想政治工作领导小组成员单位要履行好工作职责，严格贯彻落实上级有关决策部署和指示精神，研

究讨论学校思政工作重要事项、重大问题，审议相关规章制度，推进重点工作。各基层党委（党总支）和各级党员领导干部要把思政工作摆在重要位置，履职尽责，推动工作落实和改革创新。**三是加强考核监督。**继续将思想政治工作作为学校党委的重要工作，校领导根据工作分工加强对分管部门思政工作的指导和检查。加强思政工作落实情况的巡查和考核，将思政工作作为基层党委书记年终述职和各二级单位年终考核重要内容，完善考核评价体系，建立长效机制。（牵头部门：学校办公室、党委组织部、党委宣传部、党委教师工作部）

西北工业大学学校办公室　　2020年3月30日印发

西北工业大学学校办公室文件

办转字〔2020〕1号

关于印发《＜关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见＞贯彻落实措施及任务分解》的通知

各单位:

为贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(中办发〔2019〕47号)的要求，学校研究制定了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》贯彻落实措施及任务分解，经2019年12月30日学校党委常委会审议通过。现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

西北工业大学学校办公室

2020年1月2日

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》贯彻落实措施及任务分解

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新提出如下意见。

一、重要意义和总体要求

1. 重要意义。教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，思政课建设取得显著成效。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持

思政课建设的氛围不够浓厚。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的信心，全面提高思政课质量和水平。

主要责任单位：党委宣传部、研究生院、教务处、基础教育中心、党委学生工作部、马克思主义学院

措施及任务：责任单位定期召开专题会议，学习上级有关文件精神，分析学校思政课建设存在的主要问题，提出解决问题的意见和建议；定期邀请校内外思政课优秀教师分享教学经验，每年组织一次加强思政课改革创新工作研讨会。

2.指导思想。全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

主要责任单位：党委宣传部

措施及任务：深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对思政课程改革创新的措施和任务进行把关，全面落实思政课程改革创新指导思想。

3.基本原则。一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

主要责任单位：党委宣传部、研究生院、教务处、基础教育中心、马克思主义学院

措施及任务：定期召开学校思政工作领导小组会议，定期向党委常委会汇报思政课工作，研究确定加强思政课改革创新的重要举措，坚持党对思政课建设的全面领导；组建思政课督导组，健全校领导听思政课意见及时收集机制，建立向思政课教师意见反馈机制和考核评价机制。

二、完善思政课课程教材体系

4.整体规划思政课课程目标。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自

信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

主要责任单位：教务处、研究生院、基础教育中心、马克思主义学院、党委宣传部

措施及任务：教务处、研究生院和马克思主义学院负责研究确定大学阶段思政课课程建设目标，基础教育中心负责高中、初中、小学阶段思政课课程建设目标，确定的具体目标既要贯彻落实加强思政课改革创新的要求，又要体现学校特色。党委宣传部负责统筹推进、审核把关。

5.调整创新思政课课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。

主要责任单位：教务处、研究生院、基础教育中心、党委宣传部

措施及任务：教务处和研究生院负责大学生思政课课程群和课程体系设计建设，基础教育中心负责中小学生思政课课程群和课程体系设计建设，党委宣传部负责统筹推进。

全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。

主要责任单位：马克思主义学院、教务处、研究生院

措施及任务：马克思主义学院提出“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设意见，教务处和研究生院按照课程设置规定审核推进并给予支持。

博士阶段开设“中国马克思主义与当代”，硕士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”，本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”等必修课。

主要责任单位：教务处、研究生院、马克思主义学院

措施及任务：教务处和研究生院分别负责本科阶段和研究生阶段思政课必修课建设，马克思主义学院参与落实。

各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。

主要责任单位：教务处、研究生院、马克思主义学院、人文与经法学院

措施及任务：教务处和研究生院按照上述内容制定思政课选择性必修课程体系，马克思主义学院和人文与经法学院参与。

高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程。初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程，可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

主要责任单位：基础教育中心

措施及任务：基础教育中心统筹做好高中、初中、小学思政课必修课程和选择性必修课程、选修课程建设工作。

6.统筹推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

主要责任单位：马克思主义学院、教务处、研究生院、党委学生工作部、党委宣传部

措施及任务：马克思主义学院、教务处、研究生院按照上述要求对思政课内容进行全面检查和设计，系统开展马克思主义理论教育。党委学生工作部、党委宣传部对大学生思想政治教育内容进行梳理、对教育内容进行规范和完善，系统开展中国特色社会主义和中国梦等6个方面的教育。党委宣传部负责统筹、推进思政课程内容系统化设计。

遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

主要责任单位：教务处、研究生院、教学研究与教师发展中心、马克思主义学院、基础教育中心

措施及任务：教务处、研究生院、教学研究与教师发展中心定期举办思政课课程内容和教学法研讨、开展思政课教师教学能力提升培训。马克思主义学院、基础教育中心定期研究学生的认知规律和思想状况，推进学习方式的改革创新。

7.加强思政课教材体系建设。国家教材委员会统筹大中小学思政课教材建设，科学制定教材建设规划，注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用，在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。

主要责任单位：教务处、党委学生工作部、研究生院、基础教育中心

措施及任务：严格执行国家统一开设的大中小学思政课教材选用规定。

地方或学校开设的思政课选修课教材，由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南，编制中华民

族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱，分课程组织编写高校思政课专题教学指南，组织专家编写深度解读教材体系的示范教案，实施思政课优秀讲义出版工程，开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思政课网络教学资源库。

主要责任单位：教务处、研究生院、基础教育中心、出版社、马克思主义学院、党委宣传部

措施及任务：教务处、研究生院、基础教育中心按照上述要求，制定思政课程选修教材建设计划，出版社加强思政课选修教材策划立项，对教材进行严格把关，并报上级部门审核备案。马克思主义学院提出思政课网络教学资源库内容需求计划，党委宣传部统筹推进。

三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

8.加快壮大学校思政课教师队伍。各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比不低于1：350的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位。制定关于加强新时代中小学思政课教师队伍建设的意见，加强中小学专职思政课教师配备。各地要统筹解决好思政课教师缺口问题。各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍，可探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。高校要积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。采取兼职的办法遴

选相关单位的骨干支援高校思政课建设。各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政课教师队伍建设规定。

主要责任单位：人事处（党委教师工作部）、马克思主义学院、教学研究与教师发展中心、基础教育中心

措施及任务：贯彻落实上述具体规定并完善工作办法，人事处（党委教师工作部）负责制定加强新时代高校思政课教师队伍建设的实施办法并组织实施，基础教育中心负责贯彻落实新时代中小学思政课教师队伍建设的要求。

9.切实提高思政课教师综合素质。以培育一大批优秀马克思主义理论教育家为目标，制定思政课教师队伍培养培训规划，在中央党校（国家行政学院）及地方党校（行政学院）面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，实施好思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划。建强高校思政课教师研修基地，依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开展理论研修，依托高水平师范类院校重点开展教学研修，全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。建立一批“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”，组织思政课教师在国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。完善国家、省（自治区、直辖市）、学校三级培训体系。本科院校按在校生总数每生每年不低于40元，专科

院校按每生每年不低于 30 元的标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。

主要责任单位：人事处（党委教师工作部）、国际合作处、马克思主义学院、财务处、党委宣传部

措施及任务：人事处（党委教师工作部）制定思政课教师队伍培训规划和年度工作计划，有计划选派教师参加培训和攻读学位。马克思主义学院根据思政课课程建设需要制定思政课教师理论研修、教学研修、国内考察调研和国外调研工作计划和方案，人事处（党委教师工作部）、国际合作处和党委宣传部负责审定、管理和评估，确保取得实效。财务处按照规定落实专项经费，并逐步加大支持力度，马克思主义学院统筹考虑以上培训内容制定专项经费管理使用办法，确保专款专用。

中央和地方主流媒体的政论、时政节目要积极推出优秀思政课教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。

主要责任单位：党委宣传部、教务处、研究生院、马克思主义学院

措施和任务：制定支持思政课教师开展理论研究的措施，加强策划引导，加强与中央和地方媒体的联系，展示思政课改革创新理论和实践成果。

10.切实改革思政课教师评价机制。严把政治关、师德关、业务关，明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，进一步提高评价中教学和教学研究占比。各高校在专业技术职务（职称）评聘工作中，要单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务（职称）评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专

家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。要将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政课教师退出机制。

主要责任单位：人事处（党委教师工作部）、马克思主义学院、科学技术研究院

措施和任务：落实新时代高校思政课教师队伍建设的相关要求。制定思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章认定办法，制定不合格思政课教师退出办法。

11.加大思政课教师激励力度。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目，在“万人计划”“长江学者奖励计划”“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。各地要因地制宜设立思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。

主要责任单位：人事处（党委教师工作部）、马克思主义学院

措施和任务：落实以上具体要求，积极跟踪、申报人才项目。

要把思政课教师作为学校干部队伍重要来源，学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历。

主要责任单位：党委组织部

措施和任务：落实以上具体要求。

党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政课教师，教育部门要大力推选思政课教师年度影响力人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度，发挥示范引领作用。

主要责任单位：党委宣传部

措施和任务：落实以上具体要求，加强校内先进典型的宣传力度。

12.大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作。注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生，给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位，采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，并逐步按需增加招生培养指标。加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作，加大发展党员力度，提高党员发展质量。

主要责任单位：人事处（党委教师工作部）、马克思主义学院、研究生院、教务处

措施和任务：人事处（党委教师工作部）、马克思主义学院制定加强我校思政课教师队伍后备人才建设具体措施。研究生院、教务处和马克思主义学院按照要求，结合学校实际落实马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养等要求。

四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

13.加大思想性、理论性资源供给。进一步建强马克思主义理论学科，进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科，为思政课建设提供坚实学科支撑。

主要责任单位：学科建设办公室、马克思主义学院

措施和任务：落实以上具体要求，制定学校加强马克思主义理论学科建设、考核、管理的具体举措，不断提升学科建设水平。

深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。

主要责任单位：马克思主义学院、科学技术研究院

措施和任务：落实以上具体要求，组建相关学科交叉研究中心、团队。

充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点，支持有关高校联合申报马克思主义理论学科博士学位授权点。

主要责任单位：学科建设办公室、马克思主义学院

措施和任务：落实以上具体要求。

组织思政课教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神，及时学习相关文件精神，全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

主要责任单位：马克思主义学院

措施和任务：落实以上具体要求。

14.加大思政课教研工作力度。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，学校领导干部要积极支持和主动参与。建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，完善思政课教师网络备课服务支撑系统。

主要责任单位：教务处、研究生院、马克思主义学院、基础教育中心

措施和任务：建立大中小学思政课教师一体化备课机制，制定思政课教师集体备课制度，严格制度执行，定期检查落实情况。

建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。

主要责任单位：马克思主义学院

措施和任务：根据学校思政课内容建设需要，建立与校内学科、专业的交流研讨机制，增强思政课的针对性。

大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。

主要责任单位：教务处、研究生院、教学研究与教师发展中心、马克思主义学院、基础教育中心

措施和任务：制定思政课教学方法改革的具体措施，加强对思政课教师应用现代信息技术能力培训。

15.切实加强思政课课题研究和成果交流。国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项，开展思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究，逐步加大对相关课题研究的支持力度。各地要参照设立相关项目并给予经费投入。加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，首批重点建设10家学术期刊和若干学术网站，支持新创办一定数量的思政课研究学术期刊。制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将《人民日报》《求是》《解放军报》《光明日报》《经济日报》等中央媒体及地方党报党刊列入其中。

主要责任单位：科学技术研究院

措施和任务：积极跟踪、加强校内项目培育，落实具体工作要求。制定我校思政课教师发表文章的重点报刊目录。

委托高校马克思主义学院分片建立高校思政课教学创新中心，设立一批思政课教学质量监测基地。在国家级教学成果奖中单列思政课专项，每2年开展1次全国思政课教学展示活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。打造一批思政课国家精品在线开放课程，探索建设融媒体思政公开课，推动优质教学资源共享。

主要责任单位：教务处、研究生院

措施和任务：积极跟踪、加强校内项目培育，落实具体工作要求。

16.全面提升高校马克思主义学院建设水平。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学

科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。

主要责任单位：发展规划处、教务处、研究生院、学科建设办公室、人事处（党委教师工作部）、国有资产管理处、马克思主义学院、党委宣传部

措施和任务：制定具体措施落实工作要求。

建好建强一批全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院，依托有条件的高校马克思主义学院建设一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。

主要责任单位：马克思主义学院、党委宣传部

措施和任务：对标全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院建设标准，提升马克思主义学院建设水平。

建立和完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程，在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用。

主要责任单位：马克思主义学院、学科建设办公室

措施和任务：研究落实马克思主义理论学科建设要求，制定马克思主义学院建设规划。

全面推动各地宣传、教育等部门共建所在地区高校马克思主义学院。

主要责任单位：党委宣传部、马克思主义学院

措施和任务：对共建工作进行深入调查研究，提出共建意见和工作方案。

实施马克思主义学院院长培养工程，加强马克思主义学院领导班子建设。

主要责任单位：党委组织部

措施和任务：落实以上具体要求。

17.整体推进高校课程思政和中小学学科德育。深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。

主要责任单位：教务处、研究生院、马克思主义学院、基础教育中心

措施和任务：制定加强课程思政建设的实施方案，对标课程思政示范高校、示范课程、教学名师和团队及教学研究示范中心建设要求制定具体措施，提升课程思政建设水平，协同推进课程思政与思政课程同向同行。

五、加强党对思政课建设的领导

18.严格落实地方党委思政课建设主体责任。地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，党委常委会每年至少召开1次专题会议研究思政课建设，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省（自治区、直辖市）党

委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲1次课。各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

主要责任单位：党委宣传部、学校办公室

措施和任务：党委宣传部负责跟踪地方党委在加强思政课建设方面的支持保障措施，贯彻落实地方党委的要求并争取支持。学校办公室负责落实省领导联系学校及讲思政课工作。

19.推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作，推动高校领导干部兼任班主任等工作，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。

主要责任单位：学校办公室、党委学生工作部、党委组织部、党委宣传部

措施和任务：学校办根据领导分工落实校领导深入一线联系学生、思政课教师、兼任班主任等工作。党委学生工作部、党委组织部、党委宣传部制定领导干部深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度。

高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开1次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给

学生讲授4个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。

主要责任单位：党委宣传部、学校办公室、教务处、研究生院、党委学生工作部、马克思主义学院

措施和任务：党委宣传部全面梳理校领导应该承担的思政工作任务，每年制定任务清单提交校领导对照完成。党委宣传部协调相关部门提出常委会专题研究加强思政课建设议题，落实校领导讲思政课任务。

开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。

主要责任单位：学校办公室、基础教育中心

措施和任务：落实具体任务要求。

要把思政课建设情况纳入学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

主要责任单位：党委组织部、教务处、研究生院、学科建设办公室、发展规划处

措施和任务：跟踪以上政策措施，落实具体任务要求。

20.积极拓展思政课建设格局。中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程，教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课建设，中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设分类指导。有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。

主要责任单位：党委宣传部

措施和任务：及时跟踪上级部门有关要求，落实具体任务要求。

强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用，将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索记入本人档案，作为学生评奖评优重要标准，作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。

主要责任单位：党委学生工作部、校团委、教务处、研究生院、基础教育中心

措施和任务：落实具体要求。

坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。

主要责任单位：校团委、党委学生工作部、马克思主义学院

措施和任务：根据要求联合研究制定学生社会实践和志愿服务工作方案。

制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

主要责任单位：党委宣传部

措施和任务：加大宣传和政策宣讲，落实思政工作责任制，定期督促检查。

注：全文中黑体字及宋体字是两办文件的原文，楷体字为学校的责任单位、措施及任务分工。

西北工业大学学校办公室　　2020年1月2日印发

西北工业大学学校办公室文件

办转字〔2020〕2号

关于印发《西北工业大学构建“三全育人”格局和“十育人”体系工作方案》的通知

各单位:

为落实立德树人根本任务，不断提升学校思想政治工作质量和水平，学校制定了《西北工业大学构建“三全育人”格局和“十育人”体系工作方案》，经2019年12月30日学校党委常委会审议通过。现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

西北工业大学学校办公室

2020年1月2日

西北工业大学构建“三全育人”格局和“十育人”体系工作方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步落实全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神和习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神等，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求，更好完成立德树人根本任务，特制订本方案。

一、目标原则

（一）总体目标。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，深入贯彻落实“五个以”办学理念，构建内容完善、标准健全、运行科学、协调有力、成效显著的“大思政”工作格局，不断提升思想政治工作的针对性和有效性，为党育人、为国育才，培养具有家国情怀，追求卓越、引领未来的领军人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）基本原则。构建学校“三全育人”格局和“十育人”体系要坚持育人导向、突出价值塑造；坚持遵循思想政治规律、

教书育人规律和学生成长规律，勇于改革创新；坚持问题导向，认真研究分析人才培养中存在的问题，聚焦重点、补齐短板，全面提升思想政治工作质量；坚持协同联动，明确任务分工，落实工作责任，加强督导考核，严肃追责问责，建立学校党委统一领导、党委宣传部牵头负责、相关单位分工负责（首个“主要牵头部门”为该任务的召集部门）、校内全体单位协同参与的思想政治工作体系。

二、主要任务

（三）构建“三全育人”格局（主要牵头部门：学校办公室、党委宣传部）

各单位要充分领会“思想政治工作是学校各项工作的生命线”的意义和要求，把思想政治工作摆在重要位置，定期研究思想政治工作。相关部门要进一步优化人才培养治理结构，巩固人才培养在学校发展战略中的优先地位，用思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系，研究制定“五个以”办学理念贯彻落实的具体举措，优化完善教师精力、资源配置等向人才培养聚焦的工作机制；各单位要系统梳理岗位育人要求和工作标准，全体教职工要围绕学生的成长需求认真履行育人职责；相关部门要完善思想政治工作责任制，把思想政治工作作为对领导班子考核、领导干部考核、单位绩效考核和教职工岗位聘任、晋升的重要指标。

（四）改革创新课程育人（主要牵头部门：教务处、研究生院、马克思主义学院）

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课

堂、进头脑，深化新时代思想政治理论课改革创新，推动“课程思政”建设，协同推进课程思政与思政课程同向同行。

1.学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深化思政课改革创新。落实《新时代高校思想政治理论课教学基本要求》，提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2.深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，建设一批“课程思政”示范课程。落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，加快推进我校《进一步推进课程思政实施意见（试行）》，根据上级要求建设研究生“课程思政”示范课程，构建价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的更高水平人才培养体系。

3.根据教育部《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》要求，建立健全“首席教授+课程负责人”制度，持续加强教学团队建设，提升教师教书育人本领。

4.落实教育部《普通高等学校马克思主义学院建设标准（2019年本）》，建强建好马克思主义学院。

（五）着力加强科研育人（主要牵头部门：科学技术研究院、党委宣传部）

深入贯彻学校“顶天、立地、育人”科研工作理念，把育人作为科学研究的落脚点，发挥科研育人功能。改进学术评价方法，教育引导师生员工树立至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

1.完善科研评价标准，改进学术评价方法，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，在本科生中开设学术道德专题讲座，在研究生中开设学术道德公选课程。

2.按照学校大类培养方案，开设若干学术前沿专题讲座，引导学生及时掌握科技前沿动态，将高水平科研成果及时转化为人才培养资源。

3.发挥教育部思想政治工作创新发展中心的作用，发挥科研育人示范团队的作用，通过示范引领推动科研育人整体工作。认真开展科研育人调查研究，充分发挥创新发展中心开展高校思政工作研究、咨询服务、协作平台和互动交流方面的作用。

4.制定《重点实验室考核细则(试行)》，细化重点实验室向本科生开放的考核内容，深化科研仪器设备共享机制改革，扩大学生参与科研训练的覆盖面。

5.落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，激励引导科技工作者在践行社会主义核心价值观中走在前列，争做重大科研成果的创造者、建设科技强国的奉献者、崇高思想品格的践行者、良好社会风尚的引领者。

（六）扎实推动实践育人（主要牵头部门：校团委、党委学生工作部、教务处、研究生院）

系统全面梳理学校各类实践资源，坚持理论教育与实践养成相结合，强化项目管理，规范实践内容，创新实践形式，搭建实践平台，完善工作机制，通过实践教育来引导师生热爱伟大祖国、树立家国情怀、增强实践能力、树立责任担当。

1.全面梳理学生社会实践、创新创业教育、志愿服务等各类实践资源，按照德智体美劳全面发展的内容对实践资源进行整合，加强项目管理，确保各类实践项目的工作目标清晰，针对性和实效性明显，育人效果显著。结合上级有关要求做好各类实践项目，积极申报教育部线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程，同时加大改革创新，形成学校特色的实践育人品牌。

2.按照上级要求适当增加实践教学比重，分类制订实践教学标准；通过建设实验教学核心课、设置虚拟仿真实验教学项目等方法推动实践教学课程改革创新。

3.按照上级要求加强对师生社团管理，更好地发挥师生社团在育人方面的作用。

4.实施“大学生创新创业训练计划”，加强创新创业教育，打造学校创新创业基础课程和精品课程。

5.按照人才培养体系需要，全面梳理学校爱国主义教育基地、军工、地方企事业单位实践基地等平台，制定管理办法、规范基地建设，形成实践育人协同机制。利用陕西丰富的红色教育资源，组织开展实践教育活动。

（七）深入推进文化育人（主要牵头部门：党委宣传部、艺术教育中心、党委学生工作部、校团委）

深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，繁荣校园文化，以文化人、以文育人。

1.加强校园文化建设规划，按照“五个以”办学理念统筹设计校园文化建设工作，营造良好的校园、公共区域、学生学习及住宿楼宇等场所的文化氛围，打造文化育人场所。

2.通过建设文化传承基地，开展优秀文艺作品展演，组织讲座、展览、竞赛等，传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和学校优秀传统。

3.推动文化素质教育课程建设，加大中华优秀传统文化公开课建设力度，推动“延安精神”等革命精神进校园活动，打造“翱翔名家讲堂”、“南山艺堂”等文化特色品牌。

4.统筹推进人文景观工程建设，重点建设启翔湖环湖园区、龙首山园区、国防科技园区等精品文化园区。实施环境文化提升计划，提升新老校区网络文化建设水平。

5.加强场馆管理和建设，在充分发挥校史馆、科技馆、科技艺术馆育人功能的基础上，积极推进学习书屋、博物馆、歌舞剧院等文化场馆建设。

6.积极推动“一院一品”文化建设项目，调动学院等单位主动谋划、推进文化建设的积极性。在校内开展“文化精品项目培育工程”，调动师生员工创作文化精品的积极性。

（八）积极构筑网络育人（主要牵头部门：党委宣传部、信息化建设与管理处）

加强网络平台、内容、队伍的管理与建设，推动思想政治工作与信息技术的高度融合，充分发挥网络育人功能。

1.充分发挥学校“两微一端”等网络平台育人功能，加大思想引领，积极宣传学生和校友中的先进典型，建设基于移动端的“学习中心”。

2.规范校内媒体的管理和指导，定期开展督导检查，突出育人功能和实效，形成矩阵式网络育人工作机制，形成网络育人合

力。

3.实施“网络教育名师培育支持计划”“校园好网民培养选树计划”等，建设一支政治强、业务精、作风硬、影响力大的网络工作队伍。培育建设若干网络文化工作室。

4.开设师生网络素养课程，加强师生网络素养教育培训，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。

（九）大力促进心理育人（主要牵头部门：党委学生工作部）

加强人文关怀和心理疏导，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，培养师生理性平和、积极向上的健康心态，促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。

1.制定《学生心理危机预防与干预实施方案》《大学生心理健康教育实施方案》等，修订完善各类章程制度及办法，对心理健康教育工作进行全面部署和全过程考核。

2.将心理素质培养纳入人才培养方案，开设线上线下课程，提升课程建设质量。组织讲座与报告会，开展“心理大讲堂”活动，形成理论与实践相结合的心理健康教育模式。

3.完善心理危机干预和发现预防体系，充分发挥专业教师、辅导员、班主任、学生骨干、宿管人员等作用，做好重点排查及相关危机预案工作，根据学校实际建立定期培训和典型案例分析工作机制，落实心理危机闭环管理。

4.引进优秀师资，引进高水平心理专业教师，吸引校外优秀教师，建立专兼结合的心理咨询师资队伍，为学生提供不同层次、

不同主题、形式多样的心理健康教育及服务。

5.加大学生心理健康教育中心建设力度，统筹建设教职工心理健康教育中心。

（十）切实强化管理育人（主要牵头部门：党委学生工作部、机关党委、人事处（党委教师工作部））

贯彻落实党的十九届四中全会精神，进一步严肃校纪校规，不断完善管理育人制度体系，加强法治教育和学校管理规定教育，形成治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。

1.进一步完善学生学籍管理、优秀评选、道德行为要求等各方面相关制度，完善学生管理制度体系，构建科学有效的管理育人工作机制。定期开展学生管理制度宣讲，教育引导学生养成遵守法律法规、校纪校规的自觉。坚持严管与厚爱相结合，严格制度执行，加大对违反法律法规、校纪校规的学生处理力度。

2.深度挖掘各管理岗位的育人元素，明确管理育人的内容和路径，制定各部门“管理育人”工作清单、主要任务和行为标准，把管理育人工作纳入管理岗位考核评价内容，培育一批“管理育人示范岗”，加大先进典型宣传。

3.加强师德师风建设，严格师德师风惩处，发挥制度规范约束作用，健全师德师风考核，促进教师提高自身修养。

4.加强辅导员、班主任等思政工作队伍建设，明确职责、加强协同、严格考核，定期开展业务培训，不断提升育人能力和水平。

（十一）不断深化服务育人（主要牵头部门：后勤办公室、党委学生工作部、机关党委、后勤产业集团、校医院、图书馆、

保卫处）

不断提高服务水平，聚焦师生关注的热点问题，积极回应、及时解决；围绕师生的需求丰富服务供给，在关心师生、帮助师生、服务师生中推进服务育人工作。

1.后勤、校医院、图书馆、保卫处等与服务学生相关单位要认真研究梳理各个岗位所承载的育人功能，把服务育人作为基本职责要求体现在对单位职工聘用、培训、考核和管理各个环节，加强对职工的教育培训，提高服务工作规范化、精细化水平，为师生员工创造良好的工作学习和生活环境。设置“服务育人示范岗”，加大服务育人先进事迹宣传。

2.在学生中开展节能、健康和安全等教育活动，后勤产业集团针对学生生活开展技能培训，设置劳动实践等勤工助学岗位，启动学生公寓“成长家园”建设计划，通过员工与学生共同参与的生活技能培训及劳动实践活动，打造管理塑造人、服务感动人、活动引导人、环境熏陶人、精神鼓舞人的后勤服务育人平台。

3.加强一站式学生事务大厅建设，完善校园综合服务信息系统，积极推动机关“最多跑一趟”工作，建立师生反映问题及时答复和督办工作机制。

（十二）全面推进资助育人（主要牵头部门：党委学生工作部）

把“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，加大学生资助工作改革创新，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的资助体系，在资助学生中培养学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

1.加大改革创新，统筹各级各类资助资源，修订《家庭经济困难学生资助管理办法》，完善资助标准、资助对象、资金分配管理办法，建立资助项目定位准确、资助对象层次分明、资助资金动态调整的资助工作体系。

2.在国家助学金申请、国家助学贷款办理、勤工助学活动开展、贷款代偿工作组织、奖学金评选发放等环节，实行“助梦翱翔”计划，有侧重地开展励志教育、感恩教育、诚信教育等，培养学生自强不息、奋斗进取的精神品质。

3.采用家访、谈话、大数据分析等形式，结合学生日常表现，精准发现并帮扶困难学生。设立“翱翔学生发展奖励基金”，帮助家庭经济困难学生提高思想认识、开阔视野、锻炼能力。加强资助育人典型人物、典型案例的宣传。

（十三）着力夯实组织育人（主要牵头部门：党委组织部、党委学生工作部、校团委）

发挥学校党委领导核心作用、基层党委（党总支）的政治核心和基层党支部的战斗堡垒作用，发挥群团组织的联系服务、凝聚师生和桥梁纽带作用，促进工作创新，强化各类组织的育人功能。

1.建立教职工党组织联系学生党组织、班级工作机制，完善党员领导干部联系学生工作机制，全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，提升党员、干部做学生思政工作能力。

2.修订《西北工业大学学生社团管理办法》，充分发挥学生自我教育功能，突出学生社团的组织育人功效。

三、工作要求

校内各单位要认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育工作的重要论述，切实提高政治站位，落实立德树人根本任务，教育引导师生员工深刻理解“五个以”办学理念，强化人才培养的核心地位。党委书记是学校思想政治工作第一责任人，党委班子成员结合业务分工履行“一岗双责”抓好思想政治工作，党委常委会每学期至少召开一次会议专题讨论思想政治工作。党委宣传部、学校办公室要加强组织协调和督促检查，相关部门要积极配合、主动作为，共同推进相关工作的落实，着力形成有效资源向育人环节聚集、政策导向向育人环节倾斜、教师精力向育人环节汇聚的良好局面，健全完善“三全育人”格局和“十育人”体系。党委组织部、纪委办公室、人事处要完善考核指标体系，把思想政治工作作为对二级单位班子、各级党组织和教职工考核的重要内容，建立激励与约束工作机制，确保思想政治工作取得实效。

西北工业大学学校办公室　　2020年1月2日印发

中共西北工业大学委员会文件

校党宣字〔2019〕123号

关于印发《中共西北工业大学委员会学习贯彻党的十九届四中全会精神的实施方案》的通知

各基层党委、党总支:

为进一步深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实教育部、陕西省关于学习党的十九届四中全会精神的相关要求，制定了《中共西北工业大学委员会学习贯彻党的十九届四中全会精神的实施方案》，经学校领导审核通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

中共西北工业大学委员会

2019年11月26日

中共西北工业大学委员会学习贯彻党的十九届四中全会精神的实施方案

根据党中央部署，结合上级有关部门要求和学校实际，就学校党委认真学习贯彻党的十九届四中全会精神有关工作和要求，制定本实施方案。

一、深刻把握党的十九届四中全会的重大意义和核心要义

党的十九届四中全会是我们党站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上召开的一次十分重要的会议，是在新中国成立 70 周年之际、我国处于中华民族伟大复兴关键时期召开的一次具有开创性、里程碑意义的会议。全会重点研究坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化问题并作出决定，是以习近平同志为核心的党中央从政治上、全局上、战略上全面考量，立足当前、着眼长远作出的重大决策，对于坚定全党全国各族人民的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有十分重要的意义。全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》（以下简称《决定》），深刻阐明了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重大意义、总体要求、总体目标、重点任

务、根本保证，体现了全党意志，反映了人民意愿，是新时代坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的政治宣言和行动纲领，对于推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型，把我国制度优势更好转化为国家治理效能，对于统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，不断满足人民对美好生活新期待，战胜前进道路上的各种风险挑战，确保党和国家兴旺发达、长治久安，具有重大而深远的意义。习近平总书记在全会上发表的重要讲话，提出了一系列新思想新论断新要求，进一步深化了对中国特色社会主义规律的认识，是马克思主义国家制度建设和国家治理理论的创新发展，为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化提供了科学指南和基本遵循。

各基层党委、党总支（以下简称“基层党委”）学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神，要重点把握以下内容。**一是**深入学习领会中国特色社会主义制度发展和我国国家治理的历史性成就，深刻认识中国特色社会主义制度和国家治理体系的科学内涵、本质特征和显著优势，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。**二是**深入学习领会习近平总书记在全会上的重要讲话精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，凝聚智慧和力量，更加扎实地把党中

央各项决策部署落到实处。**三是**准确把握《决定》的重点内容和精神实质，深刻认识中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践探索中形成的科学制度体系。我国国家治理一切工作和活动都依照中国特色社会主义制度展开，我国国家治理体系和治理能力是中国特色社会主义制度及其执行能力的集中体现，深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体要求和总体目标、13 个方面的重点任务，明确各级党组织责任。**四是**深刻认识坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是全党的一项重大战略任务，必须在党中央统一领导下进行。学校各级领导干部要切实强化制度意识，带头维护制度权威，做制度执行的表率。

二、认真做好党的十九届四中全会精神的学习宣传和研究阐释工作

（一）认真学习原文。各基层党委理论学习中心组要召开一次专题学习，认真学习《中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议公报》《决定》的内容和习近平总书记《关于<中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定>的说明》，全面掌握《决定》三大板块 15 部分内容。

（二）开展集中研讨。各级党员领导干部在做好学习原文的基础上，要运用好《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等重要著作，运用好《党的十九届四

中全会<决定>学习辅导百问》及相关辅导材料，要原原本本学，静下心、沉下来，逐字逐句深读精读，学深悟透精髓要义。在深入学习的基础上，校院两级党委中心组要结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，把学习党的十九届四中全会精神作为重点内容，围绕“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题进行集中研讨。要紧密结合党的十八大以来党中央的重大决策部署，结合习近平总书记关于教育的重要论述、结合全国教育大会、全国高校思想政治工作会议等重要会议精神，结合学校第十三次党代会精神认真查找在制度执行、制度建设、制度完善方面的短板弱项，坚持问题导向，提高学习的针对性，将学习成果转化为推动工作的实效。

（三）邀请专家作辅导报告。结合学习实际，邀请领导、专家来校作辅导报告，深刻领会中国特色社会主义制度和国家治理体系发展的历史性成就、显著优势，提出新时代坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重大意义和总体要求；全面掌握聚焦坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度的内容，必须坚持和巩固的根本点、完善和发展的方向和工作部署；准确认识加强党对坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的领导提出的要求。

（四）基层党团组织全面学习。以党支部为基本单位，以“三会一课”、主题党团日活动等形式，推动广大干部师生深入学习，

党员领导干部要参加所在党支部学习活动并带头谈学习体会。各基层党委要指导所属党团开展好学习研讨工作，确保“全覆盖”。

（五）开展专题培训。将全会精神作为今后一个时期干部培训各班次的重要内容，集中一段时间对处级以上党员领导干部进行全员轮训、对基层党支部书记进行培训。

（六）加强校内宣讲。统筹好各类新闻媒体，充分发挥媒体融合发展优势，全方位、多层次宣传解读全会精神。在校园网开设专栏专题，及时跟进宣传全会精神在广大干部师生中引起的热烈反响和学习体会。积极配合中央媒体，及时梳理提供典型素材、报道线索等，深入报道学校学习贯彻全会精神的举措和成效。建立《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》宣讲团成员集体备课制度，把党的十九届四中全会精神作为主要内容，加强在校内的宣讲。

（七）加强理论研究阐释。围绕全会提出的重大思想观点、重大制度安排、重大工作部署，马克思主义学院的教师和党员领导干部要结合师生员工关注的深层次思想问题，开展学术研讨交流，撰写理论文章，为学习贯彻全会精神提供坚实学理支撑。

三、狠抓全会精神落实，推进学校治理体系和治理能力现代化

教育是“国之大计、党之大计”，在我国国家制度和国家治理体系中具有基础性、战略性、全局性、先导性的重要作用。全面落实全会精神，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导，坚持社会主义办学方向，教育引导广大干部师生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。要根据上级要求和学校实际，坚持和完善党对学校工作全面领导的制度体系、坚持和完善完成立德树人根本任务的人才培养制度体系、坚持和完善提升办学治校能力的管理制度体系、坚持和完善提高党的建设质量的全面从严治党制度体系，推进学校治理体系和治理能力现代化，为建设中国特色、世界一流大学打下坚实的制度基础。

（一）坚持和完善党对学校工作全面领导的制度体系。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，党是最高政治领导力量。必须坚持党政军民学、东西南北中，党是领导一切的，坚决维护党中央权威，把党的领导落实到学校工作各方面各环节。要对照中央坚持和完善党的领导制度体系，及时制定学校贯彻落实意见，推动全校党员自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚决把维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位落到实处。根据上级要求，坚持和完善党委领导下的校长负责制实施办法，坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，不断完善科学决策、民主决策、依法决策工作水平。

（二）坚持和完善完成立德树人根本任务的人才培养制度体系。全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。要以“六个下功夫”为指导，

以制定一流人才培养方案及相应制度体系为抓手，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要坚持思想政治工作是学校各项工作的生命线，以构建“三全育人”格局和“十育人”体系为重点，加强思想政治理论课改革创新，加强教师队伍建设，把立德树人融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、师德师风和学风建设。

（三）坚持和完善提升办学治校能力的管理制度体系。实施管理体制改革行动计划，对管理制度进行全面梳理和修订完善，形成以《西北工业大学章程》为统领的制度体系，完善校务委员会工作机制，发挥学术委员会、学位评定委员会等学术组织作用，加强工会等群团组织建设，健全党政分工合作、协调运行的工作机制。深化校院两级综合改革，理清学院责权利清单，建立学校和学院发展规划相互衔接和有效支撑的目标管理体系。建立学校、学院发展状态动态监测体系，形成放管结合与评价监督相互协调的校、院两级工作机制。稳步推进人事制度改革、资源配置改革，二级单位绩效考核等重大改革工作力度，完善规章制度，形成合力。加强制度的顶层设计，形成与中国特色、世界一流大学相适应的管理制度体系。

（四）坚持和完善提高党的建设质量的全面从严治党制度体系。贯彻新时代党的建设总要求，完善和落实全面从严治党责任制度体系。认真贯彻落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，规范党内政治生活，严明政治纪律和政治规矩，建立以党

的政治建设为统领，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设的制度体系。要以提升组织力为重点，突出政治功能，推进党的基层组织设置和活动方式创新，夯实党长期执政的基础。推动纪检监察体制机制改革，建立对权力运行的监督和约束制度体系，构建一体化推进不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制。

校内各单位要认真贯彻落实党的十九届四中全会精神，结合上级要求和单位实际加强制度建设，建立权责清晰、运行顺畅、充满活力、服务高效的工作体系。

四、切实加强组织领导

学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神，是当前和今后一个时期的重要政治任务，全校各级党组织和党员领导干部要提高政治站位，增强政治自觉，加强组织领导，切实抓好落实。各级党组织主要负责同志要担起责任、靠前指挥，做到亲自抓、带头学。要加强统筹指导，加强督促协调，认真贯彻落实，确保取得扎扎实实的实效。要牢牢把握正确导向，全面、准确、深入地宣传全会精神，营造坚定中国特色社会主义制度自信的浓厚氛围。要创新形式载体，充分运用符合教育实际、深受师生喜爱的鲜活方式宣传全会精神，不断增强学习宣传的吸引力和感染力。要严格落实意识形态工作责任制，决不给错误言论提供传播渠道。

各基层党委要及时将学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神的情况报告学校党委。

中共西北工业大学委员会文件

校党字〔2018〕99 号

关于印发《中共西北工业大学委员会深入学习贯彻落实全国教育大会精神的实施方案》的通知

各单位:

2018 年 9 月 10 日至 11 日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革发展作出战略部署，为新时代教育事业构划了蓝图、指明了方向。为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来，确保大会精神在学校落地生根、取得实效，做好贯彻会议精神的“下半篇”，学校党委研究制定了《中共西北工业大学委员会深入学习贯彻落实全国教育大会精神的实施方案》（以下

简称《实施方案》），经2018年11月20日党委常委会审议通过，现予以印发，并将有关要求通知如下。

各单位要高度重视，深入学习领会习近平总书记重要讲话的科学内涵和精神实质，充分认识全国教育大会的重大意义，确保把大会精神把握准、理解透，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。

各责任单位要认真对照《实施方案》，组织开展专题研究，坚持当前和长远相衔接，结合部党组巡视整改工作、学校助力陕西追赶超越和大西安建设任务，进一步细化分解，提出具体措施，明确各项工作进度安排和时间节点，并于11月30日前将《学习贯彻落实全国教育大会精神工作举措》报送学校办督办科。（联系人：耿云辉　88493360）

各责任单位要强化责任意识，做到责任到人、任务到岗、措施到位。学校办公室要加强督促检查，确保各项工作落到实处。

特此通知。

附件：学习贯彻落实全国教育大会精神工作举措表

中共西北工业大学委员会

2018年11月23日

中共西北工业大学委员会深入学习贯彻落实全国教育大会精神实施方案

全国教育大会是在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央隆重召开的第一次全国教育大会。习近平总书记在会上的重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署。深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，是学校当前和今后一个时期的重要任务。按照工业和信息化部、教育部和陕西省委高教工委关于全面准确贯彻落实的工作要求，结合学校工作实际，制定本实施方案。

一、继续深入学习习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

（一）充分认识全国教育大会的重大意义。全国教育大会高举旗帜、统一思想，站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面深刻阐释了新时代教育改革发展的重大理论和实践问题，系统总结了党的十八大以来我国教育改革发展的历史性经验和成就，深刻分析了教育工作面临的新形势新任务，明确了新时代做好教育工作的总体要求，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署，在我国教育发展史上具有重要的里程碑意义。全校上下要充分认识大会的重大意义，增强学习贯彻落实的责任感使命感，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（宣传部、学校办公室）

（二）深入学习领会习近平总书记重要讲话的科学内涵和精神实质。要深刻理解习近平总书记关于教育是国之大计、党之大计的最重要论断，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的最鲜明方向，完善评价机制、深化教育改革的最关键措施，加强党对教育工作全面领导的最根本保障。深刻理解“九个坚持”的重大经验和为国育才“六个下功夫”的具体要求，对照会议提出的目标任务，坚持问题导向，深化校内管理体制改革，破除制约教育发展的体制机制障碍，在学懂弄通做实上下功夫，更好地武装头脑、指导实践、推动工作，确保大会精神在学校落地生根、取得实效。（宣传部、学校办公室）

（三）持续推进学习宣传。全校上下要认真学习讲话精神，深入研讨、融会贯通、学深悟透。通过校院两级中心组学习会、党群工作例会、专题讨论会、“三会一课”、校外专家来校作辅导报告等方式，传达学习习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会精神。把学习大会精神纳入党员教育培训和教师培训内容，开展多形式、多层次的培训，确保把大会精神把握准、理解透。（宣传部、学校办公室、组织部、党委教师工作部）

（四）创新学习宣传形式。主动发声，统筹用好“两微一端”等媒介展开生动多样的学习宣传，在学校主页和“学习园地”专题网站上及时刊登全国教育大会精神学习理论文章，帮助广大师生准确领会把握核心要义，营造学习的良好氛围。把学习宣传活动与开展“两学一做”学习教育常态化制度化结合起来，扩大辐射带动效应。（宣传部、组织部）

二、不忘育人初心，坚持正确的育人方向，落实立德树人根本任务

（五）在坚定理想信念上下功夫。制定并实施“十育人”工作方案。加强教材建设，启动实施“习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲”活动，组织研究生开展“诵经典，悟原理，促三进”系列活动，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。依托易班、翱翔名家讲堂、翱翔学生百家讲坛等平台开展理想信念教育。深化实施“青年马克思主义者培养工程”，学院二级团校和“四进四信”活动。加强运用信息化手段，将显性教育与隐性教育相结合，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”。（宣传部、党委学生工作部、团委、教务处、研究生院、马克思主义学院）

（六）在厚植爱国主义情怀上下功夫。深化“中国梦”主题宣传教育，开展庆祝改革开放 40 周年等活动，广泛宣传时代先进典型。充分利用陕西丰富的红色资源，制定“学习革命精神，传承红色基因”学生党员现场教学培训实施方案，组织师生赴延安、照金、渭华、富平等教育基地开展现场教学实践。深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，在“十一”“七一”等重要时间节点开展有针对性的教育活动。抓好入学教育和毕业教育等重要环节，常态化开展爱国主义教育。（党委学生工作部、组织部、宣传部、团委）

（七）在加强品德修养上下功夫。深入培育和践行社会主义核心价值观，建设社会主义核心价值观教育精品报告库，举办“社会主义核心价值观”主题宣传月活动，开展“十大青春榜样”等榜样选树活动。深入挖掘西北工学院、华东航空学院、哈军工空军工程系老一辈工大人的先进事迹，举办西迁精神宣传展及学习交流会。探索构建“三全育人”与“十育人”的矩阵式育人新模

式。（党委学生工作部、团委）

（八）在增长知识见识上下功夫。进一步培育优良学风，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学。深化完全学分制改革，完善转专业机制。推进研究生教育综合改革，优化培养方案，突出分类培养特色。完善研究生分流淘汰机制，加强过程管理与质量监控体系建设。强化实践育人环节，健全《学生到企事业单位开展实习实训制度》，加强产学合作协同育人工作。启动教育部部级研究生军民融合协同创新中心建设，完善工程博士培养思路。积极推动学生出国（境）交流，设立“一带一路”国际化交流专项，举办“一带一路”国际研究生培养学术论坛，“一带一路”航天创新联盟太空探索营。加快建设引进境外名校师资的国际学堂，搭建多样化的国际认知、实践平台。实施全年化、系统性、课题式的社会调研，学生“百岗见习”计划，就业实践活动，志愿服务“十百千万”工程等，输送优秀学生到省市相关单位开展实习实训、科技下乡和产学研合作等活动，引导学生在实践中受教育、长才干、作贡献。（教务处、研究生院、党委学生工作部、国际合作处、团委）

（九）在培养奋斗精神上下功夫。完善《华航西迁》《寻找师昌绪》等校园精品剧，深入宣传杨伟、唐长红等杰出校友的典型事迹。广泛开展“建功新时代，青春勇担当”系列故事分享会活动，激励学生立鸿鹄志，做奋斗者。开展“翱翔学生建功立业奖”评选活动，鼓励和引导广大毕业生赴重点领域和基层就业创业。（党委学生工作部、艺术教育中心、团委）

（十）在增强综合素质上下功夫。推进“第二课堂”体系建设，提升素质教育专业化、规范化水平。构建“面向全体、结合

专业、梯次递进”的双创教育体系，提升学生的创新意识和创业能力。树立健康第一的教育理念，制定学校体育健康工作促进方案，建立体育育人评价考核体系，加快体育学科建设，强化体育文化建设，构建师生健康大数据平台，加大体育教学训练及场馆建设投入。加强和改进美育，推动建立校院两级艺术教育教学体系，完善理论与实践结合的课程体系，打造“南山艺堂”人文艺术素质教育品牌，提高学生审美和人文素养。弘扬劳动精神，通过勤工助学、社会实践、“校园路长制”等方式，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。（体育部、艺术教育中心，党委学生工作部、团委）

（十一）开展教育思想大讨论。结合全国教育大会要求和本科教学审核评估反馈的问题，开展教育思想大讨论，进一步统一思想，深入查摆在本科教育教学等方面存在的问题，列出问题清单、责任清单，深入进行整改，确保各项工作落到实处。（教务处、宣传部）

（十二）修订本科生培养方案。做好 2014 版培养方案实施成效分析总结工作，在此基础上，研究制定 2019 版本科生培养方案修订指导意见，修改制定新的培养方案。进一步加强通识教育，强化美育教育、大健康教育，优化通识教育基础上有特色的专业教育体系，为学生的德智体美劳全面发展奠定良好基础。（教务处）

（十三）优化学科专业结构。按照“强基、固优、扶新”的发展思路，制定《一级学科召集人管理办法》《高峰顶尖学科建设支持方案》，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，创新学科组织模式，优化学科结构。建立学科、本科专业动态调整机制，

学科、本科专业调整同时、同步推动。结合实施卓越工程师人才培养计划 2.0 等，加快新兴交叉专业建设，优化本科专业设置，加强跨学科及新兴交叉学科研究生培养。大力推进专业认证、专业评估，实行大类招生、大类培养，推动形成更高水平的人才培养体系。（教务处、研究生院、学科建设办公室）

三、以“四有”好老师为标准，以“工信楷模”“三秦楷模”陈士橹院士为榜样，打造高素质教师队伍

（十四）加强师德师风建设。制定《西北工业大学本科生导师管理办法》《研究生导师师德师风指导意见》。通过培训、讲座、座谈研讨等形式，开展向陈士橹、周尧和、徐德民、介万奇、李贺军等师德楷模学习活动。加强师德师风考核，建立教师师德师风档案，将考核情况作为教师聘任、晋职、评优等的重要依据，严肃查处学术不端行为，对于违反师德师风、学术道德、学术诚信要求的，实行“一票否决”，对教师队伍中存在的问题，坚决依法依纪予以严惩。（党委教师工作部、研究生院、教务处、科学技术研究院）

（十五）加大教师培训力度。完善教师培训体系，统筹规划教师入职培训、素质拓展、师德师风教育、职称晋升培训、高层次人才研修等培训活动，把习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会精神、高校思政工作会议精神作为重要内容。完善“翱翔人才工程”，构建青年教师成长支持体系。实施《西北工业大学教师能力培养方案》，拓展教师境外研修，组建“教学法研究会”等教师教学研究组织，营造开展教学研究的良好氛围。（教学研究与教师发展中心、党委教师工作部）

（十六）落实“双带头人”培育工程要求。加强教师党支部

书记队伍建设，着力把教师党支部书记队伍建设成为党建和业务双融合、双促进的骨干力量。注重“双带头人”后备力量教育培养，及时把政治素质好的骨干教师培养发展为党员，把专业基础好的党员教师培养发展为教学科研骨干，为“双带头人”教师党支部书记提供后备人才支撑。（组织部、党委教师工作部）

（十七）深入推进辅导员队伍改革。大力鼓励和引导青年教师进入辅导员队伍，优化辅导员队伍结构，完善F1岗到F5岗各有侧重的考核指标体系，配强、配齐辅导员队伍。重点加强F1岗辅导员队伍建设，按照“一人一策”的标准，开展辅导员职业能力培训、专题精准培训、出国学习培训、挂职锻炼培养、学习交流等，强化辅导员专业能力。（党委学生工作部）

（十八）持续推进人事制度改革。按照“分系列、准长聘、责权利、AB轨”的思路，通过保障机制、选聘机制、培训机制、考核机制、激励机制等建设，搭建人才成长广阔平台，形成人才集聚效应。加大人才引进力度，加强对引进人才的政治把关，推进人才特区建设，不断提升师资队伍引进质量和国际化水平。在稳定A轨教师收入的同时，多途径提高B轨教师的待遇，扩大B轨教师的队伍。（人事处）

四、推动科研体制机制改革，更好服务“两个强国”建设

（十九）以马克思主义理论学科为引领，繁荣发展我校哲学社会科学。举全校之力办好马克思主义学院，重点建设马克思主义理论学科，设立一级学科博士点，完善和优化学科体系，拓展新兴学科方向。加大学科带头人引进和培养工作，推进“学科带头人+创新团队”建设。建立哲学社会科学重大项目培育机制，促进高水平、创新性成果产出。以智库建设为抓手，构建哲学社

会科学研究平台体系，培育在国内具有重要影响力的新型高校智库。搭建国际学术交流平台，开展实质性交流合作，推动我校哲学社会科学的国际合作水平和影响力。建立健全哲学社会科学评价体系和实施细则，加大经费和资源投入力度，支持哲学社会科学发展。（马克思主义学院、科学技术研究院）

（二十）加强基础研究。加强对前瞻性、颠覆性研究项目的培育支持和超前布局。加快高水平创新基地培育，推进国家重点实验室申报建设。深化国际科技合作，提高基础研究国际化水平。探索实施基础研究分类评价机制。加强科技资源共享平台建设，促进基础性科技资源开放共享。（科学技术研究院、人事处）

（二十一）拓展新兴交叉研究。进一步拓展柔性电子等学科领域，抓紧拓展人工智能、智能无人系统、特色医学等学科方向，加快论证培育空间科学与应用、海洋科学与工程、健康科学与互联网医学等新兴领域。（学科建设办公室、科学技术研究院）

（二十二）开展“有组织的科研”。围绕未来民机、自主可控、人工智能等领域超前谋划布局一批新的研究方向，加强对重大项目的政策支持和前期培育，积极开展重点科研项目、科技平台及能力的论证与申报。针对战略飞行器、航空发动机、无人系统平台等重大科学和工程问题，提出新的概念理论，深度参与重大型号任务，确保学校未来始终在航空、航天、航海等领域保持领先地位。（科学技术研究院）

五、坚持开放办学，提升教育服务经济社会发展能力

（二十三）加快提升学校国际化水平。组织召开留学归国人员科技合作座谈会、国合基地研讨会、国际科技合作项目渠道专题宣讲会。设立“一带一路”国际科技合作种子基金，加强“一

带一路”科技合作项目与基地培育力度。举办“一带一路”航天创新联盟理事会，承办首届中国微小卫星大会，亚太空间合作组织（APSCO）十周年庆典活动，与 APSCO 联合建立亚太空间合作组织-西北工业大学航天创新人才培养基地，搭建高水平交流平台。打造“留学工大”品牌，建立东盟、中亚、欧洲等“一带一路”沿线国家的生源基地，完善国际学生遴选机制，探索国际教育大类培养的可行性。启动学院一流国际伙伴计划，加速推进中外合作办学筹备工作，积极研讨海外研究院建设方案。（国际合作处、科学技术研究院）

（二十四）加快太仓校区和长三角研究院建设。完成《西北工业大学太仓校区功能规划任务书》编制，启动太仓校区建设规划招标等工作。围绕拓展新兴交叉学科方向，谋划建设微电子学院、智能制造学院、柔性电子学院、商学院等学院。围绕拓展“三航”领域民用研究与应用，谋划建设民用航空学院，卫星应用研究中心等机构。将太仓校区打造成人才引育的优势平台，学科拓展和成果转化的重要基地。长三角研究院要严格筛选入驻团队，加快平台建设、人才引育和 创新发展，尽快发挥作用。（发展规划处、太仓校区筹建领导小组办公室、长三角研究院）

（二十五）加快异地机构建设。充分发挥机构所在地的区位优势、人才优势、资源优势和政策优势，形成各有侧重的发展格局。深圳研究院要立足珠三角，统筹军民两种资源和两个市场，围绕“军工+”推进军民融合深度发展。青岛研究院要充分利用近海优势，围绕“海洋+”开展海洋科学与工程及相关领域的科学研究、成果转化。重庆科创中心要围绕“产业+”，按照地方产业需求开展相关领域的科技研发及项目孵化。北京研究院要积极

对接地方政府和相关部门，推动项目尽快落地。（发展规划处、深圳研究院、青岛研究院、重庆科创中心、北京研究院）

（二十六）加快特色小镇建设。以无人机产业基地为核心，加快无人系统产业集聚，支撑“翱翔小镇”建设。以陕西空天动力研究院、军民融合示范园为核心，推动空天动力领域军民融合和重大科技成果落地转化，协助推进“飞天小镇”建设。加强与高新区的沟通交流，积极落实秦岭保护要求，进一步完善“三航小镇”规划方案，加快推进与高新区签署共建“三航小镇”协议工作，启动项目规划建设。（发展规划处、资产经营公司、陕西空天动力研究院）

（二十七）规划建设环西工大军民融合创新带。主动融入碑林环大学创新产业带发展，全面推进军民融合发展战略在学校落地。将西工大创新大厦打造为省、市创新创业示范基地，充分利用友谊校区腾迁场地，规划建设智能系统综合大楼、军民融合创新基地、交叉学科发展中心、基础研究中心、国际交流中心等建筑群，全面提升友谊校区办学环境和办学空间。（发展规划处、资产经营公司、基建处、后勤产业集团）

六、坚持党对教育工作的全面领导，落实全面从严治党主体责任

（二十八）突出政治建设的统领性地位。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想来统领学校的改革发展，坚决维护习近平总书记核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。发挥好党委的领导核心作用，履行好党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，修订《党委领导下的校长负责制实施细则》《党委常委会、校长办公会议事规则》。完善学

院党政联席会议事规则，开展专题培训和辅导，组织对党政联席会召开情况开展自查和督导检查。（组织部、学校办公室）

（二十九）加强思想政治工作和意识形态工作。持续深化落实学校关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见。制定《西北工业大学进一步推进课程思政实施意见》，设立研究生高水平思政课专项，支持教师开展思政课程、课程思政研究与实践。加强思政课教师队伍建设，建立符合思政课教师特点的评价标准，为思政系列教师单设标准、单列指标、单独评审。牢牢掌握意识形态工作的领导权，严格落实意识形态工作责任制，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。（宣传部、教务处、研究生院）

（三十）着力提高党的建设质量。认真落实新时代党的建设总要求，以提升组织力为重点，强化院系党组织的政治功能，突出抓好教师党支部和学生党支部的建设。开展党支部书记抓党建工作述职评议考核，将党支部抓党建、党建工作与业务工作相结合、落实“三会一课”制度等列入重点考核内容，着力解决基层党组织软弱涣散的问题，使基层党组织真正成为教书育人的坚强战斗堡垒。（组织部）

（三十一）履行好全面从严治党的政治责任。认真落实党委主体责任和纪委监督责任，增强党员领导干部的政治意识。制定《监督执纪工作程序规范》《信访件（问题线索）管理规范》，完善信访工作议事规则，强化监督执纪问责。加大纪检监察干部培训力度，提升干部业务水平和能力。认真贯彻落实工业和信息化部党组有关落实习近平总书记集中整治形式主义、官僚主义重要指示精神的工作方案，持续深化开展作风建设年活动，推动作风

建设常态化长效化。抓好中央专项巡视和部党组专项巡视检查的整改工作，建立巡视整改长效机制。对校内二级党组织开展巡察，扎实推进全面从严治党向纵深发展。（组织部、纪委办公室、巡察办）

七、切实加强组织领导，确保各项举措落地见效

（三十二）加强调查研究。围绕制约学校发展的关键问题，深入开展调查研究，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，进一步锁定问题、找准障碍、提出对策。（学校办公室）

（三十三）落实工作责任。对照全国教育大会精神和上级部门要求，深入查找学校在教育教学、人才培养等方面存在的问题，列出问题清单、制定整改台账、建立责任制。将学习宣传贯彻情况纳入年度目标考核，纳入民主生活会和年度述职重要内容，加强督查督办，确保各项工作落到实处。（学校办公室）

（三十四）强化工作作风。各单位要敢于直面问题，攻坚克难，敢于负责、勇于担当，善始善终、善作善成，以正在做的事情为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒、久久为功，确保全国教育大会精神落地见效。（学校办公室）

中共西北工业大学委员会文件

校党宣字〔2017〕92号

关于印发《中共西北工业大学委员会学习宣传贯彻党的十九大精神实施方案》的通知

各基层党委、党总支:

《中共西北工业大学委员会学习宣传贯彻党的十九大精神实施方案》已经学校党委常委会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

中共西北工业大学委员会

2017年11月14日

中共西北工业大学委员会
学习宣传贯彻党的十九大精神实施方案

学习宣传贯彻党的十九大精神，是学校当前和今后一个时期的首要政治任务。根据中央和上级党组织的部署，在全校迅速兴起学习宣传贯彻党的十九大精神热潮，切实学懂、弄通、做实，把师生思想统一到党的十九大精神上来，把力量凝聚到实现党的十九大确定的各项任务上来，扎实推动学校改革发展，制定如下实施方案：

一、目标要求

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，深入学习宣传贯彻党的十九大精神，教育引导广大师生更加自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，更加自觉地增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，进一步在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，以实际行动推进学校“双一流”建设。

二、基本原则

1. 坚持学深悟透。要坚持读原著、学原文、悟原理，做到全面准确地领会和掌握贯穿其中的精神实质和核心要义，切实把学习宣传贯彻十九大精神不断引向深入。

2. 坚持创新方式。要根据师生实际及其工作学习特点，通过创新学习形式、拓展学习载体、借助新媒体新技术等，调动学习的积极性和主动性。

3.坚持务求实效。要把学习宣传贯彻党的十九大精神与贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神结合起来，与推进“两学一做”教育常态化制度化结合起来，与开展“双一流”建设结合起来，以钉钉子精神全面抓好落实，推动学校内涵式发展。

三、认真组织党的十九大精神的学习宣传

1. 切实加强学习培训。面向全体党员开展多形式、分层次、全覆盖的全员学习。学校党委常委会、校级党委中心组集体学习研讨；各基层党委、党总支通过党委会、中心组学习等方式集体学习研讨；各党支部通过“三会一课”等方式集体学习研讨。把十九大精神纳入干部培训内容，对领导干部进行系统培训。把学习党的十九大精神作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内

容，推动党的十九大精神进教材、进课堂、进头脑。选购新党章、《党的十九大报告辅导读本》和《党的十九大报告学习辅导百问》等发至校院两级中心组、基层党组织，为广大党员深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神提供学习材料。

2.集中开展宣讲活动。从现在起到明年初，在全校范围内集中开展党的十九大精神宣讲活动。邀请领导、专家作系列专题报告。校领导带头作辅导报告，以实际行动带动广大师生的学习。组建十九大精神宣讲团，面向各基层党委、党总支和全校师生党员开展十九大精神送讲活动。各级党组织负责人结合本单位实际，讲授十九大精神专题党课。

3.精心组织新闻宣传。在学校主页、官微、十九大专题网站、校报、电视台、橱窗等平台广泛宣传十九大精神。推出“工大力量”、“工大行动”、“基层党支部”等专题专栏，宣传师生对党的十九大的热烈反响和积极评价，宣传学校各单位学习贯彻的具体举措和实际行动，反映广大师生学习贯彻的典型事迹和良好风貌，营造学习宣传贯彻党的十九大精神的浓厚氛围。

4.积极组织研究阐释。围绕党的十九大精神，依托马克思主

义学院、舆情信息研究中心、军民融合发展研究中心等开展理论研究、宣传阐释，推出一批有深度、有分量的研究成果，并及时将成果转化为教育教学资源。

四、扎实推动党的十九大精神的贯彻落实

1.坚持党对学校的全面领导。坚持党委领导下的校长负责制，履行管党治党、办学治校的主体责任，把方向、管大局、做决策、保落实，切实发挥领导核心作用。要以党的政治建设为统领，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，精心组织“不忘初心，牢记使命”主题教育，深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，巩固巡视整改的成果。要抓好领导班子建设，牢固树立“四个意识”，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威。

2.勇担新时代的历史责任。主动适应中国特色社会主义新时代的要求，扎根中国大地为建设社会主义现代化强国做出更大贡献。要落实立德树人根本任务，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要发挥学校的科技优势，自觉服务国家各项创新驱动发展战略。要主动服务陕西“追赶超越”和“五新”

战略需求。要弘扬先进思想文化，辐射优质办学资源，更好地满足人民日益增长的美好生活需要。要深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，全力推进“双一流”建设，加快实现学校内涵式发展。

3.深入开展调查研究。紧扣党的十九大对高等教育提出的新要求，由校领导带头深入开展“双一流”建设专题调研，坚持问题导向，紧扣制约学校发展的关键问题，抢抓党的十九大带来的新机遇，转变观念，创新发展，推进各项工作任务的落地见效。

五、切实加强组织领导

1.高度重视，周密部署。各基层党委、党总支要高度重视，结合工作实际，研究制定本单位学习宣传贯彻党的十九大精神的工作方案，对做好工作提出明确要求，重点是质量要求。

2.精心组织，层层推进。各级党组织要根据学校实施方案和本单位工作方案，精心组织实施。各基层党委、党总支要对党支部和党员学习十九大精神的情况进行指导，要将学习宣传贯彻情况特别是典型经验做法及时报告党委宣传部。

3.加强督查，确保实效。学校党委将结合基层党委、党总支年度工作考核，对各基层党委、党总支学习宣传贯彻十九大精神

的情况进行督导检查，确保把党中央精神落到实处，把安排部署落到实处。

西北工业大学学校办公室文件

办转字〔2017〕15 号

关于建立校、院两级领导听思想政治理论课制度的通知

各有关单位:

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，深入开展 2017 年高校思政课教学质量年专项工作，根据中共陕西省委高教工委《关于建立委、校、院（系）领导听思想政治理论课制度的通知》（陕高教宣〔2017〕5 号）要求，结合学校实际，建立校、院两级领导听思想政治理论课制度。现就有关事项通知如下:

一、学校领导要联系 1-2 名思政课教师，每学期听思政课次数不少于 2 次，纳入学校本科教学巡查办法。

二、学院党委书记、院长每学期听思政课次数不少于 2 次，其他学院领导每学期听思政课次数不少于 1 次，纳入学校本科教学巡查办法。

三、校、院两级领导要聚焦思政课教学效果和大学生获得感这一核心指标，通过不定期、不打招呼的方式，到教室随堂听思政课，每次至少完整听一学时（即一节课），重点围绕教学态度、

教学内容、教学方法、课堂氛围等方面，在听课结束后，将听课意见和建议反馈给任课教师，并通过线上或线下的方式(见附件)，将听课结果提交给研究生院、教务处。

四、党委宣传部牵头负责校、院两级领导听思政课制度的总体协调和推进落实工作。学校办公室负责协调校领导听课时间安排。

五、研究生院、教务处做好校、院两级领导听思政课结果的汇总、统计与反馈，将校、院两级领导听思政课纳入听评课日常管理工作。

六、马克思主义学院通过教学方法研讨、集体备课等途径，以问题为导向，不断提升课堂教学水平和教学效果。

特此通知。

附件：1.西北工业大学校领导联系思政课教师情况一览表

2.听课结果提交方式

西北工业大学学校办公室

2017年6月30日

附件 1

西北工业大学校领导联系思政课教师情况一览表

校领导	联系思政课教师姓名
张　炜	山　磊、姜勇君
汪劲松	李　鹏
黄　维	全家悦
魏炳波	张婧文
张　骏	华艳君
万小朋	樊明方
宋保维	杨冰郁
何国强	武婉珍
张卫红	陈诚平
张海兰	高旭红、郝保权

附件 2

听课结果提交方式

一、线上方式

研究生院:

网页登陆 http://yjsjy.nwpu.edu.cn 教师服务入口

教务处:

网页登陆 http://tingke.nwpu.edu.cn/tpk

手机登陆 http://tingke.nwpu.edu.cn/phone

二、线下方式

在研究生院、教务处网站下载表格，填写后提交。

抄送：陕西省委高教工委，研究生院、教务处。

西北工业大学学校办公室　　2017 年 6 月 30 日印发

中共西北工业大学委员会文件

校党宣字〔2017〕32号

关于印发《中共西北工业大学委员会加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》的通知

各单位:

《中共西北工业大学委员会加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》已于2017年4月10日经学校党委常委会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

中共西北工业大学委员会

2017年4月12日

中共西北工业大学委员会加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，全面落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，全面落实党的教育方针，坚定社会主义办学方向，履行好管党治党、办学治校主体责任，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，加快建设特色鲜明的世界一流大学步伐，结合学校工作优势、特色和实际，提出如下意见。

一、深刻把握加强和改进思想政治工作的重要意义和总体要求

1. 重要意义。高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学和培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置，作出一系列重大决策部署。全校各单位要从全局和战略高度，充分认识高等教育在党和国家事业全局中的地位作用、目标任务，充分认识加强和改进思想政治工作的极端重要性和现实紧迫性，不断增强做好思想政治工作的责任感，努力开创学校工作新局面。

2.指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以加强和改善党的领导为保证，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚持全员全过程全方位育人，构建大思政格局，全面提升思想政治工作水平，为培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人提供坚强思想保证。

3.基本原则。（1）坚持党对高校的领导。落实全面从严治党要求，把党的建设贯穿始终，着力解决突出问题，维护党中央权威、保证党的团结统一，牢牢掌握党对高校的领导权。（2）坚持社会主义办学方向。坚持马克思主义指导地位，坚持以人民为中心的发展思想，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务、为人民服务。（3）坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。（4）坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高工作科学化精细化水平。（5）坚持改革创新。继承和发扬传统工作优势，推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性。

二、加强和改善党对学校的领导

4.加强党对学校的全面领导。坚持党委领导下的校长负责制，履行管党治党、办学治校的主体责任，把方向、管大局、做决策、保落实，切实发挥领导核心作用。坚持党管干部、党管人才，重要干部任免、重要人才使用、重要阵地建设、重大发展规划、重大项目安排、重大资金使用、重大评价评奖活动，要经党委集体研究决定。进一步细化学校党委常委会会议制度和议事规则、校长办公会议事规则，落实党委常委会、校长办公会信息公开制度。校党委书记是学校思想政治工作和党的建设的第一责任人。校长是学校的法人代表，在党委领导下组织实施党委有关决议，行使高等教育法等规定的各项职权。党委班子成员履行“一岗双责”，结合业务分工抓好思想政治工作和党建工作。牢牢把握意识形态工作的主动权、领导权，加强意识形态领域情况的分析研判，加强意识形态阵地建设，坚决维护学校意识形态安全稳定。加强党对统战工作的领导，调动一切积极因素，构建大统战工作格局。加强党对群团工作的领导，坚持党建带群建，制定进一步加强党建带群建的意见，把党的工作融入群团组织活动中，引导他们发挥联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用。

5.发挥基层党组织作用。基层党委发挥政治核心作用，履行政治责任，保证监督党的路线方针政策及学校党委决定的贯彻执行，把握好教学科研管理等重大事项中的政治原则、政治立场、政治方向，在干部队伍、教师队伍建设中发挥主导作用，把好政

治关。进一步加强学院党委（党总支）领导班子建设，按照政治强、业务好、在师生中有威望的要求，选配党委（党总支）书记和院长。认真执行民主集中制原则，修订《党政联席会议制度》，通过党政联席会讨论决定本单位的重要事项，把思想政治工作要求落实到每个支部、每名党员。落实党支部思想育人的职责，加强党支部建设，发挥党支部组织教育管理党员和宣传引导凝聚师生的主体作用。优化党支部设置，试点依托研究团队、学生公寓、班级、年级设立党支部。选优配强党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，实现党建、业务工作双促进、双融合。积极推进“两学一做”学习教育常态化制度化，把思想教育作为首要任务，紧密联系本单位实际创造性地开展工作，教育引导党员坚持更高标准、更严要求，增强“四个意识”，发挥模范带头作用。

6.健全思想政治工作考核评价体系。完善思想政治工作和党建工作制度体系，制定《关于新形势下加强党内政治生活的实施意见》《推进“两学一做”学习教育常态化制度化的实施方案》《学院党支部设置创新指导意见》等制度。进一步完善基层党委书记述职制度，加强对基层党委书记抓思想政治工作的监督检查，切实推动基层思想政治工作建设。建立思想政治和党建工作专项检查考核机制，对基层党委（党总支）开展思想政治工作进行常态化检查。加强意识形态工作，层层压实责任。积极推进党支部标准化建设工作，对党支部进行达标验收，选树“标杆党支

部”。

三、加强思想理论教育和价值引领

7.加强理想信念教育。着力提升广大干部和师生思想政治素质，把理想信念教育放在首位，切实抓好马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系学习教育，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，引导师生深入领会党中央治国理政新理念新思想新战略，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立中国特色社会主义共同理想，树立共产主义远大理想。认真组织实施校院两级党委中心组学习，提高政治站位和政治觉悟，使中心组学习成为学校党委和基层党委（党总支）领导班子学习贯彻党中央决策部署、统一思想认识、提高理论水平、形成工作思路的重要平台。有计划、分层次举办学习习近平总书记系列重要讲话精神研讨班。制定《关于干部教育培训工作的实施意见》，完善干部教育培训体系。加强教师理想信念教育，健全教师政治理论学习制度，引导教师增强对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同。深入开展丰富多彩的主题教育，进一步加强青年马克思主义者培养，正确引导大学生将中国梦、西工大梦与实现青春梦、我的梦结合起来，以实际行动实现人生理想。

8.培育和践行社会主义核心价值观。坚持贯穿结合融入、落细落小落实，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观。充分利用我国改革

发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地等，充分利用五四、七一、教师节、国庆等重大节日和重要活动，组织开展主题教育活动，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。通过社会实践、挂职、支教、三下乡等途径，积极组织师生走进爱国主义教育基地、国防院所、政府机关和社会基层，帮助师生增强国家意识、法治意识、社会责任意识。结合学生综合素质教育，加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育。以诚信建设为重点，紧扣评价考试、求职就业、评优评奖、学术交流、入学毕业等环节开展诚信教育。每年举办教师节颁奖典礼，开展“三育人”、先进工作者、最满意教师、优秀研究生导师等评比表彰活动，不断提升师生的道德素养。持续开展文明校园常态化建设，提升校园文明程度。

9.发挥大学文化的育人功能。加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，建设好师生精神家园。制定《经典研读课程建设与管理办法》，积极推出中华优秀传统文化在线开放课程。在法学、文学等专业课程体系建设中强化中华优秀传统文化教育。利用高雅艺术进校园、南山艺堂等载体，组织开展礼敬中华优秀传统文化活动。在思想政治理论课中强化革命文化和社会主义先进文化教育。开展相关主题社会实践活动，帮助广大师生实地了解党史、国史、改革开放史和社会主义发展史，接受教育熏陶。充分借助延安革命根据地、照金革命根据地、渭华起义纪念馆等陕西红色教育资源，引导师生

继承革命传统，传承红色基因。进一步凝练深化学校办学理念、精神文化内涵，提升制度文化、环境文化、行为文化建设水平，以文化人以文育人。发挥校训校风校歌校史育人功能，组织开展丰富多彩、积极向上的校园文化活动。利用新生入学第一课、翱翔名家讲堂等载体，讲好“西工大故事”，彰显学校扎根西部、献身国防的精神特质，大力弘扬军工文化，续写“西工大现象”。利用学校脉源三支丰厚的文化资源，建好用好校史馆、文化艺术展厅、科技展馆等文化场馆；发挥校史电影《古路坝灯火》及《华航西迁》《师昌绪》等精品校史剧的文化熏陶作用。推动学院开展“一院一品”文化建设，开展学院传统、院史、院友挖掘凝练等工作。

四、加强思想政治理论课和马克思主义学院建设，发挥哲学社会科学育人功能

10.加强思想政治理论课建设。深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，推动思想政治理论课改革。完善教材体系，创新教学方法。实施专题教学+微课、慕课等多样化教学方式，加强现场体验教学和虚拟环境教学，组织评选优秀教案、公开课观摩，推行大班授课、小班研讨式教学，推动“以教为中心”向“以学为中心”转变，增强教学的吸引力、说服力、感染力。提高教师素质，将思想政治理论课教师纳入专题培训计划，建立思想政治理论课任职资格制度，实施思想政治理论课讲座教授制度。学校党委书记、校长和学院党委（党总支）书记、院长每学

期至少为学生讲一次思想政治理论课。

11.办好马克思主义学院。与中国延安干部学院共建马克思主义学院，打造师资共享、教学科研和社会实践三个平台，坚持开放办院，集全校之力办好马克思主义学院。探索优秀管理干部兼任马克思主义学院研究生导师制度，引进马克思主义相关领域高层次人才来校任教，聘请专家学者担任讲座讲授和博导。建好陕西省重点舆情信息研究中心、学校中国特色社会主义理论体系研究中心、网络创新研究院等平台，探索发展交叉学科，为马克思主义理论学科建设提供支撑。落实教师名校访学计划，推行教师校外挂职制度，新进教师必须到基层锻炼一年。抓好团队建设，加强马克思主义理论研究。

12.发挥哲学社会科学育人功能。制定《哲学社会科学学科发展规划》，强化马克思主义理论学科的引领作用，优化学科布局，实施学科体系建设工程、师资队伍建设等“八大工程”，在马克思主义理论一级学科下设置党的建设二级学科，加强哲学社会科学学科体系建设。完善学术评价体系和评价标准，坚持政治标准和学术标准相统一，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学学科学术评价体系，确保正确的政治方向、价值取向、学术导向。提高学术委员会和各专门委员会建设水平。

13.加强教材建设与管理模式创新。修订教材建设、选用管理办法，对哲学社会科学教材建设进行导向和质量把关，加强对全校教材选用工作的监督管理。强化马克思主义理论的引领作

用，立项组织编写哲学社会科学辅导教材，创新多媒体教材、电子教案等，不断提升教材的思想性、科学性、时代性、民族性和系统性。严格哲学社会科学教材选用，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，其他课程教材优先在国家公布的目录中选用。

五、推进思想政治工作改革创新

14.贴近师生实际开展工作。建立健全校领导、院领导联系师生、谈心谈话制度，结合留言板、书记校长信箱、群团组织、舆情分析等渠道，了解师生思想状况和意见建议。通过翱翔名家讲堂、研究生灵犀学术殿堂、太白教授沙龙等品牌活动，让师德楷模、名师大家、学术带头人与学生近距离交流，影响和带动学生。持续开展学风建设创先争先活动，建设独具特色的优良学风体系。进一步加强对学生的生涯规划和学业指导、就业教育，鼓励学生参加大学生志愿服务西部计划、大学生村官、选调生等，引导学生树立正确的就业观。制定《心理健康教育实施方案》，加强心理健康咨询中心和专业化师资队伍建设，发挥学院二级心理辅导站的作用。健全国家奖助学金、国家助学贷款、勤工助学等多种方式的资助体系，开展大数据精准资助工作，加强诚信励志教育。发扬“三育人”优良传统，根据时代特点深化拓展内涵，构建教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。持续加强和改进青年教师思想政治工作，按照习近平总书记提出的“四个相统一”引导和激励青年

教师志存高远、争创一流。出台《青年教师发展指导意见》，关心教师学习、工作、生活，积极帮助解决在社会保障、子女教育等方面的合理诉求。

15.扎实推进网络思想政治教育。加强新闻网、学习园地、思政专栏、陕西大学生在线等主题教育网站和微信、微博、客户端及“易班”的建设。制定学校干部教育培训系统和党员教育培训系统信息化建设方案，利用新媒体技术实现党校课程、教学资源数字化。开发网络思想政治教育资源，引进一批教育视频及电子书籍，建设一批名家讲堂及流媒体资源，定制一批适应自媒体手段的教育资源，嵌入一批学生喜闻乐见的及时交互教育资源。推进新媒体联盟建设，制作传播贴近大学生特点的新媒体内容产品，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。建设校园网评员、网络文明志愿者队伍，支持鼓励青年教师、管理干部通过微博、微信、个人专栏等撰写发表思政教育引导类文章，打造一批网络思政名篇、名栏、名师，支持鼓励学生利用所知所学，正面发声、理性思辨，唱响好声音、传播正能量。

16.强化社会实践育人。系统性、常态化地开展大学生社会实践，与教育教学工作紧密结合，面向思想政治理论课、专业课、科研活动等广泛征集社会调研课题，开辟一批社会实践基地。在做好学生到省市政府见习的工作基础上，拓展学生到国家机关、企事业单位、社会团体等实习实训岗位，构建全链条的学生创新创业生态系统和课程体系，完善考核和与社会实践成果互认的机

制。广泛开展精准扶贫、科普、社区帮扶等社会公益活动和“爱校 爱学”为主题的校园公益活动，建设“互联网+志愿者”模式，建立一批学生志愿服务基地，完善志愿服务考核机制。制定中青年教师社会实践和校外挂职制度，组织“千人进百企”、到中小学科普讲座、到扶贫点社会实践、到红色教育基地参观等活动。

17.充分发挥共青团、学生会组织和学生社团作用。制定《共青团工作改革实施方案》，改革学生会组织和学生社团建设，实现学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督。改革创新工作方法，改革团干部配备管理，完善团干部培养培训。加强对学生社团的管理、引导、服务，支持学生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的课外活动。完善学生社团登记和年检制度，配备专门指导教师，规范管理，促进有序发展。

六、加强教师队伍和专门力量建设

18.提升教师思想政治素质。加强教师的思想政治工作，坚持传道者首先要明道、信道，教育者首先要受教育，通过教育培训，不断提升思想政治素质。加强师德师风建设，将师德师风要求贯穿于教师的日常教育教学、科学研究和社会服务全过程。组织开展宣传教师师德典型、深化学术诚信教育等活动，引导和教育广大教师以德立身、以德立学、以德施教，推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的学术品格和优良学风。落实《青年教师培训工作实施方案》，开展岗前、在职等校内外多样化培训，注重老教师的传帮带，发挥督导作用，强化青年教师教书育

人的责任担当。

19.完善教师评聘和考核机制。把政治标准放在首位，严把入口关，严格教师资格和准入制度，完善外籍教师和海外人才引进管理办法。完善教师评聘和考核体系，在教师年度考核、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和课堂教学质量作为首要标准，引导教师将更多精力投入到课堂教学上。完善学校教师职业道德规范和行为准则，以高校师德建设“七条红线”为底线，建立师德建设长效机制。出台《师德师风考评及奖惩实施办法》《师德师风投诉处理办法》等，建立师德师风档案，建立以个人自评、学生测评、同事互评、单位考评为基础的“四评”师德师风综合评价体系。把师德规范要求融入人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选等评聘和考核各环节，实施师德“一票否决”。

20.配齐建强思想政治工作队伍和党务工作队伍。思想政治工作队伍和党务工作队伍具有教师和管理人员双重身份，要纳入学校人才队伍建设总体规划，拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，推动专业化、职业化建设，努力构建一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政治工作队伍和党务工作队伍。成立党委教师工作部，统筹做好教师思想教育和管理服务工作。加强基层党建和思想政治工作力量，专职思想政治工作人员和党务工作人员不低于全校师生人数的 1%，逐步在基层党委（党总支）配备专职组织员。统筹协调辅导员、班主任的岗位职

责，建立分工协作、重点突出、合力推进的学生思想政治工作协同机制，逐步实现按师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，明确青年教师晋升高一级专业技术职务（职称）须有至少一年担任辅导员或班主任工作经历并考核合格，引导优秀青年教师担任辅导员。加强师资引进和校内统筹，按师生比不低于1:350的比例配备专职思想政治理论课教师。构建研究生导师育人的有效机制，充分发挥导师在研究生思想政治教育中的重要作用；加大力度选聘校内名师兼职担任辅导员或班主任；选聘党员领导干部、专家学者、老教师、先进典型等，从事学校思想政治工作或党务工作。

七、加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理

21.加强对课堂教学的建设管理。充分发挥课堂育人的主渠道作用，推进课程体系和教育教学创新，规范开展各类人文素质课程，形成优良的课堂教学秩序，使各类课程与思想政治理论课形成协同效应，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，切实将思想政治工作贯穿教育教学全过程。进一步修订课堂教学质量评价制度，突出体现对教师教学中思想政治教育内容的考核与评价，完善对教师教案设计中思想政治教育内容的评价、规范与引导机制。强化教学督导，由“督”向“导”的模式转化。进一步完善教学纪律、课堂管理相关监督和约束机制，发挥督导、同行、学生等的监督作用。

22.加强对校园各类思想文化阵地的规范管理。执行《形势

报告会和哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛管理办法》等工作制度，切实落实对哲学社会科学报告会、研讨会、讲座、论坛和读书会、学术沙龙、文艺活动等引导和管理。制定《新闻宣传管理办法》，加强对校园新闻媒体和出版社的管理。做好《西北工业大学学报（社会科学版）》等校内刊物、书籍、报纸、宣传册等正式出版物和内部印刷品的管理。研究制定学校《校园新媒体管理办法》《网络舆情管理办法》及预案，明确舆情事件处置回应的主体责任和工作流程。加强涉及学校的网络舆情收集研判，做好重大活动和热点问题、突发事件的网上舆论引导，做好文明用网的宣传教育，营造风清气正的网络环境。加强校园网络安全管理，保障校园网络安全。

中共西北工业大学委员会文件

校党宣字〔2016〕74号

关于印发《西北工业大学校院两级党委中心组学习规则》的通知

各基层党委、党总支:

为进一步加强和规范校院两级党委中心组学习，根据《中国共产党章程》和《工业和信息化部党组（党委）中心组学习规则（试行）》（工信部党〔2016〕73号），结合学校实际，制定《西北工业大学校院两级党委中心组学习规则》，已于2016年10月17日党委常委会研究通过。现予以印发，请认真贯彻执行。

特此通知。

中共西北工业大学委员会

2016年11月1日

西北工业大学
校院两级党委中心组学习规则

党委中心组是学校党委和基层党委、党总支领导班子学习贯彻党中央决策部署、统一思想认识、提高理论水平、形成工作思路的重要平台，是发挥领导干部带头作用、推动全校党员深入开展理论学习的组织保证。

第一章　人员构成与职责

第一条　学校党委中心组由学校党委常委、党员校长助理、校纪委副书记、学校办公室主任、党委组织部部长、党委宣传部部长、党委统战部部长、党委学生工作部部长、党委研究生工作部部长、机关党委书记、离退休党委书记组成。学校党委书记担任组长，主要职责是：审定学习计划和学习安排，确定研讨专题，提出学习要求，主持集中学习和研讨，指导和检查中心组成员的学习。组长不能出席学习时，可委托党委其他领导召集并主持学习。

第二条　学校办公室和党委宣传部共同担任学校党委中心组的秘书单位。学校办公室负责学校党委中心组学习的通知、组织、服务等工作；党委宣传部负责准备学习材料、考勤、记录和报送学习情况、建立学习档案等工作。

第三条　基层党委、党总支中心组成员由基层党委、党总支

委员和办公室主任等有关人员组成。基层党委、党总支书记担任组长，主要负责主持集中学习和研讨，指导和检查中心组成员的学习。学习秘书可由办公室主任或党务秘书担任，负责资料准备、会议通知、学习考勤及记录等工作。

第四条 党委中心组学习时，可根据需要邀请非中共党员的领导班子成员参加，可适当扩大吸收有关人员参加。

第二章 学习安排与内容

第五条 每学期初，党委宣传部负责制定校院两级党委中心组学习安排，经分管校领导审查、学校党委书记审定后，形成学校党委文件，并在全校发布。

第六条 党委中心组学习的主要内容：

（一）学习马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系和党史国史、世界历史、社会主义发展史、中国优秀传统文化，进一步坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）把学习领会习近平总书记系列重要讲话精神作为重中之重和首要任务，学习党中央治国理政新理念新思想新战略，全面准确把握基本观点和精神实质，深刻理解把握思想精髓和核心要义，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

（三）学习和掌握党的路线方针政策，及时学习领会党和国家重大战略部署、重要会议和重要文件精神，经常学习党章和党内各项规章，自觉维护党的集中统一。

（四）学习研究高校党建与思想政治工作、高等教育理论与学校管理等方面的知识及其在实践中的新发展，国际国内政治经

济形势，以及科技事业、国防事业、工业和信息化事业发展的重大实践问题，不断提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。

（五）党中央和上级党组织要求学习和其他需要学习的内容。

第七条 根据形势发展需要和临时出现的重大事项，可以及时调整学习安排，增加专题学习内容。调整安排和增加内容可由组长提出，也可由秘书单位按照学习安排审定程序提出报告。

第三章 学习形式与组织

第八条 党委中心组学习的形式及要求：

（一）个人自学。党委中心组成员应当认真学习中心组学习计划和学习安排的内容，做好学习笔记，撰写学习心得。

（二）集体学习研讨。党委中心组集体学习研讨，应当坚持谋大局、抓大事、管方向，精心设计主题，深入开展讨论，认真进行讲评。集体学习研讨每年不少于 8 次。学校党委常委和党员校长助理每年应当至少参加 1 次分管单位和联系学院的中心组集体学习。

（三）专家辅导。党委中心组应当根据形势和任务需要，紧紧围绕主要职责和任务要求，精心组织专家辅导和高水平报告，学习新知识，研究新情况，解决新问题。

（四）专题调研。党委中心组成员应当把理论学习与专题调研结合起来，深入基层，深入师生，开展调查研究，深化学习效果，努力形成有针对性、可操作的政策措施和制度。每名成员每

年应当至少撰写 1 篇调研报告或学习体会。

第九条 党委中心组学习的组织及要求:

（一）制定学习计划和学习安排。党委中心组制定学习计划和学习安排时，应明确学习主题、阅读书目、调研重点、讨论题目等，并及时把学习党中央领导同志重要讲话、党中央重要文件和重要会议精神等列入学习计划和学习安排。

（二）实行考勤管理。党委中心组应当建立学习考勤管理制度，严格执行签到和请销假制度。集体学习一般不得请假，确因工作或其他特殊情况不能按时参加的，应当提前向组长请假。

（三）通报学习成果。党委中心组应当建立定期通报制度，通过内部情况通报或网络等方式，及时向广大党员、干部和群众通报学习情况、调研成果等，带动广大党员、干部和群众学习。

（四）建立学习档案。党委中心组应当建立健全学习档案，按年度归档立卷。档案内容包括：学习计划、学习安排、学习记录、主要学习材料、发言材料、年度学习情况总结，以及中心组成员撰写的心得体会、调研报告和发表的理论文章等。

（五）报送学习情况。党委中心组应当及时向上级党组织报送学习情况。报告内容包括：学习内容、学习形式、参加人员、学习成果等。各基层党委、党总支的年度学习情况应于次年 1 月上旬上报，学校党委的年度学习情况和下一年度学习计划应于次年 1 月底前上报。报告应简明扼要、实事求是。

第四章 学习检查与考核

第十条 党委中心组要把加强和改进学习作为履行全面从

严治党主体责任的重要任务，摆在突出位置，列入议事日程，经常研究和检查学习情况，提出改进措施，抓好督促落实。

校院两级党委主要负责同志作为中心组学习的第一责任人，应当切实担负起领导责任，抓好中心组学习，形成一级抓一级、层层抓落实的领导责任制和工作机制。党委中心组组长负责检查成员的学习情况。

第十一条 党委宣传部应当按照上级党组织要求和学校党委安排，对全校基层党委、党总支中心组学习情况进行督导检查，了解学习情况和学习效果。根据需要可派人列席指导，对学习进行点评，提出要求。原则上每年组织一次学习情况检查。

第十二条 学校党委加强对校党委中心组成员和基层党委、党总支中心组学习情况的考核。学校党委中心组成员年度述职，应当包括参加中心组学习情况的内容。基层党委、党总支书记向学校党委述职，应当包括基层中心组学习开展情况和本人参加学习情况的内容。

第五章 附 则

第十三条 本规则由党委宣传部负责解释，自发布之日起施行。校党宣字〔2014〕5号同时废止。

西北工业大学学校办公室 2016年11月1日印发